

МКОУ Малоничкинская ООШ №14  
имени дважды героя Советского Союза С.И. Кретьова

**Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами диагностики профессиональной идентичности учащихся 8 класса**

При проведении диагностики были получены следующие результаты:

**8 класс**

Статус не выражен		Выражен ниже среднего уровня		Средняя степень		Выражен выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1. Неопределенное состояние профессиональной идентичности</b>									
0	0	3	60,0%	1	20%	0	0	1	20%
<b>2. Навязанная профессиональная идентичность</b>									
2	40%	2	40%	1	20%	0	0	0	0
<b>3. Мораторий (кризис выбора)</b>									
0	0	4	80,0%	0	0	1	20%	0	0
<b>4. Сформированная профессиональная идентичность</b>									
1	20%	2	40%	2	40%	0	0	0	0

После проведения диагностики были выявлены проблемные места у учеников 8 класса, а именно неопределенное состояние профессиональной идентичности имеет ярко выраженный статус (1 чел – 20%) поэтому необходимо провести следующую работу:

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) возможно, определенная свобода от давления родителей; 2) отсутствие излишней напряженности и драматизации в восприятии возможной картины будущего.	1) инфантильность; 2) стремление избегать травмирующей ситуации выбора, вообще ситуации, связанной с ответственностью и обязательствами; 3) проблемы внутреннего личностного свойства: эмоциональные проблемы, ценностная неопределенность, страх перед будущим, отсутствие ясного представления о себе и своих ресурсах; 4) отсутствие ярко выраженных, отчетливо сформированных предметных интересов как предпосылок профессионального самоопределения; 5) отстраненная позиция родителей.
<b>Возможные направления и способы работы</b>	
<p><b>С учащимся</b> Работа, направленная на личностное развитие подростка, формирование рефлексии, развитие познавательной мотивации, интереса к окружающей действительности. Поиск темы и материала, способного заинтересовать школьника, подача предметного материала в практико-ориентированном ключе, включение учащихся во внеурочную работу. Психологические тренинги и игры, индивидуальные консультации, работа над совместными и</p>	

индивидуальными проектами.

Обеспечение возможности предпрофессиональных проб и организации их рефлексии.

Предоставление подростку возможности выбора – задачи или вопроса, способа решения задачи или ответа на вопрос, деятельности, способа ее осуществления, способа представления результатов и т.д. Важным при этом является обсуждение со школьником оснований его выбора, что для него было важным при выборе, при реализации, при защите работы, что ему понравилось, что было легко, а что сложно и т.д.

#### **С родителями**

Мотивирующая беседа, при необходимости – просветительская работа, направленная на поддержку умений родителей общаться с подростком, строить коммуникацию в конструктивном ключе.

#### **С классом**

Совместная проектная деятельность, внедрение групповых форм работы, работа по формированию критического и креативного мышления, развитию способностей к коммуникации и кооперации.

Так же следует отметить, что мораторий (кризис выбора) выражен выше среднего уровня (1 чел-20%), поэтому следует обратить на это внимание.

<b>Ресурсы ученика</b>	<b>Дефициты ученика</b>
1) активность, направленная на выбор профессии; 2) стремление сделать осознанный и подходящий выбор.	1) недостаток информации о себе и о профессиях; 2) отсутствие условий для осуществления деятельностных проб; 3) возможны конфликты, связанные с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка
<b>Возможные направления и способы работы</b>	
<b>С учеником</b> Индивидуальные консультации по выбору профессии или, говоря шире, по выбору сферы профессиональной деятельности. Работа, способствующая личностному развитию подростка: важно, чтобы он лучше понимал себя, свои особенности, способности и возможности, и, соответственно, мог их развивать. Формирование адекватного уровня притязаний в случае сниженной самооценки. (Способы работы с самооценкой описаны в соответствующем разделе настоящих рекомендаций.) Помощь в выстраивании траектории будущего профессионального пути, образа профессионального будущего. Организация предпрофессиональных проб и их рефлексии: как они помогли подростку осознать себя, понравилось ли заниматься такой работой, получилось ли, чего не удалось достичь, может ли это стать будущей профессией, где и как можно обучиться этой деятельности и т.д. Организация образовательных мероприятий, в ходе которых подростки отвечают на важные для профессионального самоопределения вопросы, обнаруживают свои трудности и обсуждают их друг с другом и с референтными взрослыми.	
<b>С родителями</b> Совместное обсуждение и разработка учеником и его родителями стратегии профессионального самоопределения, выбора возможной сферы профессиональной деятельности. Индивидуальные психологические консультации для разрешения имеющихся конфликтов. Очень хорошо, если родители разговаривают с детьми: каким видят свое профессиональное будущее ваши сын или дочь, чем ему или ей хотелось бы заниматься. Важно при этом обсуждать основания этого выбора.	

