

МКОУ Малоничкинская ООШ №14  
имени дважды героя Советского Союза С.И. Кретьова

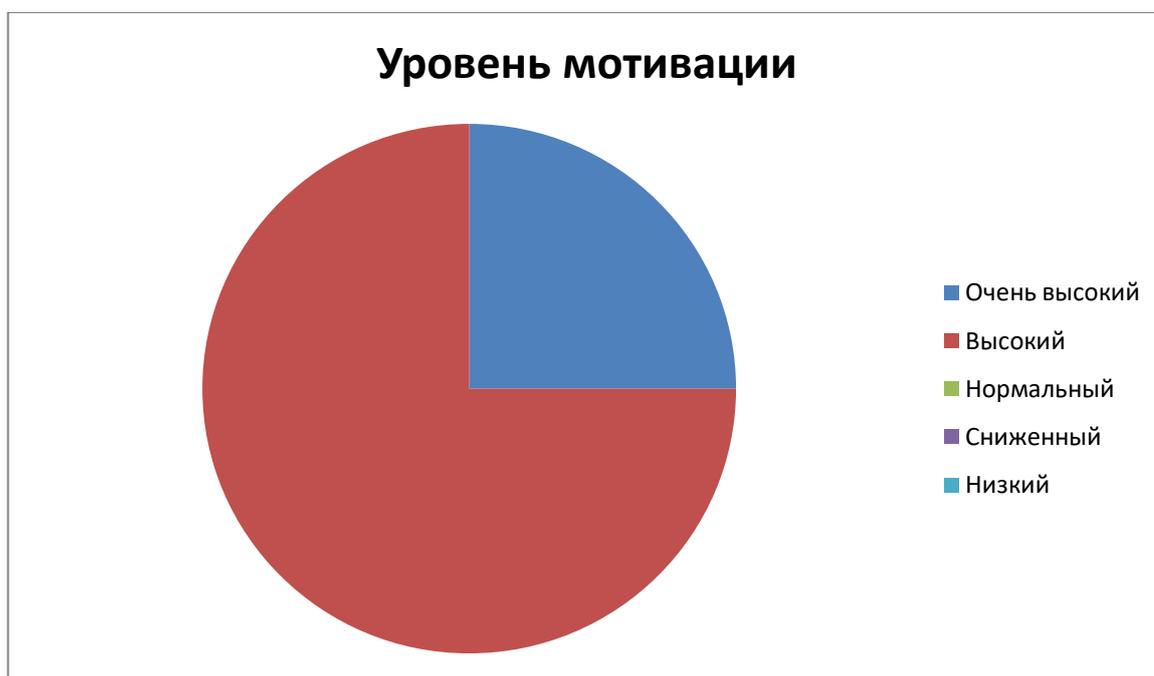
Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами  
диагностики мотивации учащихся 5, 7, 9 классов

на конец 2023-2024 учебного года

При проведении диагностики были получены следующие результаты:

**5 класс**

	Кол-во	%
Количество учащихся 5го класса	4	100%
Из них:		
<b>Уровень мотивации</b>		
Очень высокий	1	25,0%
Высокий	3	75,0%
Нормальный	0	0,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%



По результатам проведения диагностики уровня мотивации учащихся 5го класса, можно сделать вывод о том, у всех ребят данного класса уровень мотивации положительный (очень высокий – 1 чел, высокий – 3чел). Это говорит о благоприятном развитии мотивов ребят.

Выявление основных мотивов

Средний %

Учебный мотив	75,0%
Социальный мотив	10,0%
Позиционный мотив	39,1%
Оценочный мотив	75,0%
Игровой мотив	75,0%
Внешний мотив	0,0%



В выборе учащихся преобладает учебный мотив (75,0%), это говорит об успешности и эффективности образовательного процесса.

Однако следует отметить, оценочный мотив составляет 75,0%, и игровой мотив составляет 75,0% что является проблемным местом у учащихся 5го класса.

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают оценочные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подростку не хватает одобрения взрослого и социального признания, поэтому он сосредоточен на формальном выполнении заданий;</li> <li>- в представлении родителей хорошая успеваемость является единственным мериллом успешности ребенка</li> </ul>
<i>Возможные варианты изменения ситуации</i>	
<u>Рекомендации педагогам:</u>	
<p>В целом способы изменения внешней мотивации были описаны выше. Акцентируйте внимание подростка к содержанию деятельности.</p>	

Обеспечить это можно следующими средствами:

- привлекательной целью;
- необычной формой обучения;
- новыми для подростка задачами/заданиями;
- личной и общественной значимостью результатов (подростки должны идентифицировать себя и свою повседневную жизнь с тем, что изучают);
- привлечением подростков к оценочной деятельности;
- коллективной (групповой) формой деятельности.

Организируйте работу с родителями по изменению/корректировке их представлений об успешности ребенка. Эту задачу можно решить через приглашение родителей на занятия, мероприятия, демонстрирующие другие показатели успешности ребенка (помимо отметки по предмету) – новые умения, новые качества, новые достижения. Такими мероприятиями могут быть погружения, квесты, проектные сессии, фестивали достижений, круглые столы, дебаты, защита исследовательских и проектных работ, конкурсы и выставки и т.д. Привлекайте родителей в качестве экспертов в оценке образовательных достижений учеников в данных мероприятиях. После такого родительского опыта обсуждайте с ним, что является результатом образования, какие результаты образования важны сегодня, какие условия должны быть созданы для их достижения, какова роль родителей в их достижении и т.д.

Рекомендации родителям:

Попробуйте увидеть ДРУГИЕ важные результаты образования, кроме учебной успеваемости. Мы живем в быстро меняющемся мире – появляются новые технологии и прочно входят в нашу жизнь, сменяя старые, «устаревают» и «исчезают» профессии, быстро «устаревают» информация и т.д. Какие умения и качества необходимы сегодня человеку, чтобы быть успешным в этом сложном мире? Точно не только прочные академические знания.

Поддерживайте своего ребенка в его увлечениях, деятельности, формирующих осмысленное отношение к деятельности и миру вообще, умение самостоятельно ставить цели и их добиваться, работать в команде, предлагать свои варианты решения сложных ситуаций и не бояться их представлять и др.

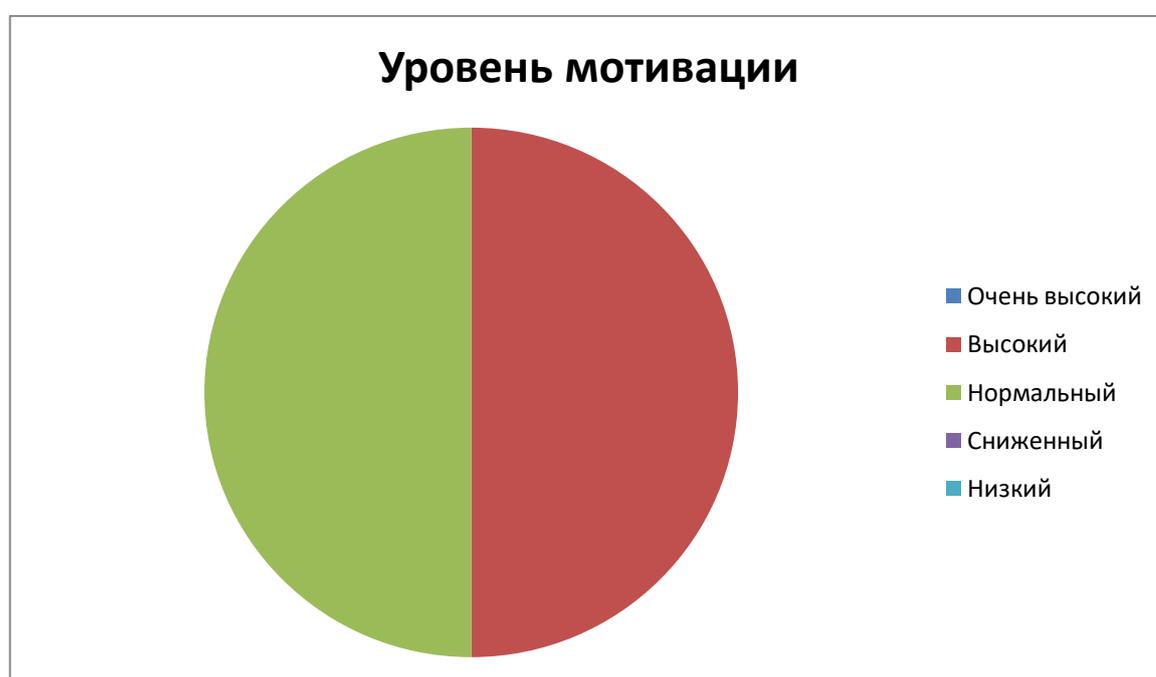
<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают игровые	подросток получает удовольствие от самого

МОТИВЫ	процесса, а не от содержания деятельности
<b><i>Возможные варианты изменения ситуации</i></b>	
<p><u><i>Рекомендации педагогам:</i></u></p> <p>Используя практикоориентированные задания в учебном процессе, обсуждайте с подростком ЗНАЧИМОСТЬ получаемых знаний и умений для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (их, подростков) жизни. Большие возможности для этого предоставляет использование проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе.</p> <p>Поощряйте целенаправленную познавательную активность подростка, создавая для школьника возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения. Это становится возможным при использовании разноуровневых заданий, обеспечивающих возможность выбора подростком уровня задания, способа его выполнения и презентации результатов.</p> <p>Иницилируйте и поощряйте стремление подростка разобраться в сути интересного явления, феномена, ситуации, дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.</p> <p>Создавайте условия, требующие появления и проявления СОБСТВЕННОЙ позиции, мнения подростка по содержательным вопросам – не про работу группы, например, а обосновать решение. Организуйте в рамках учебной работы возможность обсуждения/представления школьниками своего видения проблемы, своего варианта решения и т.д.</p>	
<p><u><i>Рекомендации родителям:</i></u></p> <p>Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку – что ему интересно узнавать, про что читать книги, сайты, смотреть фильмы и т.д.</p> <p>Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, секции, клубы и т.д. Обсуждайте с ним результативность этого опыта с позиции содержания – что нового узнал, понял, что заинтересовало, захватило, в чем может быть причина этого явления и т.д. Иницилируйте и поощряйте стремление своего ребенка дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.</p>	

При проведении диагностики были получены следующие результаты:

**7 класс**

	Кол-во	%
Количество учащихся 7го класса	6	100%
Из них:		
<b>Уровень мотивации</b>		
Очень высокий	0	0,0%
Высокий	3	50,0%
Нормальный	3	50,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%



По результатам проведения диагностики уровня мотивации учащихся 7го класса, можно сделать вывод о том, у всех ребят данного класса уровень мотивации положительный (высокий – 3чел, нормальный – 3чел). Это говорит о благоприятном развитии мотивов ребят.

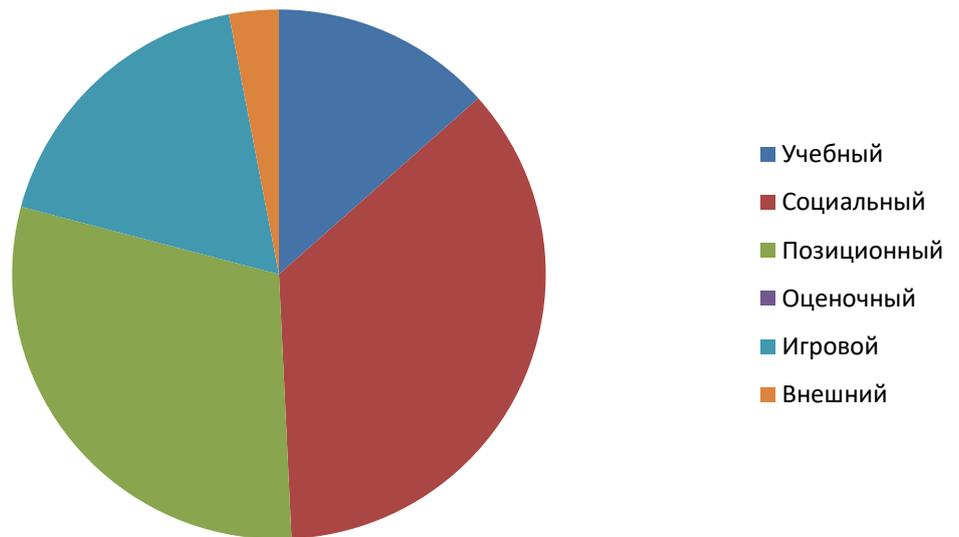
Уровень понимания личного смысла учения		
Очень высокий	0	0,0%
Высокий	0	0,0%
Нормальный	6	100,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
Очень высокий	2	33,3%

Высокий	3	50,0%
Нормальный	1	16,7%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
Очень высокий	0	0,0%
Высокий	4	66,7%
Нормальный	2	33,3%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренняя мотивация	5	83,3%
Внешняя мотивация	0	0,0%
Не выражено	1	16,7%
Стремления к успеху	1	16,7%
К избеганию неудач	0	0,0%
Не выражено	5	83,3%
Активной реализации мотивов	3	50,0%
Отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
Не выражено	3	50,0%

У учащихся 7го класса нет проблем с уровнем понимания личностного смысла учения, уровнем целеполагания, с направленностью мотивации.

Основные мотивы	Средний %
Учебный мотив	25,0%
Социальный мотив	66,7%
Позиционный мотив	55,6%
Оценочный мотив	0,0%
Игровой мотив	33,3%
Внешний мотив	5,6%

## Основные мотивы

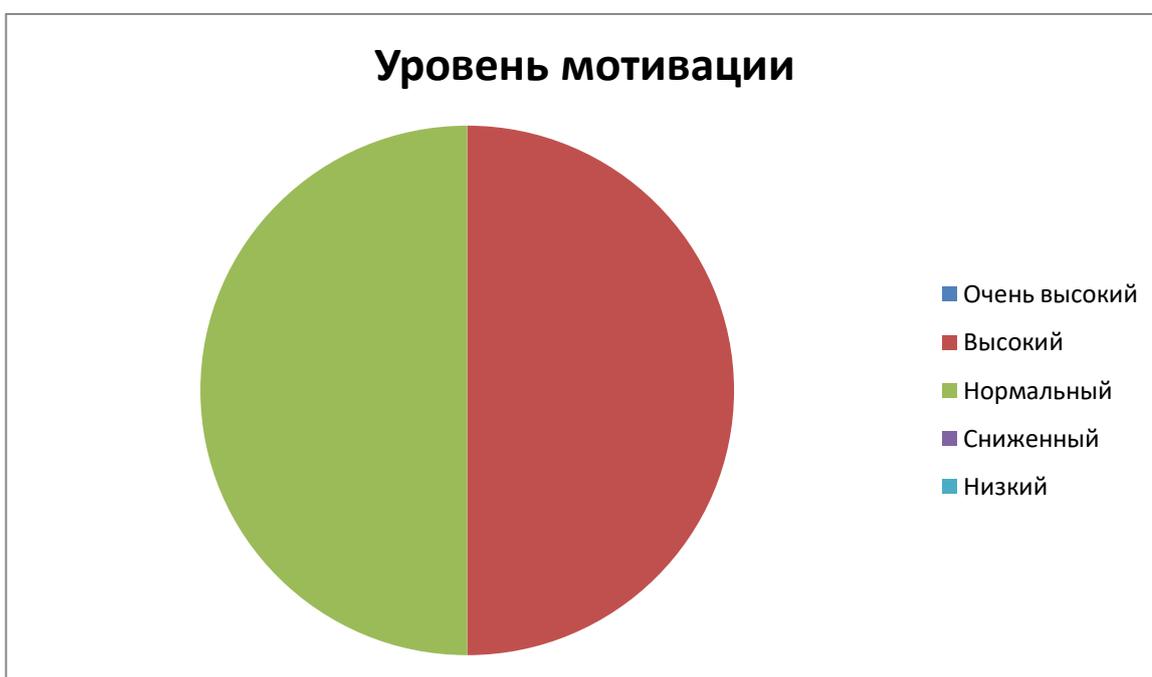


В выборе учащихся преобладает социальный мотив (66,7%), это говорит об успешности и эффективности образовательного процесса.

При проведении диагностики были получены следующие результаты:

**9 класс**

	Кол-во	%
Количество учащихся 9го класса	2	100%
Из них:		
<b>Уровень мотивации</b>		
Очень высокий	0	0,0%
Высокий	1	50,0%
Нормальный	1	50,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%



По результатам проведения диагностики уровня мотивации учащихся 9го класса, можно сделать вывод о том, у всех ребят данного класса уровень мотивации положительный (высокий – 1 чел, нормальный – 1 чел). Это говорит о благоприятном развитии мотивов ребят.

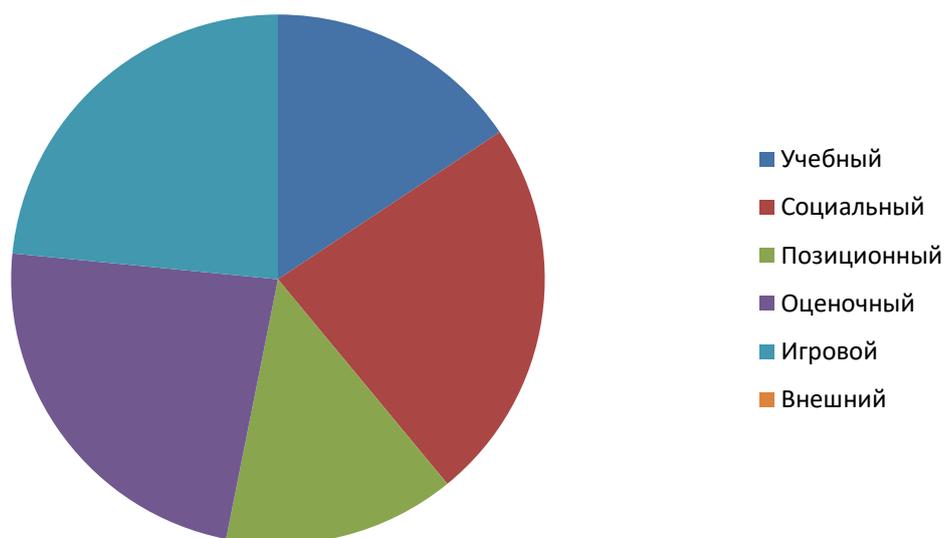
<b>Уровень понимания личного смысла учения</b>		
Очень высокий	1	50,0%
Высокий	1	50,0%
Нормальный	0	0,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
Очень высокий	0	0,0%

Высокий	2	100,0%
Нормальный	0	0,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
Очень высокий	0	0,0%
Высокий	1	50,0%
Нормальный	0	0,0%
Сниженный	0	0,0%
Низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
Внутренняя мотивация	1	50,0%
Внешняя мотивация	0	0,0%
Не выражено	1	50,0%
Стремления к успеху	1	50,0%
К избеганию неудач	0	0,0%
Не выражено	1	50,0%
Активной реализации мотивов	1	50,0%
Отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
Не выражено	1	50,0%

У учащихся 9го класса нет проблем с уровнем понимания личностного смысла учения, уровнем целеполагания, с уровнем мотивации. Также нет проблема с направленностью мотивов.

Основные мотивы	Средний %
Учебный мотив	33,3%
Социальный мотив	50,0%
Позиционный мотив	30,0%
Оценочный мотив	50,0%
Игровой мотив	50,0%
Внешний мотив	0,0%

## Основные мотивы



В выборе учащихся преобладает социальный мотив (50,0%), это говорит об успешности и эффективности образовательного процесса.

Однако следует отметить, оценочный мотив составляет 50,0%, и игровой мотив составляет 50,0% что является проблемным местом у учащихся 9го класса. (Также следует учитывать, то что в классе обучается один ребенок с ОВЗ)

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают оценочные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подростку не хватает одобрения взрослого и социального признания, поэтому он сосредоточен на формальном выполнении заданий;</li> <li>- в представлении родителей хорошая успеваемость является единственным мериллом успешности ребенка</li> </ul>
<i>Возможные варианты изменения ситуации</i>	
<p><u>Рекомендации педагогам:</u></p> <p>В целом способы изменения внешней мотивации были описаны выше. Акцентируйте внимание подростка к содержанию деятельности. Обеспечить это можно следующими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекательной целью;</li> <li>• необычной формой обучения;</li> <li>• новыми для подростка задачами/заданиями;</li> <li>• личной и общественной значимостью результатов (подростки должны идентифицировать себя и свою повседневную жизнь с тем, что</li> </ul>	

изучают);

- привлечением подростков к оценочной деятельности;
- коллективной (групповой) формой деятельности.

Организуйте работу с родителями по изменению/корректировке их представлений об успешности ребенка. Эту задачу можно решить через приглашение родителей на занятия, мероприятия, демонстрирующие другие показатели успешности ребенка (помимо отметки по предмету) – новые умения, новые качества, новые достижения. Такими мероприятиями могут быть погружения, квесты, проектные сессии, фестивали достижений, круглые столы, дебаты, защита исследовательских и проектных работ, конкурсы и выставки и т.д. Привлекайте родителей в качестве экспертов в оценке образовательных достижений учеников в данных мероприятиях. После такого родительского опыта обсуждайте с ним, что является результатом образования, какие результаты образования важны сегодня, какие условия должны быть созданы для их достижения, какова роль родителей в их достижении и т.д.

Рекомендации родителям:

Попробуйте увидеть ДРУГИЕ важные результаты образования, кроме учебной успеваемости. Мы живем в быстро меняющемся мире – появляются новые технологии и прочно входят в нашу жизнь, сменяя старые, «устаревают» и «исчезают» профессии, быстро «устаревают» информация и т.д. Какие умения и качества необходимы сегодня человеку, чтобы быть успешным в этом сложном мире? Точно не только прочные академические знания.

Поддерживайте своего ребенка в его увлечениях, деятельности, формирующих осмысленное отношение к деятельности и миру вообще, умение самостоятельно ставить цели и их добиваться, работать в команде, предлагать свои варианты решения сложных ситуаций и не бояться их представлять и др.

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
Преобладают игровые мотивы	подросток получает удовольствие от самого процесса, а не от содержания деятельности

***Возможные варианты изменения ситуации***

Рекомендации педагогам:

Используя практикоориентированные задания в учебном процессе, обсуждайте с подростком ЗНАЧИМОСТЬ получаемых знаний и умений для разрешения ситуаций и решения задач, которые возникают в нашей (их, подростков) жизни. Большие возможности для этого предоставляет

использование проектной и исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе.

Поощряйте целенаправленную познавательную активность подростка, создавая для школьника возможность выбора – выбора интересного ЕМУ задания, вопроса, проблемы, произведения и т.д. для изучения. Это становится возможным при использовании разноуровневых заданий, обеспечивающих возможность выбора подростком уровня задания, способа его выполнения и презентации результатов.

Иницилируйте и поощряйте стремление подростка разобраться в сути интересного явления, феномена, ситуации, дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.

Создавайте условия, требующие появления и проявления СОБСТВЕННОЙ позиции, мнения подростка по содержательным вопросам – не про работу группы, например, а обосновать решение. Организуйте в рамках учебной работы возможность обсуждения/представления школьниками своего видения проблемы, своего варианта решения и т.д.

Рекомендации родителям:

Попробуйте понять, что интересно вашему ребенку – что ему интересно узнавать, про что читать книги, сайты, смотреть фильмы и т.д.

Создавайте условия для разного познавательного опыта своего ребенка – интенсивные школы и летние смены, экскурсии, кружки, секции, клубы и т.д. Обсуждайте с ним результативность этого опыта с позиции содержания – что нового узнал, понял, что заинтересовало, захватило, в чем может быть причина этого явления и т.д. Иницилируйте и поощряйте стремление своего ребенка дойти «до конца» в реализации познавательного интереса.

**ВЫВОД:** полученные данные учащихся 5,7,9 классов говорят о положительном и достаточно высоком уровне мотивации детей.

