

МКОУ Малоничкинская ООШ №14
имени дважды героя Советского Союза С.И. Кретьова

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14 имени дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова основана в 1907 году. На данный момент в школе обучается 44 учащихся в 9 классах (3 класс-комплект не сформирован).

Директор школы обеспечивает материально-техническую базу школы. Директор не только организует необходимые материально-технические условия, но и следит за сохранностью и постоянно совершенствует их. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования воспитательной среды школы. Исходя из этого, директор создает условия для учебно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно: капитальный и текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение учебных кабинетов и других помещений школы в соответствии с последними требованиями.

Директор школы обеспечивает действенность системы педагогического контроля. Директор школы контролирует действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной среды в школе заместителями и педагогами. Директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая и педагог организатор в школе проводят комплексное планирование воспитательной

работы и координируют все общешкольные воспитательные мероприятия.

Директор осуществляет работу с родителями и по организации воспитательной среды, и воспитанию детей в целом. Директор активизирует родительский комитет и проводит заседания раз в четверть, проводит индивидуальную работу с родителями и участвует в проведении родительских собраний.

Заместитель директора школы №14 по учебно-воспитательной работе и старшая вожатая – непосредственные и основные организаторы воспитательной среды в школе. Они контролируют и направляют физкультурно-оздоровительную, культурно-массовую, творческую, воспитательную внеклассную работу. Осуществляют организацию и контроль кружковой работы. Курируют вопросы профориентации, общественно полезного труда. В их компетенцию входит и деятельность по привлечению родителей учащихся в решение вопросов воспитания детей, организация работы с «трудными», социально незащищенными детьми. Они организует процесс совершенствования методического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Зам. Директор по УВР и старшая вожатая, учитывая особенности общешкольного коллектива, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в общешкольном коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В силу этого, его основными задачами является: 1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей; 2) формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы; 3) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды); 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5) диагностика, регулирование и

коррекция воспитательной среды в школе.

Старшая вожатая координирует работу классных руководителей, консультирует педагогов школы и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, возглавляет методическое объединение классных руководителей. Осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.

Заместитель директора школы по ВР организует и проводит школьные праздники, события, внеклассные мероприятия, концерты, линейки, семинары.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в школе создано МО классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце четверти классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе. Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных часов привлекались сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы.

Воспитательная среда школы характеризуется небольшим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 4 объединения: волонтерское объединение «Луч добра», отряд Юнармейцев, отряд Юных инспекторов движения и отряд Российского движения детей и молодежи.

Библиотека – это особая среда воспитания культуры личности учащегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Она делает значительно более важное дело: она защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Наряду с органами педагогического и родительского самоуправления, в школе организовано ученическое самоуправление, которое представлено Детским общественным объединением «Искатели». В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует старшая вожатая и педагог-организатор. Организатор

применяет разнообразные формы и методы работы, которые ставят детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности. Метод коллективного планирования, для этого проводится конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений учащихся, тематические задания по планированию, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др. Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является собрание. Пропаганда темы собрания (через газету, листовки), изучение общественного мнения (через анкетирование, интервью), подготовка творческого доклада. Совет старшеклассников – создание групп для выполнения творческих поручений. Деятельность таких мини-групп строится по логической цепочке: планирование и подготовка конкретного дела; организация и проведение; анализ и оценка; принятие решений о дальнейшем деятельности. В коллективе столько советов, сколько и дел. Дежурство по школе – это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок.

В школе организовано родительское самоуправление. Цель родительского самоуправления – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Высшим органом самоуправления родителей является родительское собрание. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.). Координаторами работы родительского

самоуправления являются классные руководители, директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ работы коллектива школы по организации воспитательной среды показал, что в школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Также было выявлено, что в школе организовано только четыре детских объединения и 100% учащихся посещают их. Поэтому можно сделать вывод о том, что работа школы и коллектива по организации воспитательной среды не просто существует, а работает, имея положительную динамику.

Диагностика организации воспитательной среды в школе

Воспитательная деятельность в школе №14 осуществляется на основании Устава образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности; документов по организации воспитательного процесса в школе; должностных инструкций, планов работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевых программ воспитания.

Были выделены критерии, по которым можно судить о наличии, либо отсутствии воспитательной среды в школе. Первый критерий – уровень воспитанности школьников. Вторым критерий – наличие информационного, поведенческого, событийного, предметно-пространственного окружений в школе. Третий критерий – научно-методическое обеспечение процесса организации воспитательной среды школы. Четвертый критерий – укомплектованность школы квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания. Пятый критерий – удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы в школе. За эталон возможно взять три критерия для диагностики.

Первое. Это уровень воспитанности воспитанника – главный показатель действенной воспитательной среды. В каком направлении происходит развитие воспитанности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Изменения, происходящие в личности воспитанника, можно выявить с помощью диагностики воспитанности школьника.

Второе. Это поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения в школе в которых протекает процесс взросления и личностного становления учащегося.

Третье. Это укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – еще одно из важнейших условий действенности воспитательной среды в школе. Квалификация педагога представляет собой систему высокого уровня его психолого-педагогических и

научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем, обеспечивающим на практике социально-востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Подводя итог, можно представить все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину предлагаемого варианта диагностики организации воспитательной среды в школе.

Таблица 1

Алгоритм диагностики организации воспитательной среды в школе

Предмет диагностики	Инструмент диагностики
1. Воспитанность учащихся как главный показатель наличия воспитательной среды в школе.	Методика Н.П. Капустиной для учащихся 1-4кл.; Методика Н.П. Капустиной для учащихся 5-9кл.
2. Интервью по выявлению наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.	Экспертный опрос на основе заранее подготовленных вопросов.
3. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ документа штатного состава педагогов школы.

Первый предмет диагностики уровень воспитанности школьника как главный показатель успешности воспитательной среды в школе. Для диагностики была применена методика диагностики уровня воспитанности школьников. Авторы методики Н.П. Капустиной.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 1-4 классы

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ мне интересно учиться ▪ я всегда выполняю домашние задания ▪ я люблю читать ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ я старателен в учебе ▪ я внимателен ▪ я старателен ▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью 			

▪ мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: ▪ я берегу землю ▪ я берегу растения ▪ я берегу животных ▪ я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: ▪ я выполняю правила для учащихся ▪ я выполняю правила внутришкольной жизни ▪ я участвую в делах класса и школы ▪ я добр в отношениях с людьми ▪ я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: ▪ я аккуратен и опрятен ▪ я соблюдаю культуру поведения ▪ я забочусь о здоровье ▪ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ▪ у меня нет вредных привычек			

Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Бережливость

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0

3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Сравнительный анализ диагностики воспитанности учащихся начальной школы (1-4 классы) за 2022-2023 учебный год

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень
 4.4-4 – хороший уровень
 3.9-2.9 – средний уровень
 2.8-2 – низкий уровень

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Результат</i>
1	4,9 - высокий	4,9 - высокий	Стабильная динамика
2	4,2 - хороший	4,4 - хороший	Положительная динамика
3			
4	4,2 - хороший	4,5 - высокий	Положительная динамика
1-4 класс	4,4 - хороший	4,6 - высокий	Положительная динамика

Сравнительный анализ диагностики воспитанности учащихся основной школы (5-9 классы) за 2022-2023 учебный год

Нормы оценки:

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Результат</i>
5	0,9 – выше среднего	0,9 – выше среднего	Без изменений
6	0,7 - средний	0, 8 - средний	Положительная динамика
7	0,8 - средний	0,9 – выше среднего	Положительная динамика
8	0,8 - средний	0,9 – выше среднего	Положительная динамика
9	0,7 - средний	0,9 – выше среднего	Положительная динамика
5-9 класс	0,8 - средний	0,9 – выше среднего	Положительная

			<i>динамика</i>
--	--	--	-----------------

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на начало года – «хороший», на конец года «высокий». Высокий уровень говорит о устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов на начало года – «средний», на конец года – «выше среднего». Уровень выше среднего говорит о том, у учащихся отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, но общественная позиция ситуативна.

Математическая отработка данных. Результаты проведенной диагностики:

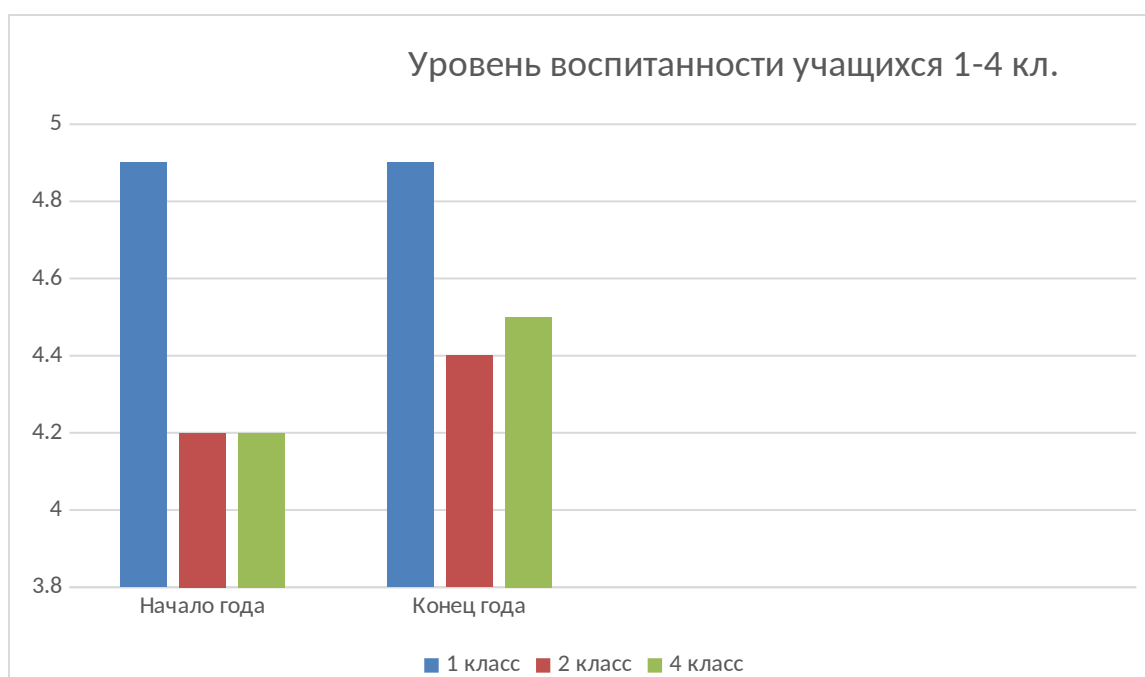


Рис. 1. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся 1- 4кл.

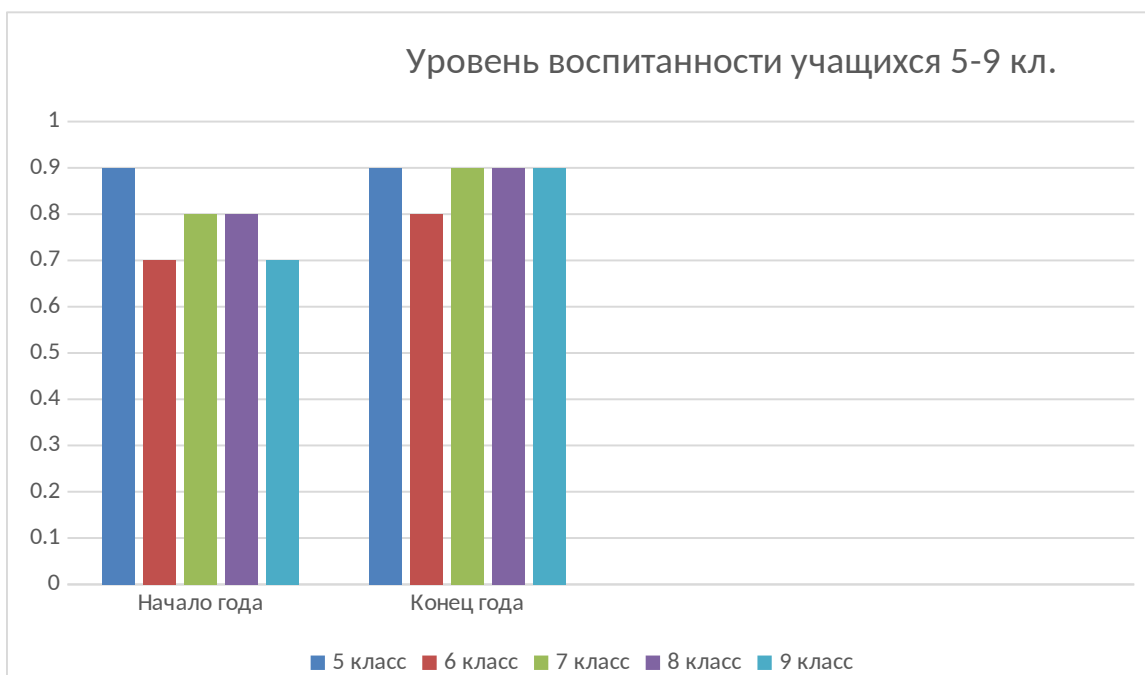


Рис. 2. Данные диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9кл.

Следующим этапом диагностики стало наличие поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. Для этого был применен экспертный опрос на основе заранее

подготовленных вопросов. В опросе принимали участие два представителя школьной администрации – директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также, педагог-предметник и классный руководитель в одном лице – учитель высшей квалификационной категории. Каждому из респондентов было предложено ответить на 18 вопросов касающихся поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе.

Первый вопрос о том, сформулирована ли в плане воспитывающей деятельности школы цель воспитания, а так же, есть ли в школе необходимые возможности для реализации этой цели. В ответе на этот вопрос педагоги были единогласны в том, что в плане воспитывающей деятельности грамотно-сформулированная цель, и в школе достаточно возможностей для реализации этой цели.

На второй вопрос, респонденты сошлись во мнении, что в школе

довольно часто проводятся малые педагогические советы, объединяющие учителей, поэтому у учителей есть возможность обсудить и вносить коррективы в деятельность по организации воспитательной среды в учреждении.

Обсуждая третий вопрос, педагоги были едины во мнении, что, к сожалению, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной среды школы, а следовательно, не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию организованной воспитательной среды в учреждении.

С помощью четвертого вопроса удалось выяснить, что в школе проводятся семинары, совещания, конференции с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

В пятом вопросе педагоги были солидарны во мнении, что у каждого классного руководителя существует воспитательная программа работы с классом. Систематический мониторинг продуктивности работы по данной программе осуществляет управляющая подсистема, т.е. директор, заместитель по УВР, старшая вожатая.

Общее мнение сложилось на шестой вопрос. Коллеги заверили, что в школе организована работа методического объединения классных руководителей, но заседания проводятся один раз в четверть, чего недостаточно для плодотворной работы. Работа методического объединения направлена на повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

На седьмой вопрос, директор школы назвал формы работы для оказания методической помощи: содействовать выявлению, обобщению и внедрению передового опыта внеурочной воспитательной работы, раскрывать индивидуальные возможности классных руководителей и учителей, развивать самообразование педагогов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работы назвала такие формы работы с классными руководителями, как оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщении и внедрении

передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. Педагог-предметник подтвердила, что оказывается информационно-методическая помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, а также проводится активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

В ответах на восьмой вопрос мнения разошлись. Все педагоги выразили разные мнения, касающиеся показателей результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Директор считает, наиболее важными показателями являются организация дружелюбных отношений в классном коллективе, систематическая работа с родителями и семьями учащихся, а также оказание индивидуальной помощи учащимся. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старшая вожатая наиболее важным считают организацию культурно-массовых мероприятий внутри класса и на уровне школы, организация работы творческой группы по подготовке коллективных творческих дел, а также создание благоприятной психологической среды в классе. Педагог-предметник считает, что важными направлениями работы классного руководителя являются обеспечение участия класса в школьных мероприятиях, проведение регулярных родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, а также проведение воспитательных мероприятий в классе в соответствии с поставленными задачами на год.

Что касается девятого вопроса, то коллеги были единодушны в мнении, что педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации для классных руководителей.

Педагоги отметили, что в школе существует проблема трудных учащихся. Проблема трудных детей в основном в классах среднего звена, в 6,7 классах. Проблема решается с помощью Создания благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении

общественных поручений. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у школьников. Проведение систематических советов по профилактике правонарушений среди школьников. С помощью одиннадцатого вопроса выяснилось, что в школе достаточное количество источников информации, которые содержат план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций. Информация доступна на сайте школы, и на информационных стендах в коридорах школы.

В ответах на двенадцатый вопрос педагоги были солидарны, что в учреждении организовано всего 4 детских объединения: волонтерский отряд «Луч добра», отряд Юнармейцев, отряд Юных инспекторов движения, отряд Российского движения детей и молодежи. Также ведет свою работу детское ученическое самоуправление, благодаря которому вовлеченность детей составляет 100%.

В ответе на тринадцатый вопрос, педагоги перечислили традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия: Праздник Первого звонка, конкурс «Ученик года», «Осенний бал», праздничные концерты посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Отца, Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества, общешкольные лыжные соревнования.

В ответе на четырнадцатый вопрос директор школы заверил, что предметно-пространственное окружение школы полностью соответствует нормам СанПиН.

Респонденты отметили, что в школе нет актового зала для проведения культурно-массовых мероприятий, все мероприятия проводятся в спортивном зале. Респонденты были единогласны, что школьное предметно-пространственное окружение создано таким образом, что благоприятно способствует духовному и физическому развитию школьников.

С помощью шестнадцатого вопроса выяснилось, что в школе имеется библиотека, кабинет математики, совмещенный с компьютерным классом. На

базе библиотеки проводятся круглые столы с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего», проводятся конкурсы иллюстраций к прочитанным произведениям, проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Респонденты рассказали, как осуществляется в школе работа с родителями: родительские собрания, заседания совета профилактики, участие родителей в работе Совета школы, использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.).

В восемнадцатом вопросе педагоги рассказали, что в школе есть органы детского самоуправления – школьный совет старшеклассников. Ежедневно проходят заседания школьного совета старшеклассников. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует старшая вожатая.

Таким образом, можно сделать вывод из приведенных выше ответов педагогов школы №14. В школе благоприятные поведенческое, предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения. Но, тем не менее, есть проблемы в организации научно-методического обеспечения организации воспитательной среды школы, в школе нет программы мероприятий по организации воспитательной среды школы, а, следовательно, не выработана целенаправленная деятельность педагогического состава по созданию действенной воспитательной среды в образовательной организации. Исходя из вышесказанного, был создан комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды и его реализация в школе

На базе нашей школы был реализован комплекс мероприятий по организации воспитательной среды.

Комплекс мероприятий по организации воспитательной среды в школе.

Дата	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Август 2022 г.	<p style="text-align: center;">Педсовет</p> <p>1. Организация структуры дополнительного образования в школе. Получение лицензии на дополнительное образование. Разработка новых программ дополнительного образования.</p> <p>2. Разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия педагогов по организации воспитательной среды в школе.</p>	Директор ОУ, заместитель директора, старшая вожатая
	Организация системы еженедельных тематических классных часов. Организация в каждом классе классного самоуправления. Назначение старосты класса, физорга, ответственного за культурно-массовые мероприятия, старшего дежурного, организатора и др.	Классные руководители
Сентябрь 2022 г.	Заседание методического объединения классных руководителей на тему «Организация событийного окружения в школе, которое может способствовать поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов»	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация коллективной деятельности в каждом классе, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения. Проведение не менее одного мероприятия в неделю.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог- организатор
Сентябрь 2022 г.	Малый педагогический совет на тему «Ориентация на потребности воспитанников, проблемное и вариативное содержание воспитательных программ»	Заместитель директора по воспитательной работе

Сентябрь 2022 г.	Круглый стол для классных руководителей «Взаимодействие с родителями для создания действенного поведенческого окружения в школе»	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
В течение года	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и воспитательной среды в школе.	Заместители директора
Организация системы внеурочной деятельности		Классные руководители, заместитель директора
Октябрь 2022г.	<p style="text-align: center;">Педсовет</p> <p>1. Мотивация деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации творческих возможностей в рамках воспитательной среды школы.</p> <p>2. Определить методы работы, влияющие на повышение творческого потенциала педагогов и учащихся. - поделиться с педагогами школ своими наработками</p>	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.
Ноябрь 2022г.	Заседание МО классных руководителей «Методы совершенствования информационно-культурного окружения в школе»	Заместитель директора по ВР
Организация общешкольных коллективно-творческих дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива и благоприятной атмосферы в нем. Проведение не менее одного общешкольного мероприятий в месяц.		Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Декабрь 2022г.	Мастер – классы подготовленные педагогами школы «Творческое преобразование предметно-пространственного окружения школы».	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Январь 2023г.	Малый педагогический совет на тему «Методы работы в детских творческих объединениях в целях создания благоприятной среды общения, атмосферы личностного роста, а также социализации взрослеющих подростков»	Заместитель директора по ВР, педагоги школы, руководители детских творческих объединений

Февраль 2023г.	Семинар для классных руководителей «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе»	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Организация системы родительских собраний, семинаров для родителей не менее одного в четверть. Организация общешкольных родительских собраний не менее четырех раз в год. Вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация совместных творческих проектов школы и родителей.		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март 2023г.	Малый педагогический совет на тему «Преимущества работы с детьми в условиях воспитательной среды в школе»	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Апрель 2023г, Май 2023г.	<p style="text-align: center;">Педсовет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитательной работы в четвертой четверти 2. Анализ работы детских творческих объединений и спортивных секций в рамках воспитательной среды школы. 3. Подведение итогов работы в рамках комплекса мероприятий по совершенствованию организации воспитательной среды в школе. 	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги школы.

Комплекс мероприятий разрабатывался на основе первой части исследования, уровня воспитанности школьников, диагностики наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе. С помощью комплекса мероприятий становится возможным совершенствовать работу классных руководителей при помощи организации управленческих органов в классах, системы распределения обязанностей в классах, организации работы в классах по направлениям, а также организации взаимодействия с родительской общественностью.

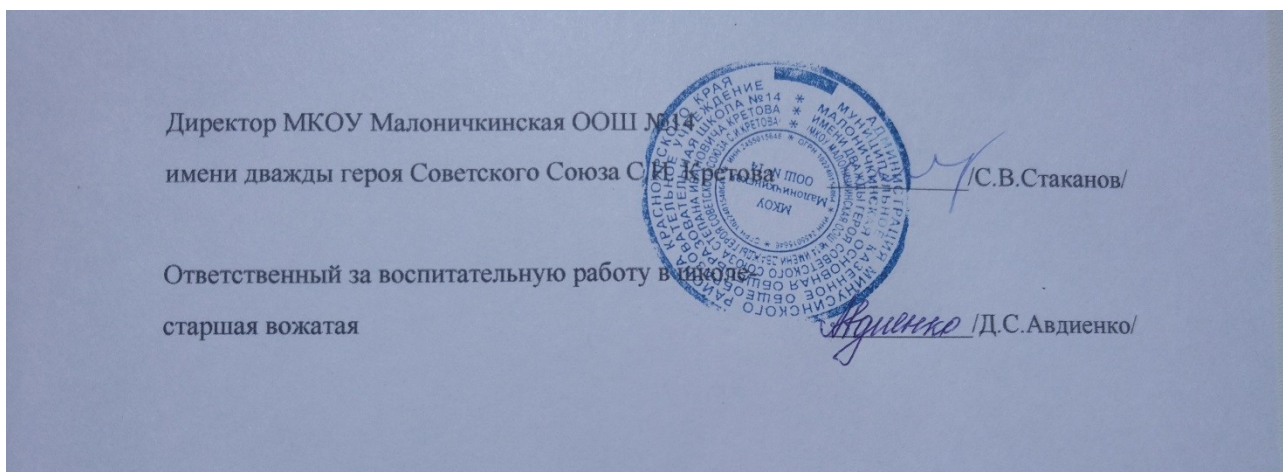
Комплекс мероприятий направлен на рентабельность организации воспитательной среды в школе. Для этого работа всего педагогического состава и администрации направлена на систематическую работу, по организации и совершенствованию воспитательной среды.

Представленный выше комплекс мероприятий по организации воспитательной среды не является исчерпывающим содержание проделанной

работы. Применение разнообразных направлений работы коллективных органов управления, уполномоченные решать организационные вопросы воспитательной среды школы, а также применение таких форм работы как семинары, круглые столы, мастер-классы для педагогов позволили обеспечить более качественный уровень организации воспитательной среды школы, а следовательно, личностное развитие воспитанников способствующие их вхождению в современное общество и культуру. Организация классными руководителями оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех её способностей с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

После внедренного комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика организации воспитательной среды в школе.

Получив данные диагностики уровня воспитанности школьников можно сделать следующие выводы: уровень воспитанности учащихся 1-4 и 5-9 классов вырос на 56%, что говорит о положительной динамике отдельных детей и классов в целом.



Уважаемый коллега!

С целью выявления наличия поведенческого, предметно-пространственного, событийного и информационно-культурного окружения в школе, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Сформулирована ли в плане воспитывающей деятельности школы цель воспитания? Есть ли в школе необходимые возможности для реализации этой цели?

2. Функционируют ли в Вашей школе педагогические советы? Если да, то обсуждается ли в ходе педсоветов организация воспитательной среды школы?

3. Существует ли в школе программа мероприятий по организации воспитательной среды школы? Если да, то насколько успешно реализуется эта программа?

4. Проводятся ли совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа организации воспитательной среды в образовательном учреждении?

5. Создана ли у каждого классного руководителя воспитательная программа работы с классом? Кем осуществляется мониторинг продуктивности работы по данной программе?

6. Осуществляется ли работа методического объединения классных руководителей? На что направлена работа методического объединения?

7. Перечислите формы работы, используемые в Вашем образовательном учреждении для оказания методической помощи классным руководителям.

8. Назовите 3 наиболее значимых показателя, по вашему мнению, результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

9. Проходили ли классные руководители когда - либо курсы повышения квалификации для классных руководителей? Какие аспекты воспитания следует освещать на курсах по повышению квалификации?

10. Существует ли в школе проблема «трудных» учащихся? В каких

классах? Как решается эта проблема?

11. Существуют ли в школе доступные для обучающихся источники информации, содержащие план школьных мероприятий, расписание работы кружков, секций? В каком виде представлены эти источники?

12. Есть ли в школе ученические организации? Дайте оценку эффективности работы ученических организаций?

13. Проводятся ли в школе традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия? Перечислите их.

14. Соответствует ли предметно-пространственное окружение школы нормам СанПиН? Есть ли в школе помещения для культурно-массовых мероприятий? Оцените, насколько предметно-пространственное окружение школы способствует духовному и физическому развитию школьников.

15. Сколько детских объединений, спортивных секций функционирует на базе школы? Какое количество учащихся посещают данные объединения и секции? Есть ли в школе необходимое оборудование, обеспечивающее занятия в детских объединениях и секциях?

16. Есть ли в школе культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней? Какие общешкольные мероприятия проводятся на базе школьной библиотеки?

17. Какие мероприятия, направлены на реализацию работы с родителями в школе?

18. Работают ли в школе органы детского самоуправления? Как осуществляется их деятельность?

Благодарим за ответы!