

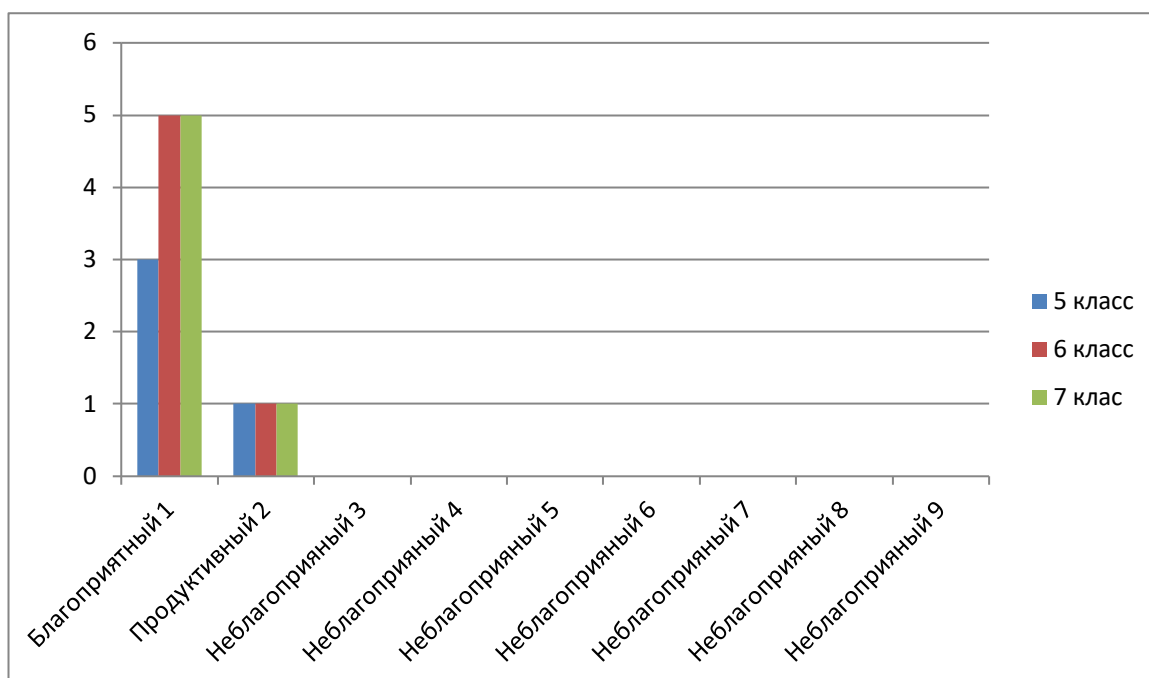
МКОУ Малоничкинская ООШ №14  
имени дважды героя Советского Союза С.И. Кретьова

**Анализ результатов и рекомендации по организации работы с  
результатами диагностики самооценки учащихся 5, 6, 7 классов**

*на конец 2023-2024 учебного года*

При проведении диагностики были получены следующие результаты:

	5 класс		6 класс		7 класс		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся	4		6		6		
Из них:							
<b>Имеют уровень самооценки</b>							
Очень высокий	1	25,0%	1	16,7%	3	50,0%	
Высокий	2	50,0%	4	66,7%	2	33,3%	
Средний	1	25,0%	1	16,7%	0	0,0%	
Низкий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
<b>Уровень притязаний</b>							
Очень высокий	2	50,0%	4	66,7%	2	33,3%	
Высокий	1	25,0%	1	16,7%	2	33,3%	
Средний	1	25,0%	1	16,7%	2	33,3%	
Низкий	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
<b>Степень расхождения</b>							
Сильная	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Умеренная	4	100%	6	100%	6	100%	
Слабая	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Неопределенная	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
<b>Варианты самооценки</b>							
Благоприятные варианты	Благоприятный 1	3	75,0%	5	83,3%	5	83,3%
	Продуктивный 2	1	25,0%	1	16,7%	1	16,7%
Неблагоприятные варианты	3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	4	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	6	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	7	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	8	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	9	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%



Исходя из результатов диагностики, можно сделать следующий вывод: Ученики 5,6,7 классов имеют очень высокий, высокий и средний уровень самооценки.

*Очень высокий уровень* самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

*Средний и высокий уровень* самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

Ученики 5,6,7 классов имеют высокий и средний уровень притязаний.

*Средний и высокий уровень* притязаний характеризует реалистический уровень и является нормой. При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

*Умеренная степень расхождения* является нормальной и свидетельствует о том, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части

случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Ученики 5,6,7 классов имеют благоприятный и продуктивный вариант самооценки.

	<i>Номер варианта</i>	<i>Характеристика поведения</i>
<b>Благоприятные варианты</b>	Первый вариант	Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. Притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких подростков в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.
	Второй вариант	Подростки с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе является продуктивным.

Неблагоприятные варианты самооценки отсутствуют.

