

Инструкция

Форма содержит несколько вкладок: *"Данные из бланков"*, *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*.

Вкладка *"Данные из бланков"* предназначена для ввода выбранных вариантов ответов каждого ученика на 20 вопросов.

Вкладка *"Результаты ученика"* переводит набранную сумму баллов в качественную оценку (для каждого статуса определяется степень его выраженности).

Вкладка *"Результаты класса"* рассчитывает количество и долю учеников для каждого статуса по степеням выраженности.

Вкладка *"Диаграммы"* демонстрирует долю учеников для каждого показателя.

Заполните вкладку *"Данные из бланков"* ФИ учащегося и выбранные им варианты ответов. Допустимые значения для ввода: а, б, в, г (можно вводить с клавиатуры или пользоваться раскрывающимся списком).

Обратите внимание, что программа будет считать, если будут указаны ФИ ученика (если варианты ответов у ученика не проставлены, программа по умолчанию их будет считать за "0 баллов")!

рассчитается информация во вкладках: *"Результаты ученика"*, *"Результаты класса"*, *"Диаграммы"*. Для удобства у перечисленных вкладок настроена печать на принтере.

Во вкладке *"Результаты ученика"* можно изменять (делать шире или уже) высоту/ширину столбцов.

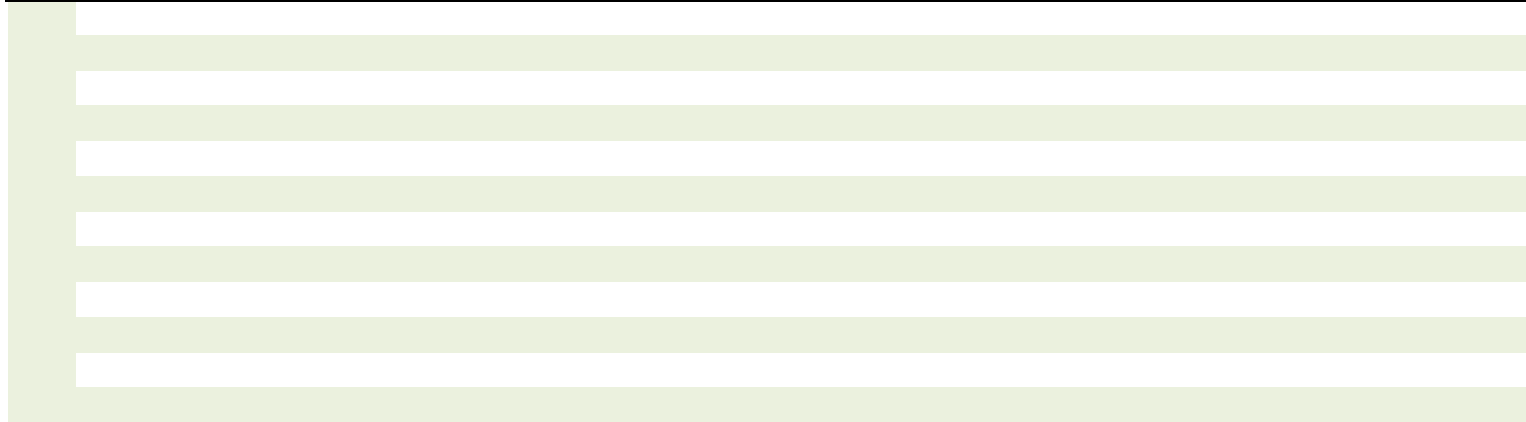
№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ученик 1	8	а	г	в	б	б	в	а	б	а
2	Ученик 2	8	а	г	в	б	б	б	б	б	б
3	Ученик 3	8	г	а	в	б	г	б	в	в	г
4	Ученик 4	8	а	б	в	г	а	г	б	а	г
5	Ученик 5	8	б	а	г	а	б	б	а	в	а
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											



Характеристики и степень выраженности

№ п/п	ФИ ученика	класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
			Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.
1	Ученик 1	8	Ярко выраженный статус (18 б.)	Статус не выражен (2 б.)
2	Ученик 2	8	Средняя степень выраженности (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (7 б.)
3	Ученик 3	8	Выраженность ниже среднего уровня (4 б.)	Статус не выражен (0 б.)
4	Ученик 4	8	Выраженность ниже среднего уровня (6 б.)	Средняя степень выраженности (11 б.)
5	Ученик 5	8	Выраженность ниже среднего уровня (7 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (9 б.)
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

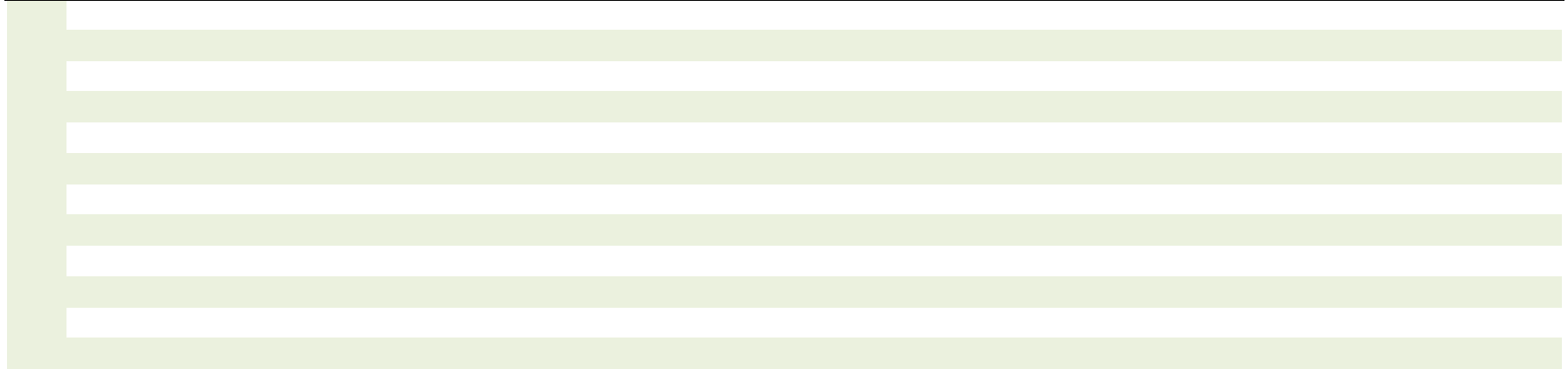
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			



статусов

№ п/п	ФИ ученика	класс	Мораторий (кризис выбора)	Сформированная профессиональная идентичность
			<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>
1	Ученик 1	8	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)	Статус не выражен (1 б.)
2	Ученик 2	8	Выраженность ниже среднего уровня (6 б.)	Средняя степень выраженности (7 б.)
3	Ученик 3	8	Выраженность выше среднего уровня (15 б.)	Средняя степень выраженности (6 б.)
4	Ученик 4	8	Выраженность ниже среднего уровня (7 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (3 б.)
5	Ученик 5	8	Выраженность ниже среднего уровня (8 б.)	Выраженность ниже среднего уровня (5 б.)
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

8 класса

МКОУ Малов

16/05/24 дата

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	5										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0	0.0%	3	60.0%	1	20.0%	0	0.0%	1	20.0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	2	40.0%	2	40.0%	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0.0%	4	80.0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	1	20.0%	2	40.0%	2	40.0%	0	0.0%	0	0.0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

8 класса

ОО

"

"

16/05/24 дата

Неопределенное состояние профессиональной идентичности



Навязанная профессиональная идентичность



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

8 класса

ОО

"

"

16/05/24 дата

Мораторий (кризис выбора)



Сформированная профессиональная идентичность

