

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования минусинского района**

**МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского**

**Союза С.И. Кретьова**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МКОУ ООШ №14

\_\_\_\_\_  
Протокол № 8 от  
«21» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Макиенко С. В.  
\_\_\_\_\_  
Макиенко С. В.  
Протокол № 8 от  
«21» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Малоничкинская ООШ  
№14 имени дважды Героя  
Советского Союза С. И.  
Кретьова

Стаканов С. В.  
\_\_\_\_\_  
Стаканов С. В.  
Протокол № 01-08 от  
«27» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Название курса: Агроотряд**

**Направление: Социальное**

**Класс: 5-9**

**Количество часов: (общее количество часов за курс- 34)**

## Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного курса;
3. Описание места учебного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование;
7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса;

### І. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный номер 17785);

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе курса Белова Н.В книга «1000 советов огороднику», издательство Современный литератор, 2000 г.

В конституции записаны слова о труде, о том, что каждый человек в нашей стране имеет право на труд.

Труд – хорошее слово. Дом не построить без топора, стену не покрасить без кисти, дорогу в заснеженной тайге не проложить без бульдозера, так ни одно дело не обходится без крепких и умелых рук рабочих. Игла лишь тогда скользит, когда она в руках мастерицы. И земля-матушка лишь тогда подарит богатый урожай, когда за ней ухаживает умелый полевод.

А.П. Чехов писал: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторгов»

Все мы знаем, что взрослые люди трудятся на работе. А у детей пока они школьники, главный их труд – это учеба. И пока они маленькие, свои первые шаги в мир земледелия они делают во внеурочной деятельности «Агроотряд».

Что же это за профессия? Агрономия – слово греческого происхождения (греческое *agronomos*: *agros* – поле, *nomos* – закон).

Агроном – специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия и растениеводства.

#### Актуальность:

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам – агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Агроотряд» является дополнительным материалом к школьному предмету – биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

### **Новизна:**

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

### **Цель:**

- формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

### **Задачи программы.**

#### **1. Образовательные:**

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

#### **2. Развивающие:**

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в Агро экосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

#### **3. Воспитательные:**

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Республики Башкортостан.

### **Возраст учащихся**

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа новая, разработанная на 1 год обучения. Возраст детей – 9-12 лет. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

### **Методика реализации программы.**

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

### **Оценка знаний учащихся.**

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

### **По окончании курса обучающиеся должны:**

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;

- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты).

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на практические и лабораторные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность учащихся. Обучающиеся не только приобретают определенные знания, умения и навыки, но и передают свои знания учащимся начальной школы, проводят обучающие занятия, которые организуют под руководством учителя. Задачами проекта являются: повышение экологической грамотности младших школьников, развитие у них умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, проведение пропаганды экологических и гигиенических знаний, организация экологических акций.

## **III. Описание места учебного курса в учебном плане**

Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю), она рассчитана на 12 – 14 - летних детей. Возрастно-психологические особенности детей - участников программы характеризуются тем, что именно в этом возрасте формируются устойчивые формы поведения, которые в дальнейшем определяют жизнь человека, его физическое, психическое здоровье, отношение к окружающей среде в целом. Срок реализации программы один год.

## **IV. Планируемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты обучения.**

#### **По окончании курса обучающиеся должны:**

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

### **Личностные результаты обучения.**

- Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;

➤ Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

➤ Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;

➤ Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

### **Межпредметная связь.**

В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь:

1. *Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка».

2. *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

### **Показатели эффективности работы объединения являются:**

Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

При достижении метапредметных **результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая

причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **V. Содержание курса.**

### **Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.**

#### **Тема №1.1(1 час). Вводное занятие.**

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком (теплица).

### **Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов. Тема**

#### **2.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.**

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном. Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

#### **Тема» 2.2 (1 час). Во саду ли, в огороде.**

##### **Календарь огородника.**

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

#### **Тема № 2.3 (5 часов). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.Тема**

##### **№2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.**

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

##### **Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.**

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта. Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

##### **Тема №2.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.**

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

##### **Тема №2.3.4 (1 час). Подготовка хранилища. Укладка овощей.**

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище. Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения.

##### **Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.**

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

##### **Тема №2.3.6 (1 час). Подготовка почвы (участков) к зиме.**

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

##### **Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая.**

Цветочное рукоделие – изготовление подделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём.

##### **Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства**

Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

##### **Тема №2.6 (1 час) Праздник осени «Капустный день»**

Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). «Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

### **Раздел №3 «Плоды земли» - 18 часов.**

## **Полевые культуры (7 часов)**

### **Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.**

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

### **Тема №3.1.2 (1 час). Экскурсия.**

Цель и задачи: История хлеб комбината и день сегодняшний. Механизация хлеб производства, технология изготовления, ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий. Знакомство с высококвалифицированными специалистами. Маршрут: схема прилагается. Техника безопасности во время экскурсии.

### **Тема 3.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.**

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

### **Тема №3.1.4 (1 час). Клубнеплоды.**

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

### **Тема №3.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.**

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

### **Тема № 3.1.6 (1 час). Технические культуры.**

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

### **Тема 3.1.7 (1 час). Кормовые культуры.**

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста). Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра». Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

## **Овощные культуры (11 часов).**

### **Тема №3.2.1 (1 час). Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».**

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Все, всем, всем».

### **Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.**

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

### **Тема №3.2.3 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.**

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из



севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

**Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.**

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

**Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

**Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.**

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

**Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.**

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.

**Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла**

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

**Тема №3.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.**

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине.

Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

**Тема №3.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.**

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность.

Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

**Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».**

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брейн – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур. Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

**Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.**

**Тема №4.1 (1 час). Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.**

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

**Тема №4.2 (1 час). Обработка почвы под овощные культуры.**

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

**Тема № 4.3 (1 час). В кладовке огородника.**

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

#### **Тема №4.4 (1 час). Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

#### **Ведущие методы и приёмы**

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

**Приёмы:** беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, конспектирование, анализ.

#### **Методы стимулирования и мотивации ученика:**

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.

3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

#### **Методы контроля:**

1. Устные: индивидуальный опрос.

2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

#### **Технологии:**

- технология развивающегося обучения;
- лично-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные.

#### **Организационные формы обучения:**

- групповые;
- индивидуальные.

#### **Формы контроля**

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование.

## VI. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Вс его часов	В том числе	
			Теория	Практика
<i>Раздел № 1 «Наш дом – Природа» 1 час</i>				
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
<i>Раздел № 2 «Урожай по осени считают» 11 часов</i>				
1	Самая необходимая профессия - моя.	1	1	-
2	Во саду ли, в огороде. Календарьогородника.	1	1	-
3	Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.	5	4	1
4	Подготовка экспонатов к выставкеурожая	1	-	1
5	День работника сельского хозяйства.	1	0,5	0,5
6	Праздник осени «Капустный день».	1	0,5	0,5
<i>Раздел № 3 «Плоды Земли» 18 часов</i>				
1	Полевые культуры.	7	4	3
2	Овощные культуры	11	6	6
<i>Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.</i>				
1	Описание строения и определениеразновидности местной почвы по механическому составу.	1	1	-
2	Обработка почвы под овощныекультуры.	1	0,5	0,5
3	В кладовке огородника.	1	0,5	0,5
4	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>«Наш дом – Природа» - 1 час.</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
	<b>«Урожай по осени считают» - 11 часов</b>			
2	Самая необходимая профессия - моя.	1		
3	Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	1		
4	Уборка урожая овощей.	1		
5	Уборка урожая овощей.	1		
6	Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.	1		
7	Подготовка хранилища. Укладка овощей.	1		
8	Организация семеноводства овощных культур.	1		
9	Подготовка почвы (участков) к зиме.	1		
10	Подготовка экспонатов к выставке урожая.	1		
11	День работника сельского хозяйства.	1		
12	Праздник осени «Капустный день» .	1		
	<b>«Плоды земли» - 20 часов. Полевые культуры (7 часов)</b>			
13	Хлебные злаки.	1		
14	Экскурсия на хлеб комбинат.	1		
15	«Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.	1		
16	Клубнеплоды.	1		
17	Зерновые бобовые культуры.	1		
18	Технические культуры.	1		
19	Кормовые культуры.	1		
	<b>Овощные культуры (12 часов).</b>			
20	Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	1		
21	Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.	1		
22	Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.	1		
23	Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.	1		
24	Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.	1		
25	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.	1		
26	Плодовые овощные культуры семейства Бобовые-горох, фасоль, бобы.	1		
27	Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла.	1		
28	Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.	1		
29	Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.	1		
30	Конкурс «Юные огородники».	1		
	<b>«Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа</b>			
31	Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.	1		
32	Обработка почвы под овощные культуры.	1		
33	В кладовке огородника.	1		
34	Промежуточная аттестация.	1		

## VII. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

### Технические средства обучения

- Компьютер мультимедийный.
- Для работы на участке: грабли, ведро, лопата, лейка и т.д.

### Основная литература:

1. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010.( Библиотека агронома Буровой).
2. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
3. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
4. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – ( Серия « Ваш плодородный сад и огород).
5. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
6. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
7. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, ( мойб соток).
8. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.
9. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

### Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растёт? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета «Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).