

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования минусинского района**

**МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского  
Союза С.И. Кретьова**


**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МКОУ ООШ №14

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

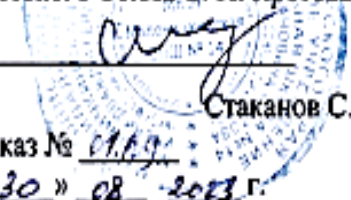
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

  
Макиенко С. В.  
«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Малоничкински  
ООШ №14 имени дважды Героя  
Советского Союза С. И. Кретьова

  
Стаканов С.  
Приказ № 01.09  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Адаптированная программа учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 9 класса

**с. Малая Ничка 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
3. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобрнауки России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
4. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;
5. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана и составлена на основе:

- 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1
- 2) Учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е.Соломиной, Т.В. Шевыревой/М., «Просвещение», 2019.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

**Цель:** формирование элементарных понятий о строении организма человека.

**Образовательные задачи:**

- ❖ дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
- ❖ прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- ❖ формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- ❖ развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- ❖ вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- ❖ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ❖ учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
- ❖ повысить уровень общего развития обучающихся;

**Коррекционные задачи:**

- ❖ *развивать* у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- ❖ *учить* устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- ❖ *способствовать развитию* любознательности и повышению интереса к предмету;
- ❖ *корректировать* и *развивать* диалогическую и монологическую речь, недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- ❖ *объяснять* сложные понятия на основе текста учебника, таблицы;
- ❖ *выделять* несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов;
- ❖ *способствовать развитию* познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
- ❖ *развивать* умение самостоятельно делать выводы;
- ❖ *развивать* умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;
- ❖ *учить* применять ранее полученные знания;
- ❖ *совершенствовать* навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

## Аннотация УМК

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
	Программа	Коллектив авторов под ред. доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Москва, ГИЦ «Владос» 2010 г. Допущено Министерством образования РФ
1.	Учебник	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология. Человек.	Москва, «Просвещение», 2019
2.	Рабочая тетрадь	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	Биология. Человек.	Москва, «Просвещение», 2010.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

*Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:*

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;
- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

**Коррекционная работа.** Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление

словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Преподавание естествознания в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

**Методы, используемые на уроках:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;

- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

### **Используемые педагогические технологии**

1. Технология коррекционно – развивающего обучения.
2. Технология личностно – ориентированного обучения.
3. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология эффективной речевой деятельности.
6. Технология рефлексивного обучения.
7. Технологии здоровьесберегающей деятельности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по естествознанию для детей с нарушением интеллекта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися.

Данная программа предполагает организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» 9кл. человек рассматривается как биосоциальное существо, Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять большое внимание во внеурочное время.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

По возможностям обучения учащиеся в классе равны.

Данные учащиеся хорошо воспринимают и запоминают материал, способны сделать выводы.

В результате изучения естествоведческого курса учащихся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем

## **II. Содержание образования**

### **Человек 9 класс**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

#### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение**

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

#### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

#### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

#### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах в обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Промежуточная аттестация. (1 ч)**

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **III. Содержание предмета.**

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (биология) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*



**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			теоретические	практические (лабораторные, контрольные работы, тест)	
	<b>Введение</b>	2	2		Экологическое: понимание человека как органической части природы.
	<b>Общий обзор организма человека</b>	3	3		<p><u>Интеллектуальное:</u> обеспечение понимания научной картины мира, взаимосвязи всех живых объектов природы; обеспечение понимания эволюционной продвинутости человека по сравнению с другими животными.</p> <p><u>Трудовое:</u> формирование умений прилежно относиться к обучению, как основной деятельности; овладение культурой выполнения учебных заданий, в определении измерений, точная и аккуратная запись полученных данных;</p> <p><u>Гигиеническое воспитание:</u> достигнуть усвоения системы гигиенических знаний об организме человека;</p> <p>сформировать умения учащихся обосновывать гигиенические правила анатомо - физиологическими знаниями;</p> <p><u>Эстетическое:</u> воспитание культуры умственного труда, формирование умения выступать с сообщениями, использовать наглядные пособия</p>
	<b>Опора и движение</b>	10	9	1	
	<b>Кровь и кровообращение</b>	12	9	3	
	<b>Дыхание</b>	5	5		
	<b>Пищеварение</b>	7	7		
	<b>Почки</b>	2	2		
	<b>Кожа</b>	6	5	1	
	<b>Нервная система</b>	6	6		
	<b>Органы чувств</b>	4	4		
	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	2	1	1-тестирование	
	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>  <b>Резервное время</b>	8  1	8		<p><u>Нравственное воспитание:</u> воспитывать нравственные мотивы ответственности и долга, соблюдение школьниками правил общественной и личной гигиены;</p> <p>накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени</p> <p><u>Патриотическое:</u> воспитание уважительного чувства к своей родине, своей стране</p> <p><u>Эстетическое:</u> научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении</p> <p><u>Этическое воспитание:</u> формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными в обществе нравственными принципами; моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	62	6	

#### IV. Критерии оценки знаний обучающихся

##### Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

##### Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью освоил материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не освоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### V. Основные требования к уровню подготовки к учащимся 9 класса по разделу «Человек»

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li><li>- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li><li>- влияние физических нагрузок на организм;</li><li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li><li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li></ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li><li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li></ul>	<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-названия основных органов организма человека</li><li>-влияние физических нагрузок на организм;</li><li>-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li><li>-основные санитарно-гигиенические правила.</li></ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li></ul>

**Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- меры предупреждения сколиоза;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## VI. Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9 классе

№	Тема урока, раздела	Содержание предмета	Ча сы	Коррекционная работа	Оборудование	Формы контроля	Дата	Кор рекц ия
<b>I четверть.</b>								
<b>Введение (2 часа).</b>								
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи	Учебник, рабочая тетрадь.	Текущий		
2.	Заметные черты сходства и отличия в строении тела человека и животных	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий		
<b>Общий обзор организма человека (3 часа)</b>								
3.	Общее знакомство с организмом человека.	Общее знакомство с организмом человека. <u>Демонстрация торса человека.</u>	1	Развитие и коррекция памяти, мышления	Цветные карандаши, тетрадь, презентация	Текущий		
4.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	Развитие и коррекция внимания и мышления	Презентация «Строение клетки»	Текущий		
5.	Органы и системы органов.	Органы и системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств.). <u>Демонстрация торса человека</u>	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мышления	Карточки для индивидуальной работы.	Текущий		
<b>Опора тела и движение (10 часов).</b>								
6.	Значение опорно – двигательной системы. Скелет.	Значение опорно – двигательной системы. <u>Демонстрация скелета человека, позвонков.</u>	1	Развитие и коррекция устной речи и мелкой моторики рук	тетрадь, цветные карандаши	Текущий		
7.	Состав и строение	Состав и строение костей.	1	Развитие и коррекция	Таблица.	Текущий		

	костей.			памяти и мышления	Карточки.			
8.	Соединение костей	Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). <u>Демонстрация</u> скелета человека, позвонков.	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук	Таблица: Скелет человека. Скелет черепа.	Текущий		
9.	<b>Практическая работа.</b> Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук	Презентация: «Первая помощь при растяжении».	Текущий		
10.	Основные группы мышц человеческого тела.	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук	Рабочая тетрадь	Текущий		
11.	Работа мышц. Утомление.	Работа мышц. <u>Опыт:</u> свойства декальцинированных и прокаленных костей.	1	Развитие и коррекция внимания и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		
12.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Развитие и коррекция зрительной памяти и мелкой моторики рук	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		
13.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Развитие и коррекция внимания и памяти	Презентация: «Осанка и здоровье».	Текущий		
14.	Повторение темы: «Опора и движение».	Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Основные группы мышц человеческого тела.	1	Развитие и коррекция памяти, речи	Тесты по теме: «Опора и движение»	Итоговый		
15.	Тестирование	Контроль знаний	1	Развитие памяти		Итоговый		
<b>Кровь и кровообращение (12 часов)</b>								
16.	Значение крови и	Значение крови и	1	Развитие и коррекция	Таблица:	Текущий		

	кровообращения.	кровообращения.		логического мышления.	Кровеносная система человека.			
17.	Состав крови.	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	Развитие и коррекция памяти и мышления	Презентация: «Кровь. Состав крови».	Текущий		
	Итого:						17 часов	
	<b>II четверть</b>							
18.	<b>Лабораторная работа №1.</b> Микроскопическое строение крови.	Лабораторная работа. №1 Микроскопическое строение крови.	1	Развитие и коррекция памяти и мышления	Таблицы, карточки	Текущий		
19.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	Развитие и коррекция логического мышления	Презентация: «Работа сердца».	Текущий		
20.	Большой и малый круги кровообращения.	Большой и малый круги кровообращения.	1	Развитие и коррекция внимания и связной речи	Таблица: Кровеносная система человека.	Текущий		
21.	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.	1	Развитие и коррекция памяти и мышление	Презентация «Работа сердца»	Текущий		
22.	<b>Лабораторная работа №2</b> Подсчет частоты пульса.	Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседание, прыжки, бег).	1	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук.	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		
23.	Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.	Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний	1	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук	Тесты по теме: «Кровь. Кровообращение»	Текущий		
24.	<b>Практическая работа.</b> Первая помощь при кровотечениях.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Развитие и коррекция логического мышления и связной речи	Презентация: «первая помощь при	Текущий		

					кровотечениях».			
25.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).	1	Развитие и коррекция внимания, мышления мелкой моторики рук.	Презентация: Вредные привычки.	Текущий		
26.	Повторение темы: «Кровь и кровообращение».	Значение крови и кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.	1	Развитие и коррекция памяти и мелкой моторики рук.	Тесты Карточки для индивидуальной работы	Итоговый		
27.	Тестирование по теме «Кровь и кровообращение»		1			Итоговый		
<i>Дыхание (6 часов)</i>								
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Таблица: «Органы дыхания человека»	Текущий		
29.	Газообмен в легких и тканях.	Газообмен в легких и тканях. <u>Опыт:</u> обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Искусственное дыхание»	Текущий		
30.	Болезни, передающиеся через воздух.	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Развитие и коррекция устной речи, мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		
31.	Гигиена органов дыхания	Гигиена органов дыхания.	1	Развитие и коррекция устной речи, мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		

32.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Охрана воздушной среды».	Текущий		
	Итого:						15 часов	
	<b>III четверть</b>							
<i>Пищеварение (7 часов)</i>								
33.	Значение пищеварения.	Значение пищеварения.	1	Развитие и коррекция устной речи	Таблица: «Пищеварительная система»	Текущий		
34.	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. <u>Демонстрация опытов:</u> 1).обнаружение крахмала в хлебе и картофеле 2).обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления	Карточки по теме: «Питание»	Текущий		
35.	Органы пищеварения.	Органы пищеварения.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Таблица: Органы пищеварения.	Текущий		
36.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <u>Демонстрация опыта:</u> действие слюны на крахмал. <u>Демонстрация опыта:</u> действие желудочного сока на белки.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Таблица: Органы пищеварения.	Текущий		
37.	Гигиена питания и предупреждение пищевых отравлений	Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Таблица: Органы пищеварения.	Итоговый		
38.	Предупреждение глистных заражений.	Гигиена питания и предупреждение глистных заражений.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		



39.	Повторение темы: «Пищеварение». Тестирование.	Значение пищеварения. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Гигиена питания.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Тесты по теме: «Пищеварение».	Итоговый		
<b>Почки (2 часа)</b>								
40.	<i>Почки.</i> Органы мочевыделительной системы, их значение.	<i>Почки.</i> Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и	Презентация: «Органы выделения».	Текущий		
41.	Предупреждение почечных заболеваний. Тест-работа.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой	Презентация: «Органы выделения». Тесты.	Итоговый		
<b>Кожа(6 часа).</b>								
42.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Презентация «Кожа-надежный защитник организма»	Текущий		
43.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук	Презентация «Кожа-надежный защитник организма»	Текущий		
44.	Закаливание организма.	Закаливание организма.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Презентация: «Закаливание организма».	Текущий		
45.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления	Демонстрационный материал по теме: Одежда и обувь».	Текущий		

46.	<b>Практическая работа.</b> Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Презентация: «Первая помощь при тепловом и солнечном ударах».	Текущий		
47.	Повторение. Тестирование по теме «Кожа»	Строение кожи, ее функции, гигиена.	1	Развитие памяти на основе воспроизведения изученного материала.	Тесты	Итоговый		
<b>Нервная система (6 часов)</b>								
48.	Строение и значение нервной системы.	Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы).	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Презентация: «Нервная система и его значение».	Текущий		
49.	Строение и значение нервной системы.	Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы).	1	Развитие и коррекция мыслительной деятельности	Карточки для индивидуальной работы Энциклопедия	Текущий		
50.	Гигиена умственного труда.	Гигиена умственного труда.	1	Развитие и коррекция устной речи, мышления	Презентация: «Мы выбираем – ЗОЖ»	Текущий		
51.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		
52.	Сон и его значение.	Сон и его значение.	1	Развитие и коррекция устной речи, мышления	Карточки с заданиями	Текущий		
53.	Повторение темы: Нервная система.	Строение и значение нервной системы: спиной и головной мозг, нервы. Гигиена умственного труда.	1	Развитие и коррекция памяти и мышления	Тесты. Карточки с заданиями	Итоговый		
	Итого:						21 час	
<b>IV четверть</b>								
<b>Органы чувств (4 часа)</b>								

54.	Значение органов чувств.	Значение органов чувств.	1	Развитие и коррекция устной речи, мышления	Энциклопедия	Текущий		
55.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	Строение, функции, гигиена органа зрения. <u>Демонстрация</u> влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока.	1	Развитие и коррекция памяти устной, связной речи мышления	Энциклопедия Презентация: «Гигиена зрения»	Текущий		
56.	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	Строение органа слуха. <u>Демонстрация</u> : модели уха.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Энциклопедия Презентация: «Гигиена слуха»	Текущий		
57.	Органы обоняния и вкуса. Тест-работа.	Органы обоняния и вкуса	1	Развитие и коррекция мыслительной деятельности	Презентация: «Органы чувств». Карточки с тестами.	Текущий Итоговый		
<b>Промежуточная аттестация</b>								
58.	Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение курса «Человек»			Развитие памяти на основе воспроизведения материала, закрепление умения работать с текстами учебника, осуществлять поиск известной информации.	Иллюстрации на основе презентаций	Обобщающий		
59.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	Контроль знаний по курсу «Биология. Человек».		Развитие и коррекция внимания, памяти	Тест	Итоговый		
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (7 часов)</b>								
60.	Система здравоохранения в Российской Федерации.	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти и мышления	Конституция РФ. Энциклопедия	Текущий		
61.	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Развитие и коррекция устной речи, мелкой моторики рук и мышления	Карточки для индивидуальной работы	Текущий		

62.	Организация отдыха. Медицинская помощь.	Ежегодный периодический отдых, закрепленный на законодательном уровне. Виды медицинской помощи, оказываемые человеку (ПМП, амбулаторная, стационарное лечение, оперативное лечение, санатроно-курортное оздоровление)	1		Информационные бюллетени, презентация	Текущий		
63.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1	Развитие и коррекция внимания, памяти	Презентация	Текущий		
64.	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1	Развитие памяти, мышления, развитие кругозора	Презентация «Окружающая среда и человек»	Текущий		
65.	Болезни цивилизации: герпес, Вич-инфекция. Меры профилактики	Причины возникновения заболеваний, признаки их проявления, меры профилактики. Обращение к врачу.	1	Развитие социального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: герпес, Вич»	Текущий		
66.	Болезни цивилизации: онкология. Меры профилактики	Причины возникновения заболеваний, признаки их проявления, меры профилактики. Обращение к врачу.	1	Развитие социального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: онкология»	Текущий		
67.	Болезни цивилизации: COVID19. Меры профилактики	Причины возникновения заболеваний, признаки их проявления, меры профилактики. Обращение к врачу.	1	Развитие социального интеллекта	Презентация «Болезни цивилизации: Covid19»	Текущий		
68	Резервное время		1					
	<b>Итого:</b>							<b>15 ч.</b>
	<b>За год:</b>							<b>68 ч.</b>

## Лабораторная работа № 1.

Тема: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседание, прыжки, бег).

Цель работы:

1. Научиться подсчитывать пульс.
2. С помощью подсчета пульса научиться определять частоту сокращений сердца и делать выводы об особенностях его работы в разных условиях.

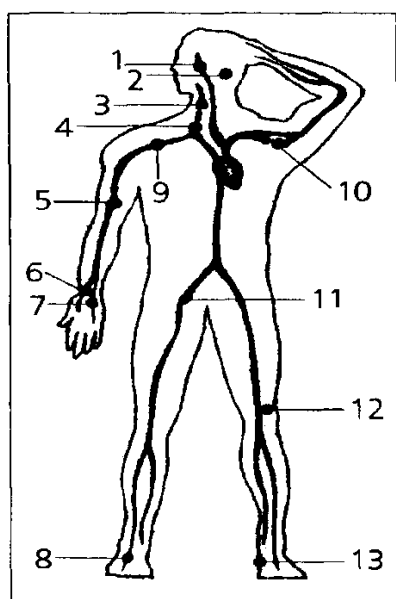
Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход работы

Пульс – ритмические колебания стенок артерий, которые вызываются работой сердца. Аорта и артерии характеризуются прочностью, эластичностью и упругостью. При выталкивании крови из желудочков сердца в стенках артерий возникает волна, которая распространяется вдоль сосудов и прощупывается как толчок. Каждый толчок соответствует одному сердечному сокращению. Поскольку сердечный цикл имеет одно сокращение желудочков, то с помощью подсчета пульса каждый человек может проследить за деятельностью своего сердца.

Используя рисунок 15, найдите у себя некоторые артерии, которые лежат близко к поверхности кожи:

- височную — на боковой поверхности головы;
- сонную — по обе стороны от дыхательного горла;
- плечевую — медиально от двуглавой мышцы (пульс прощупывается в локтевой ямке, внутри от сухожилия двуглавой мышцы);
- лучевую — вниз по лучевой стороне предплечья (пульс прощупывается на запястье со стороны ладони по направлению к большому пальцу).



*Рис. 15.* Артерии, которые лежат близко к поверхности кожи; точками обозначены места, где прощупывается пульс на артериях:

- 1 — височная;
- 2 — затылочная;
- 3, 4 — сонные;
- 5 — плечевая;
- 6 — лучевая;
- 7 — локтевая;
- 8 — тыльная артерия стопы;
- 9 — подключичная;
- 10 — подмышечная;
- 11 — бедренная;
- 12 — подколенная;
- 13 — задняя большеберцовая артерия

1. Дотроньтесь подушечками указательного и среднего пальцев до внутренней стороны запястья сбоку от большого пальца. Нашупайте лучевую артерию, находящуюся непосредственно под кожей. Её несложно найти по биению, которое чувствуется под пальцами, — это и есть пульс (рис.6).

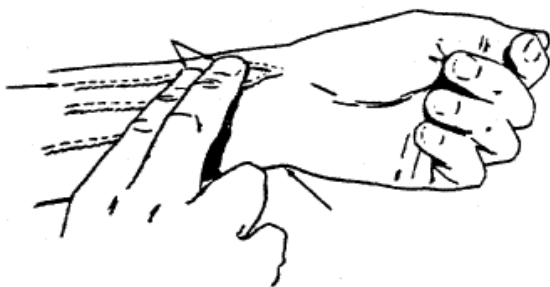


Рис. 6

2. Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту в спокойном состоянии.

Результат, показывающий число ударов пульса в состоянии покоя запишите в таблицу.

3. Встаньте, сделайте ряд физических упражнений (приседания, прыжки, бег на месте).

Подсчитайте число ударов пульса за 1 минуту после выполнения физических упражнений. Результат запишите в таблицу.

4. Сравните частоту пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений. Сделайте вывод.

Заполните таблицу

Таблица 1. Изменение пульса при разной мышечной нагрузке

Количество ударов пульса в спокойном состоянии (1 мин.)	Количество ударов пульса после выполнения физических упражнений (1 мин)
65	80

**Ответьте на дополнительные вопросы**

1. Что такое пульс? Где его можно обнаружить? Ответ: пульс - периодические колебания стенок сосудов, вызванные изменениями давления крови. Обнаруживается в местах, где артерии подходят близко к коже.

2. О чем говорит частота пульсовых ударов? Ответ: о скорости, силе, ритме сердечных сокращений, состоянии артерий

3. Какое практическое значение имеет умение подсчитывать пульс? Ответ: помогает контролировать работу сердца, определяет необходимый уровень физической нагрузки.

4. Сравните результаты изменения пульса при разной мышечной нагрузке по таблице. Какой можно сделать вывод о работе собственного сердца в покое и при нагрузке?

Ответ: при физической нагрузке частота сердечных сокращений увеличивается, то есть сердце бьется чаще.

Сделайте вывод, почему пульс участился, Почему это произошло? Какое это имеет значение?

## Контрольно – измерительные материалы по биологии для 9 класса

### Тест по теме: «Опора тела и движение»

#### **1 Опорно-двигательную систему составляют:**

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

#### **2. В скелете человека различают:**

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы,
- скелет конечностей,
- скелет туловища.

#### **3.Кости состоят из:**

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

#### **4. Основное свойство мышц:**

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

#### **5. Опорно-двигательная система служит:**

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

#### **6.Плоскостопие это**

- широкая нога
- распрямление свода стопы ног
- нарушение скелета

#### **7. Закончи предложение.**

Для того чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила \_\_\_\_\_

## **Тест на тему «Пищеварение»**

**1. Подчеркни нужные слова. Для того чтобы быть здоровым, человек должен употреблять**

- растительную пищу.
- животную пищу.
- разнообразную пищу.

**2. Подчеркни правильный ответ**

- Организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры, и углеводы.
- Организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки.
- Организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград.

**3. Найди правильный ответ. Витамины это**

- фрукты и овощи
- вещества, которые необходимы для существования организма.
- полезные вещества.

**4. Подчеркни нужные слова.**

***К органам пищеварения относятся:***

- головной мозг
- желудок
- легкие
- ротовая полость.

**5. Найди и подчеркни правильный ответ.**

***Пищеварение это –***

- переваривание пищи
- процесс превращения питательных веществ в более простые и растворимые, которые всасываются в кровь.
- переработка и переваривание пищи.

**6. Что такое дизентерия?**

- опасное вирусное заболевание –  
опасное инфекционное заболевание
- неопасное заболевание, которое само проходит.

**7. Кто такой диетолог?**

- специалист, который занимается изучением правильного питания.
- человек, который разрабатывает диеты.



## Тест по теме «Почки»

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?

- а) почки, мочеточники, кишечник.
- в) кожа, легкие, почки.
- с) мочевого пузыря, почки, кожа.
- д) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.

2. Роль почек в организме человека:

- а) фильтр
- в) насос
- с) регулятор

3. Сколько мочи образуется в организме за сутки?

- а) 1,6л.
- в) 180л.
- с) 20л.

4. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря:

- А) мочеиспускательный канал
- в) бронхи
- с) мочеточники

5. Ночное недержание мочи:

- а) цистит
- в) энурез
- с) бронхит

6. Врач, лечащий болезни почек:

- а) уролог
- в) стоматолог
- с) кардиолог

7. Воспаление мочевого пузыря:

- а) цистит
- в) нефрит
- с) бронхит

8. Объем мочевого пузыря:

- а) 500мл.
- в) 120мл.
- с) 300мл.
- д) 1000мл.

9. Причины болезней почек:

- а) воспалительные процессы в других системах
- в) лекарства
- с) избыток солей
- д) алкоголь, никотин
- е) все ответы верны

## Тест по теме «Кожа»

### **1. Из скольких слоев состоит кожа:**

- из двух
- из трех
- из четырех

### **2. Какое из двух утверждений верное:**

- это наружный защитный покров тела человека.
- это наружный слой тела человека.

### **3. Какая из функций кожи лишняя:**

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

### **4. Врач, который лечит болезни кожи называется:**

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

### **5. Выбери правильный ответ:**

- Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Тепловой удар возникает, если человек находится на солнце.
- Тепловой удар возникает, если человек находится в душном помещении.

## Тест на тему «Органы чувств»

**1. Орган, управляющий работой всех органов чувств:**

- А) головной мозг
- Б) спинной мозг
- В) сердце

**2. Соедини стрелочками название органов чувств с органами:**

орган зрения	ухо
орган слуха	нос
орган обоняния	глаз
орган вкуса	язык
орган осязания	кожа

**3. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:**

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

**4. По форме глаз похож на:**

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

**5. Чем защищен глаз:**

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) бровями

**6. Внутренняя оболочка глаза называется**

- А) сетчатка
- Б) сеточка
- В) сетка

**7. Слезная жидкость нужна для:**

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

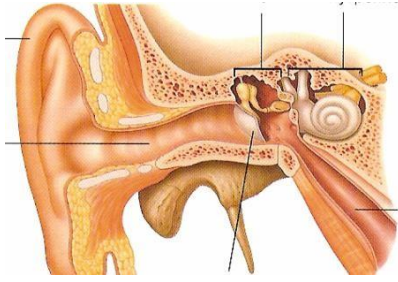
**8. Дальнозоркость это:**

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

**9. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.**

- А) Чтение в движущемся транспорте.
- Б) Правильное освещение рабочего места.
- В) Чтение лежа.
- Г) Длительный просмотр телевизионных передач.
- Д) Долгая игра на компьютере.
- Е) Очень яркий свет.
- Ж) Гимнастика для глаз

**10. Соотнеси названия основных частей уха человека:**



Слова для справок: слуховой проход, слуховые косточки, ушная раковина, улитка, барабанная перепонка, слуховая труба

**11. Что является причинами ухудшения слуха? Выбери правильные ответы:**

- А) Осложнение после ангины
- Б) Звуконепроницаемые наушники
- В) Громкие и резкие звуки
- Г) Прослушивание громкой музыки через наушники
- Д) осторожная чистка ушей
- Е) Воспаление среднего уха
- Ж) Повреждение барабанной перепонки

**12. Обонятельные клетки расположены:**

- А) на языке
- Б) в коже
- В) в носовой полости

**13. Какой вкус воспринимают клетки, расположенные на кончике языка:**

- А) горькое
- Б) сладкое
- В) кислое
- Г) соленое

**14. Какие ощущения человек воспринимает кожей? Выбери правильные ответы:**

- А) тепло
- Б) холод
- В) боль
- Г) звук
- Д) прикосновение
- Е) цвет

## Промежуточная аттестация. Тестирование.

Ф.И. \_\_\_\_\_

- 1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**
  - А. Анатомия
  - В. Физиология
  - С. Гигиена
- 2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**
  - А. Вода
  - В. Белки, жиры, углеводы
  - С. Минеральные соли
- 3. Основной источник энергии в клетке:**
  - А. Белки
  - В. Жиры и углеводы
- 4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**
  - А. Кровеносная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система
- 5. Органические вещества обеспечивают:**
  - А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям
- 6. Кости черепа соединены:**
  - А. Подвижно
  - В. Неподвижно
  - С. Полуподвижно
- 7. Суставы – это:**
  - А. Подвижные соединения костей
  - В. Неподвижные соединения костей
  - С. Полуподвижные соединения костей
- 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
  - А. Опорно-двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
- 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
  - А. Эритроциты
  - В. Лейкоциты
- 10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
  - А. 30-50 ударов
  - В. 90-110 ударов
  - С. 60-80 ударов

- 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
- А. Капиллярное
  - В. Венозное
  - С. Артериальное
- 14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
- 15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
- 16. При дыхании человек получает:**
- А. Углекислый газ
  - В. Кислород
- 17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- А. В гортань
  - В. В носовую полость
  - С. В трахею
- 18. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
- А. Ничего
  - В. Он очищается, увлажняется, согревается
- 19. Как влияет курение на дыхательную систему?**
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
- 20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- А. Опорно - двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
- 21. Продукты питания, содержащие белки, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
- 22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
- 23. Сколько человек может прожить без воды:**
- А. 1 день
  - В. 5-6 дней
  - С. 13-14 дней
- 24. Что обеспечивают минеральные соли:**
- А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям и зубам
- 25. Каково значение витамина А:**
- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
  - В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
  - С. Укрепляет зубы и кости

26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- A. С
- B. А
- C. Д

27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- A. В тонком кишечнике
- B. В желудке
- C. В ротовой полости

28. Взрослый человек имеет:

- A. 28 зубов
- B. 30 зубов
- C. 32 зуба

29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

- A. Нервная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система

30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

- A. Средний мозг
- B. Мозжечок
- C. Промежуточный мозг

**9 класс биология**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В

### VIII. Информационно-методическое обеспечение

№п\п	Тип пособия	Наименование	Издательство, год, № выпуска
1.	Электронное наглядное пособие	Биология.	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»
2.	Пособие для учащихся	Человек. Культура. Здоровье. Л.П.Анастасова	М.: «Просвещение», 1998
3.	журнал		
4.	методическое пособие	Валеология. Здоровый образ жизни. В.И.Дубровский	Москва, Флинт-реторика, 1999
5.	Словарь	Энциклопедический словарь юного биолога	Москва: «Педагогика», 1986

#### Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
3.	Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.	Педпортал	<a href="https://pedportal.net">https://pedportal.net</a>
5.	Копилка уроков- сайт для учителей	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
6.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	<a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>