

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования минусинского района**

**МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза**

**С.И. Кретьова**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МКОУ ООШ №14

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Макиенко С. В.

«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Малоничкинская  
ООШ №14 имени дважды Героя  
Советского Союза С. И. Кретьова

  
Стаканов С. В.

Приказ № 01.09  
от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**с. Малая Ничка 2023-2024**

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 3.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- 3.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));
- 3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа «География для 9 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина и реализуется на основе:

## УМК

География 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил.+ Прил. (40 отд. с.).

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. (34 учебных недель)

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена

необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

#### **Личностные результаты освоения АООП**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** освоения АООП должны отражать:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

**Учащиеся должны знать:**

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

**Учащиеся должны уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Содержание учебного предмета**

№	Содержание раздел	Часы	Реализация контроль знаний
1	Введение	<u>1</u>	Викторина
2	Западная Европа	<u>9</u>	Работа с тестом № 1 входное тестирование
3	Южная Европа	<u>6</u>	Работа с тестом № 2
4	Северная Европа	<u>4</u>	Работа с тестом № 3
5	Восточная Европа	<u>14</u>	Работа с тестом № 4. Контрольная работа
6	Центральная Азия	<u>6</u>	Работа с тестом № 5
7	Юго-Западная Азия	<u>8</u>	Работа с тестом № 6
8	Южная Азия	<u>4</u>	Кроссворд №1

9	Восточная Азия	<u>7</u>	Работа с тестом № 7
10	Юго-Восточная Азия	<u>4</u>	Работа с тестом № 8
11	Обобщение знаний	<u>1</u>	Контрольная работа за курс 9 класса
12	Россия	<u>4</u>	Работа с тестом № 9
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Контрольные работы	Даты проведения	Оборудование
<b>Введение (1час)</b>					
1	Политическая карта Евразии	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради в. 5 стр. стр.3-4
<b>Западная Европа (9 часов)</b>					
2	Великобритания: Географическое положение, природа, экономика	1ч			Работа учебником, с картой. Составить рассказ о географическом положении Великобритании стр.5-10
3	Великобритания: Население, культура, обычаи и традиции	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать достопримечательности Великобритании стр11-14
4-5	Входное тестирование. Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика	2ч	1		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Францию, известную во всем мире стр15-18
6	Франция: Население, культура, обычаи и традиции	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать интересные памятники старины Франции стр18-22
7	Германия (Федеративная Республика Германия)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – нарисовать значки полезных ископаемых, которые добываются в Германии стр. 22-26
8	Австрия (Австрийская Республика)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – заполнить таблицу «Растительный и животный мир Австрии» стр. 27-30
9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – Перечислить отрасли специализации сельского хозяйства в стране

					стр. 31-33
10	Обобщение по теме: «Западная Европа»	1ч			Работа с картой. Работа тестом №1
<b>Южная Европа (6 часов)</b>					
11	Испания (Королевство Испания)	1ч			Работа учебником, с картой. Составить рассказ о Барселоне стр.34-39
12	Португалия (Португальская Республика)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – составить рассказ о великих португальских мореплавателей стр.39-41
13	Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Италии, известную во всем мире стр.15-18
14	Италия: Население, культура, обычаи и традиции	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать интересные памятники старины Италии стр.44-48
15	Греция (Греческая Республика)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать достопримечательности Греции стр.48-52
16	Обобщение по теме: «Южная Европа»	1ч			Работа с картой. Работа тестом №2
16					
17	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч			Работа учебником, с картой. Выписать в тетрадь моря, омывающие побережье Норвегии стр.55-58
18	Швеция (Королевство Швеция)	1ч			Работа с учебником. Работа в тетради – выписать отрасли промышленности, которые развиты в Швеции стр.58-61
19	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч			Работа учебником, с картой. Составить рассказ о городе Хельсинки стр.62-65
20	Обобщение по теме: «Северная Европа»	1ч			Работа с картой. Работа тестом №3
<b>Восточная Европа (14 часов)</b>					
21	Польша (Республика Польша)	1ч			Работа учебником. Составить рассказ о специализации сельского хозяйства Польши стр.68-71
22	Чехия (Чешская Республика)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о столице Чехии стр. 71-72
23	Словакия (Словацкая Республика)	1ч			Работа учебником, картой. Стр.72-74
24	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч			Работа учебником, составить рассказ “Какие растения

					выращивают в степях Венгрии» стр. 74-77
25	Румыния (Республика Румыния)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о столице Румынии стр. 78-79
26	Болгария (Республика Болгария)	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли сельского хозяйства Болгарии» стр.79-81
27	Сербия. Черногория	1ч			Работа учебником. Опишите природные условия Сербии и Черногории стр.84-87
28	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о достопримечательностях Эстонии стр. 84-87
29	Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)	1я			Работа учебником, опишите флору и фауну Латвии стр. 87-91
30	Контрольная работа	1ч	1		Работа учебником, опишите достопримечательности Литвы, её национальные традиции стр. 91-94
31	Республика Беларусь	1ч			Работа учебником, составить рассказ о рельефе и климате Белоруссии стр. 95-98
32	Украина	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Украины» стр.99-102
33	Молдавия (Республика Молдова)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о национальных особенностях молдаван стр. 103-105
34	Обобщение по теме: «Восточная Европа»	1ч			Работа с картой. Работа тестом №4
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>					
35	Центральная Азия	1ч			Работа учебником, составить рассказ о Центральной Азии стр. 106-108
36	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о национальных традициях казахов стр. 108-111
37	Узбекистан	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Природные условия Узбекистана» стр.112-115
38	Туркменистан	1ч			Работа учебником, составить рассказ о национальных особенностях туркмен стр. 116-119

39	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о столице Киргизии стр. 120-123
40	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о национальных особенностях таджиков (быт, жилье, одежда, питание) стр. 123-127
41	Обобщение по теме: «Азия»	1ч			Работа тестом № 5
<b>Юго-Западная Азия (8 часов)</b>					
42	Грузия	1ч			Работа учебником, составить рассказ о национальных обычаях и культуре грузинского народа стр. 127-132
43	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч			Работа учебником, опишите рельеф Азербайджана стр. 133-136
44	Армения (Республика Армения)	1ч			Работа учебником, опишите климат Армении стр. 136-139
45	Турция (Турецкая Республика)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о городе Стамбуле стр. 140-143
46	Ирак (Республика Ирак)	1ч			Работа учебником, опишите климат Ирака стр. 144-146
47	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч			Работа учебником, заполнить таблицу «Растительный и животный мир Ирана» стр. 147-149
48	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч			Работа учебником, опишите рельеф Афганистана стр. 149-151
49	Обобщение по теме: «Юго-Западная Азия»	1ч			Работа тестом № 6
<b>Южная Азия (3 часа)</b>					
50	Индия (Республика Индия): Географическое положение, природа, экономика	1ч			Работа учебником, дайте описание природных условий Индии стр. 154-157
51	Индия: Население, культура, обычаи и традиции	1ч			Работа учебником, составить рассказ «Что из себя представляет индийская кухня» стр. 157-161
52	Обобщение по теме: «Южная Азия»	1ч			Кроссворд №1
<b>Восточная Азия (7 часов)</b>					
53	Китай (Китайская Народная Республика) Географическое положение, природа, экономика	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Китая» стр.161-166
54	Китай: Население,	1ч			Работа учебником, составить



	культура, обычаи и традиции				рассказ об особенностях китайской кухни, достопримечательностях стр.167-170
55	Монголия	1ч			Работа учебником, заполнить таблицу «Природные зоны Монголии» стр.171-174
56	Корея Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1ч			Работа учебником, составить рассказ о культурных растениях КНДР стр.175-179
57	Япония: Географическое положение, природа, экономика	1ч			Работа учебником, опишите рельеф Японии стр. 179-182
58	Япония: Население, культура, обычаи и традиции	1ч			Работа учебником, составить рассказ о японских традициях стр.183-185
59	Обобщение по теме: «Восточная Азия»	1ч			Работа тестом № 7
<b>Юго-Восточная Азия (4 часов)</b>					
60	Тайланд (Королевство Тайланд)	1ч			Работа учебником, дайте описание природных условий Тайланда стр. 188-190
61	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Культурные растения сельского хозяйства Вьетнама» стр.190-191
62	Индонезия (Республика Индонезия)	1ч			Работа учебником, опишите рельеф Индонезии стр. 191-183
63	Обобщение по теме: «Юго-Восточная Азия»	1ч			Работа тестом № 8
64	Промежуточная аттестация	1ч	1		Контрольная работа за курс 9 класса
<b>Россия (4 часа)</b>					
65	Границы России	1ч			Работа учебником, заполнить таблицу «Государства, с которым граничит Россия» стр. 194-196
66	Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии	1ч			Работа учебником, заполнить таблицу «Природные условия России» стр. 196-198
67	Административное деление России	1ч			Работа учебником. Заполнить таблицу «Составные части России» стр.199-200
68	Обобщение по теме: «Россия»	1ч			Работа тестом № 9

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
-------	--	------------

1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы. : в 2 сб. /под ред. В.В. Воронковой. – Гуманитар. изд. центр Владос, 2013	
2.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-9-е изд., испр..- М. Просвещение, 2017.	
3.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.	
4.	Бороздина Т. А. Уроки географии специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. – М.: Просвещение, 2014	