


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская ООШ № 14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кротова

Рассмотрено
на педсовете
« 30 » 08 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
 С.В. Макиенко
Приказ № 1
« 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Говори и пиши»
для 3 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зеленина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

с.Малая Ничка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Наименования разделов	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3-4
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	4-5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5-10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего начального общего образования, с учетом авторской программы И. В. Шалагиной, Н. С. Касель; науч. рук. А.П.Мишина - М.: Планета, 2019г. - 208 с.- (Учение с увлечением).

Программа внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...3 класс» реализуется через занятия, содержание которых предусматривают

взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год). Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры содержания данного курса.

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные результаты

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);

Познавательные:

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них.

Предметные результаты:

К концу третьего года обучения обучающиеся **должны знать и уметь:**

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание и т.д. ; средства выразительности устной речи; употреблять синонимы, антонимы, фразеологизмы, крылатые выражения в речи; находить в предложении члены предложения; знать лексическое значение слов; вычленять в тексте опорные слова; определять тему и основную мысль текста.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- разгадывать ребусы;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- объяснять смысл пословиц.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план текста;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие грамматико-орфографической стороны речи. (3 ч.)

Речь. Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета.

Развитие лексико-грамматической стороны речи. (12 ч.)

Слово. Его значение. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Антонимы. Подбор антонимов к слову. Синонимы. Подбор синонимов к слову. Омонимы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и современные слова. Этимология: происхождение слов. Открытия эрудитов. Олимпиада.

Развитие связной речи. (19 ч.)

Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Связь слов в словосочетании, предложении. Выделение признаков связного текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Стили речи: разговорный и книжный. Разговорный стиль. Диалог. Диалог и монолог. Художественный стиль. Общее понятие. Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.

Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение. Научный стиль речи. Научные слова. Правописание падежных окончаний существительных. Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Правописание предлогов и приставок. Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам. Открытия эрудитов. Олимпиада.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Развитие грамматико-орфографической стороны речи	3	
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	12	
3	Развитие связной речи	19	
	Итого	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			план	факт	
Развитие грамматико-орфографической стороны речи (3ч)					
1.	Речь. Средства выразительности устной речи.	1			Роль слова в жизни людей. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2.	Речь. Средства выразительности устной речи.				Роль слова в жизни людей. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета.	1			Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Объяснять лексическое значение слова
Развитие лексико-грамматической стороны речи (12ч)					
4.	Слово. Его значение.	1			Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
5.	Узнавание слова по толкованию его	1			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по

	лексического значения.				толковому словарю
6.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1			Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов. Находить антонимы в тексте. Подбор антонимов к слову.
7.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1			Находить синонимы в тексте. Подбор синонимов к слову. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов.
8.	Омонимы.	1			Находить омонимы в тексте. Подбор омонимов к слову. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов.
9.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи.	1			Употреблять синонимы, антонимы, омонимы в речи.
10.	Образные слова и выражения. Загадки.	1			Составлять образные слова и выражения, предложения и словосочетания. Различать предложение и словосочетание.
11.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1			Употреблять фразеологизмы в речи. Находить в тексте фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизма.
12.	Крылатые слова и выражения.	1			Употреблять в речи крылатые выражения. Находить в тексте крылатые выражения.
13.	Устаревшие и современные слова.	1			Уметь отличать устаревшие слова, современные слова. Употреблять в речи.
14.	Этимология: происхождение слов.	1			Работать с этимологическим словарем.
15.	Открытия эрудитов. Олимпиада.				Выполнять олимпиадные задания.
Развитие связной речи (19ч)					
16.	Предложение. Виды предложений.				Знать виды предложений. Уметь находить в тексте предложения разных видов.
17.	Члены предложения.	1			Знать названия членов предложения. Уметь находить члены предложения.
18.	Связь слов в словосочетании, предложении.	1			Уметь находить связь слов в словосочетании и предложении.
19.	Выделение признаков связного текста.	1			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
20.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1			Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной

					задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей
21.	Стили речи: разговорный и книжный.	1			Знать стили речи. Правильно употреблять данные стили.
22.	Разговорный стиль. Диалог.	1			Уметь составлять диалог. Использовать диалог в разговорной речи.
23.	Диалог и монолог.	1			Отличать диалог от монолога. Уметь составлять диалог и монолог.
24.	Художественный стиль. Общее понятие.	1			Отличать художественный стиль
25.	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия.	1			Составлять текст –рассуждение по коллективно составленному плану.
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1			Знать, что такое эпитет. Находить эпитеты в текстах.
27.	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1			Знать, что такое метафора и сравнение. Находить метафоры и сравнения в текстах.
28.	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1			Знать, что такое олицетворение . Находить олицетворения в текстах.
29.	Научный стиль речи. Научные слова.	1			Отличать научный стиль от художественного. Знать научные слова (в соответствии с возрастом)
30.	Правописание падежных окончаний существительных.	1			Знать правила написания падежных окончаний существительных.
31.	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия.	1			Составлять повествовательный текст по вопросам и опорным словам.
32.	Правописание предлогов и приставок.	1			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами
33.	Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам.	1			Писать изложение по составленному плану.
34.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1			Выполнять олимпиадные задания.
	Итого:	34 часа			

