

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования минусинского района

**МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского
Союза С.И. Кротова**


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МКОУ ООШ №14

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР



Макищенко С. В.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Малоничкинская
ООШ №14 имени дважды Героя
Советского Союза С. И. Кротова



Стаканов С. В.
Приказ № 01.09
от «30» 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»

для обучающихся 9 класса

с. Малая Ничка 2023-2024

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Химия» 9 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2023-2024 учебный год, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Рабочая программа составлена на основе программы по химии О.С. Габриеляна для общеобразовательных учреждений 2010 года с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Курс химии знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне, современные представления о химической стороне явлений окружающего мира. Применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Цель курса: социализация детей с ОВЗ средствами содержания предмета химии.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**.
Расширять и систематизировать знания учащихся о единстве живой и неживой природы.

Формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся с легкой степенью умственной отсталости, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятий, неустойчивое внимание, малый

объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе изучения предмета подчеркивается, что химия — наука экспериментальная.

Изучаемый курс химии практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни, трудовой деятельности и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 6 лабораторных опытов, 10 лабораторных работ, 9 практических работ. Предполагается выполнение учителем 10 демонстраций.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт, контрольное тестирование, контрольная работа.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная (выполнение учеником всех операций под руководством учителя и самостоятельно), групповая: работа в парах, группах, выполнение лабораторных опытов и практических работ, домашнее задание, экскурсия.

2. Планируемые результаты освоения предмета.

Учащиеся должны знать:

- основные правила обращения с химическими веществами в быту и на производстве;
- физические и химические явления природы, вещества, физические тела, их свойства и применение;
- химические символы и химические формулы элементов и веществ, распространенных в природе и быту;
- названия и свойства веществ, используемых в быту и на производстве;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве;
- выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно;
- связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений;
- различать физические и химические явления, вещества и тела;

- самостоятельно выполнять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрования, выпаривание веществ, применяемые в быту;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Введение (2ч)

Значение химии в жизни и деятельности человека. Физические и химические явления. Простые и сложные вещества и их свойства.

Тема 2. Вещества (8часов)

Вещества неорганические и органические (металлы и неметаллы, кислоты, соли, основания (щёлочи), волокна, пластмассы, белки, жиры, углеводы, витамины, биологические добавки)

Кислоты (серная, соляная, уксусная, молочная, аскорбиновая).

Соли (поваренная, питьевая сода, мел, медный купорос).

Основания(щёлочи) известковая вода, ржавчина.

Металлы и их свойства (алюминий, цинк, железо, золото, серебро). Сплавы (бронза, латунь, дюралюминий, чугун, сталь). Коррозия металлов и способы защиты.

Неметаллы (кислород, сера, кремний, углерод, азот, фосфор).

Демонстрации№1: Образцы типичных металлов. Коррозия металлов. Образцы типичных неметаллов.

Демонстрации№2: Образцы органических веществ.

Тема 3. Лекарственные вещества и витамины (3часа)

Лекарства. Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств.

Понятие о витаминах и их значение для здоровья человека.

Профилактика заболеваний и вредных привычек.

Демонстрации: Формы лекарственных средств. Знакомство с витаминами

Лабораторные опыты: № 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственных средств.

Тема 4. Химия и питание человека (6часов)

Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательная ценность. Сбалансированное питание. Качество пищи. Способы и сроки хранения пищевых продуктов. Химический состав продуктов питания. Поваренная соль, её значение. Йодированная соль. Уксус. Сода. Сахар. Глюкоза. Мёд и варенье. Пищевые добавки(красители, консерванты, усилители вкуса).

Практические работы: №1. Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Лабораторная работа№1. Изучение по этикеткам состав продуктов питания.

Демонстрации: Денатурация белка при кипячении и действии кислот.

Лабораторные опыты: № 2. Определение жиров в семенах подсолнечника, арахиса, грецкого ореха, гороха, гречки.

Тема 5. Химия в быту (5часов)

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии. Синтетические моющие средства и их состав. Поверхностно-активные вещества. Чистящие средства и их состав. Дезинфицирующие средства и их состав, классификация. Средства борьбы с сорными растениями и вредными животными.

Лабораторная работы: №1. Изучение состава средств бытовой химии по этикеткам.

Лабораторная работа: №2.Использование синтетических моющих средств по инструкции.

Лабораторная работа№3. Выведение пятен на одежде средствами бытовой химии.

Тема 8. Косметическая химия (4 часа)

Эфирные масла – основа косметической химии. Калиевые и натриевые соли органических кислот – жидкие, твёрдые мыла. Однородные и неоднородные смеси – крема, виды кремов. Средства личной гигиены (зубная паста, зубной порошок, шампуни, бальзамы, дезодоранты и другие)

Демонстрации: Образцы средств личной гигиены.

Лабораторные опыты: №1 Знакомство с эфирными маслами природного происхождения(цитрусовые, герань, пихтовое, кедровое, розовое масла и др.)

Тема 6. Химия и земледелие (3часа)

Удобрения их классификация и применение (органические и неорганические) Минеральные удобрения (азотные, калийные, фосфорные).Способы внесения удобрений и безопасность при работе с ними.

Практические работы: №1 Подкормка комнатных растений удобрениями.

Демонстрации: Коллекции минеральных удобрений

Тема 7. Химия вокруг нас (3часа)

Знакомство с высокомолекулярными соединениями: пластмассы, резина, волокна.Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика, кирпич. Области применения химических веществ.

Практические работы: №1 Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции.

Лабораторные опыты: .№1 Работа с коллекцией пластмасс и волокон

Лабораторная работа №2 Работа с коллекцией стекла

Химия 9 класс (68часов).

Содержательные блоки	кол-во часов	9кл. –(34 +1)часов
Введение	7	2

Вещества	16	8
Методы исследования природы	9	
Явления, происходящие с веществами	7	
Химические вещества вокруг нас	8	3
Лекарственные вещества и витамины	3	3
Химия и питание человека	6	6
Химия в быту	5	5
Косметическая химия	4	4
Химия и земледелие	3	3
Итого:		34

Практическая часть (химия).

№	Тема	Количество часов	Экскурсия	Д	Л.О. Л.Р.	П.Р.	К.Р.
1	Введение	2ч					
2	Вещества	8 ч		1,2			
3	Лекарственные вещества и	3ч		1	1		

	ВИТАМИНЫ						
4	Химия и питание человека	6ч		1	1,2	1	
5	Химия в быту	5ч			1-3		
6	Косметическая химия	4		1	1		
7	Химия и земледелие	3ч		1		1	
8	Химические вещества вокруг нас	3ч			1-2	1	
9	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)						1
	Итого:	34+1		6	9	3	1

4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.

<i>Введение (2 часа)</i>					
№	Тема урока	Основное содержание урока	Химический эксперимент	Требования к уровню подготовки	Дата
1/1	Значение химии для человека	Значение химии в жизни и деятельности человека		Знать: Основные правила обращения с химическими веществами в быту. Названия и свойства веществ, используемых в быту и на производстве и на производстве.	
1/2	Периодическая система химических элементов	Значение периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая символика. Химические формулы наиболее распространенных в природе веществ.		Знать: химические формулы элементов и веществ, распространенных в природе и быту.	
<i>Тема 1. Вещества (8 ч.)</i>					
1/3	Органические и неорганические вещества.	Вещества неорганические: металлы и неметаллы, кислоты, соли, основания, оксиды. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, биологические добавки	Демонстрация №1 Коллекция металлов. Коллекция пластмасс, волокон.	Уметь: различать вещества.	
2/4	Кислоты	Кислоты, их свойства и области применения. Наиболее распространенные в быту кислоты: серная, соляная, уксусная, молочная,		Знать: Основные правила безопасного обращения с кислотами в быту и на производстве.	

		аскорбиновая.			
3/5	Соли	Соли: поваренная, питьевая сода, мел, медный купорос Области применения солей.		Знать: названия и свойства солей, применяемых в быту и на производстве.	
4/6	Металлы в природе.	Физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации. Металлы: алюминий, цинк, железо, золото, серебро.	Демонстрация №2. Образцы типичных металлов	Знать: химическую символику. Уметь: называть знаки химических элементов металлов; Уметь: Связно описывать физические свойства металлов и на основе их характеризовать области применения.	
5/7	Сплавы металлов.	Сплавы металлов, их свойства и значение. Сплавы: бронза, латунь, дюралюминий, чугун, сталь.			
6/8	Коррозия металлов	Общие понятия о коррозии. Коррозия металлов и способы защиты.	Демонстрация №3. Коррозия металлов.	Уметь: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Владеть некоторыми способами защиты металлов от коррозии.	
6/9	Неметаллы	Неметаллы (кислород, сера, кремний, углерод, азот, фосфор). Распространение неметаллов в природе. Физические свойства простых веществ		Знать: химическую символику. Уметь: называть знаки химических элементов-неметаллов; характеризовать физические свойства неметаллов.	

		неметаллов.			
7/10	Повторение по теме: «Вещества»	Вещества органические и неорганические. Кислоты. Соли. Металлы и их свойства. Сплавы. Неметаллы			Уметь: различать кислоты, соли, основания по их формулам.
Тема 2. Лекарственные вещества и витамины (3ч.)					
1/11	Лекарственные вещества	Понятие о лекарственных веществах как химических препаратах. Безопасные способы применения лекарств.	Лабораторный опыт №1. Изучение инструкции на упаковке лекарственных средств	Знать: Основные правила обращения с лекарственными веществами в быту. Уметь: различать вещества по назначению, используя инструкцию. Использовать приобретенные знания для грамотного применения.	
2/12	Формы лекарственных средств	Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту.	Демонстрация №1. Образцы лекарственных средств.	Уметь: различать лекарственные вещества по форме. Использовать приобретенные знания для правильного хранения лекарств.	
3/13	Витамины.	Понятие о витаминах и их значение для здоровья человека. Профилактика заболеваний и вредных привычек	Демонстрация №2. Знакомство с витаминами	Знать: условные обозначения витаминов (А, В, С, Д); нахождение их в продуктах питания; профилактика заболеваний при недостатке и избытке витаминов.	
Тема 3. Химия и питание человека (5 ч.)					
1/14	Жиры в природе и их применение.	Жиры в природе и их применение. Понятие о жирах и их	Лабораторный опыт № 1. Определение жиров в семенах подсолнечника,	Уметь: выполнять практические (лабораторные) работы, определенные	

		питательной ценности. Сбалансированное питание	арахиса, грецкого ореха, гороха, гречки	программой, под руководством учителя и самостоятельно. Связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
2/15	Белки в природе и их применение	Понятие о белках и их питательной ценности. Сбалансированное питание.	Демонстрация №1. Денатурация белка при кипячении и действии кислот	Уметь: самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
3/16	Углеводы в природе и их применение.	Понятие об углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание.	Практическая работа №1. Обнаружение крахмала в продуктах питания	Уметь: выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно. Связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
4/17	Пищевые продукты	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Поваренная и йодированная соль их роль в организме. Сахар. Глюкоза. Мёд и варенье. Уксус. Химический состав продуктов питания.		Уметь: Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.	
5/18	Химический состав	Химический состав	Лабораторная работа	Уметь:	

	продуктов питания.	продуктов питания. Пищевые добавки: красители, консерванты, усилители вкуса.	№1. Работа с этикетками продуктов питания	Выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно. Связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведенных наблюдений.	
Тема 4. Химия в быту (5ч.)					
1/19	Средства бытовой химии.	Средства бытовой химии. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.	Практическая работа №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии	Знать: Основные правила обращения с химическими средствами бытовой химии. Названия и свойства средств бытовой химии правильного применения. Уметь: Соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве.	
2/20	Синтетические моющие средства.	Синтетические моющие средства и их состав.	Лабораторный опыт №1. Разведение стиральных порошков и ополаскивателей для белья	Уметь: Самостоятельно выполнять простейшие химические операции: растворение веществ, применяемые в быту	
3/21	Синтетические моющие средства	Синтетические моющие средства и их состав. Поверхностно-активные вещества	Лабораторный опыт №2 Выведение пятен средствами бытовой химии.	Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	

4/22	Чистящие средства	Чистящие средства и их состав		Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	
5/23	Дезинфицирующие средства	Дезинфицирующие средства и их состав, классификация			
Тема 5. Косметическая химия (4 ч.)					
1/24	Эфирные масла	Эфирные масла – основа косметической химии. Масла жидкие жиры растительного происхождения: льняное, конопляное, оливковое, соевое, кукурузное, подсолнечное.	Лабораторный опыт №1. Знакомство с эфирными маслами природного происхождения	Знать: названия и свойства веществ, используемых в быту; правила применения эфирных масел.	
2/25	Жидкие мыла	Калиевые соли органических кислот – жидкие мыла. Наполнители: душистые вещества, красители, антисептики, растительные экстракты.	Демонстрация №1. Образцы жидкого мыла	Знать: названия и свойства веществ, используемых в быту; соблюдать правила личной гигиены.	
3/26	Твердые мыла	Натриевые соли органических кислот – твёрдые мыла. Наполнители: душистые вещества, красители, антисептики, растительные экстракты.	Демонстрация №2. Образцы твердого мыла	Знать: названия и свойства веществ, используемых в быту; соблюдать правила личной гигиены.	

4/27	Крема	Однородные и неоднородные смеси: крема, виды кремов.	Демонстрация №3. Образцы кремов	Уметь: читать и определять состав кремов по инструкции; применять по назначению.	
Тема 6. Химия и земледелие (4 ч.)					
1/28	Удобрения	Удобрения их классификация. Органические удобрения: торф, навоз, птичий помёт, компосты, пищевые отходы. Неорганические удобрения: азотные, калийные, фосфорные.		Знать: вещества, их свойства и применение. Уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями	
2/29	Минеральные удобрения	Минеральные удобрения (азотные, калийные, фосфорные).	Демонстрация №1. Коллекции минеральных удобрений	Знать: вещества, их свойства и применение.	
3/30	Применение удобрений	Способы внесения удобрений и безопасность при работе с ними		Уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве.	
4/31	<i>Практическая работа №4.</i> Подкормка комнатных растений удобрениями	Способы внесения удобрений и безопасность при работе с ними	Практическая работа №1 Подкормка комнатных растений удобрениями	Уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями	
Тема 7. Химия вокруг нас (3 ч.)					
1/32	Высокомолекулярные соединения.	Знакомство с высокомолекулярными	Лабораторный опыт №1. Работа с коллекцией	Уметь: самостоятельно делать выводы на основании	

		соединениями: пластмассы, резина, волокна, каучук. Искусственные и синтетические полимеры.	пластмасс и волокон	проведённых наблюдений; различать вещества.	
2/33	Итоговая(промежуточная аттестация) контрольная работа			Уметь: Выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно. Связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
3/34	Силикатная промышленность.	Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика, кирпич. Виды стекла. Роль стекла в искусстве.	Лабораторный опыт №6. Работа с коллекцией стекла	Уметь: самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
	Практическая работа №1. Приготовление клея	Знакомство с высокомолекулярными соединениями: пластмассы, резина, волокна	Практическая работа №1. Приготовление клея (крахмального, обойного) по инструкции	Уметь: Выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно. Связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений.	
Необходима коррекция расписания в мае месяце.					

5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.

Литература для учащихся:

1. Аликберова Л.Ю. «Занимательная химия», М, «АСТ - Пресс», 2009г.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. -- М.: Дрофа, 2012.
3. Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2000 г.
4. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С.. - М.: Дрофа, 2014.

Литература для учителя:

1. Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2004.
3. Горковенко М.Ю. «Поурочные разработки» по химии 9 класс, МЛ, «Вако». 2004 г.
4. Комисарова Л.В., ,Присягина И.Г «Контрольные и проверочные работы по химии 9 класс», М., «Экзамен», 2007г.
5. Учебно-методическая газета для учителей, изд. «Первое сентября», М., 2009 г.
6. Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2014 года.

Электронные пособия:

CD диски «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия»
«Виртуальная лаборатория»

Интернет-ресурсы:

<http://www.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html>

<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>

<http://www.chemel.ru/>

http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html

<http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm>