

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования минусинского района

МКОУ Малоничинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза

С.И. Кретова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Макиенко С.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
Малоничинская ООШ №14

 Стаканов С.В.
Приказ № 01-69
от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 9 класса

с. Малая Ничка 2023-2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 9 класса Домдак Арины составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Письма МОиН РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.
5. Учебного плана МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьева на 2023-24 учебный год.
6. Годового календарного плана-графика МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьева на 2023-24 учебный год (34 недели).
7. Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьева.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели: личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления, чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа по математике складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять

решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

В 9 классе происходит формирование представлений об объеме фигуры. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используется учебник:

1) М.Н. Перова Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.-Просвещение, 2009 год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение

дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

—уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

—уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

—различать геометрические фигуры и тела

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание тем учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его проценту.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). I Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	ЗУН
1		Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и
2		Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1	
3		Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1	
4		Сравнение десятичных дробей.	1	
5		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
6		Запись целых чисел десятичными дробями.	1	

7		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади; —натуральный ряд чисел от 1 до 1000000; —геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника). Уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число.
8		Законны сложения и вычитания.	1	
9		Проверочная работа по теме «Десятичные дроби».	1	
10		Работа над ошибками.	1	
11		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2	
12		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2	
13		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
14		Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
15		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2	
16		Порядок действий в сложных примерах.	1	
17		Деление целых чисел на двузначное число.	2	
18		Деление десятичных дробей на двузначное число.	2	
19		Решение примеров и задач.	1	
20		Контрольная работа №1: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	
21		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
22		Умножение целых чисел на трёхзначное число.	2	
23		Решение примеров и задач.	1	
24		Лёгкие случаи деления целых чисел на трёхзначное число.	1	
25		Деление целых чисел на трёхзначное число.	2	
26		Геометрический материал		
27		Линии. Линейные меры.	1	
28		Квадратные меры.	2	
29		Меры земельных площадей.	2	
30		Решение примеров и задач.	2	
31		Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	
32		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
33		Понятие о проценте.	1	
34		Замена десятичной дроби процентами.	1	
35		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	
36		Нахождение 1% числа.	1	
37		Решение примеров и задач.	1	
38		Нахождение нескольких процентов числа	1	
39		Решение примеров и задач.	2	
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

50				<p>пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;</p> <p>—вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела.</p>
51		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа.	1	
52		Решение примеров и задач.	2	
53				
54		Контрольная работа №2: «Нахождение нескольких процентов числа».	1	
55		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
56		Нахождение числа по одному проценту.	2	
57				
58		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
59		Решение примеров и задач.	2	
60				
61		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
62		Решение примеров и задач.	2	
63				
64		Контрольная работа №3: «Проценты».	1	
65		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Геометрический материал				
66		Объём. Меры объёма.	1	
67		Меры объёма. Решение задач.	1	
68		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
69		Решение задач на вычисление объёма	1	
70		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	
71		Решение примеров и задач.	1	
72		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
73		Преобразование дробей.	1	
74		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
75		Конечные и бесконечные дроби.	1	
76		Обыкновенные и десятичные дроби.	1	
77		Образование и виды дробей.	1	
78		Преобразование дробей.	1	
79		Контрольная работа №4: «Преобразование дробей. Объем.»	1	
80		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
81		Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	1	
82		Решение примеров и задач.	2	
83				
84		Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	
85		Решение примеров и задач.	2	
86				
87		Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	1	
88		Решение примеров и задач.	2	
89				
90		Деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	
91		Решение примеров и задач.	2	

92				различать геометрические фигуры и тела;
93		Контрольная работа №5: «Обыкновенные и десятичные дроби».	1	
94		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
95		Все действия с обыкновенными дробями.	2	
96				
97		Решение примеров и задач.	2	
98				
99		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
100				
101		Контрольная работа №6: «Совместные действия с дробями».	1	
102		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Геометрический материал				
103		Геометрические фигуры.	1	
104		Построение, вычисление периметра, площади.	2	
105				
106		Линии в круге.	1	
107		Сектор, сегмент.	1	
108		Геометрические тела. Вычисление объёма.	2	
109				
110		Цилиндры. Развёртка цилиндра.	1	
111		Конус. Шар.	1	
112		Пирамида. Развёртка пирамиды.	1	
113		Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	
114				
115		Проверочная работа по теме «Геометрические тела».	1	
Итоговое повторение				
116		Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	
117				
118		Решение примеров и задач.	2	
119				
120		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	2	
121				
122		Деление целых чисел и десятичных дробей.	2	
123				
124		Решение примеров и задач.	2	
125				
126		Замена процентов десятичной дробью.	1	
127		Замена процентов обыкновенной дробью	1	
128		Решение примеров и задач.	2	
129				
130		Нахождение нескольких процентов числа.	2	
131				
132		Решение примеров и задач.	2	
133				
134		Нахождение числа по одному проценту.	2	
135				
136		Решение примеров и задач.	2	

137				параллелепипеда.
138		Сложение и вычитание дробей.	2	
139				
140		Решение примеров и задач.	2	
141				
142		Умножение дробей.	2	
143				
144		Решение примеров и задач.	2	
145				
146		Деление дробей.	2	
147				
148		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
149				
150		Решение примеров и задач.	2	
151				
Геометрический материал				
152		Вычисление площади фигур.	2	
153				
154		Меры земельных площадей.	2	
155				
156		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	
157				
158		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	
159				
160		Геометрические фигуры.	2	
161				
162		Построение, вычисление площади.	2	
163				
164		Геометрические тела.	2	
165				
166		Развёртки геометрических тел.	2	
167				
168		Итоговая контрольная работа по математике (промежуточная аттестация).	1	
169		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
170		Решение примеров и задач.	1	

Контроль уровня обученности

№	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	
2	Контрольная работа №2 «Нахождение нескольких процентов числа».	
3	Контрольная работа №3 «Проценты. Объём».	
4	Контрольная работа №4 «Преобразование дробей. Объём »	
5	Контрольная работа №5 «Обыкновенные и десятичные дроби»	

6	Контрольная работа №6 «Совместные действия с дробями»	
----------	--	--

Полугодовые контрольные работы

1 уровень

- 1) $168 : 2 + 4 \cdot 229 - 5 \cdot 199$;
- 2) $2 \cdot (155 - 153 + 898 - 486) : 138$;
- 3) $7 + 58 \cdot 4 - 696 : (56 - 53)$;
- 4) $100 - 2 - (14 - 8 + 81 + 6)$;
- 5) $354 + x = 504$

2 уровень

- 1) $(379 - 119) : 130 + (900 - 898) \cdot 3$;
- 2) $8 + (1000 - 2 \cdot 499) \cdot 463 : 926$.
- 3) 56 р 60 к $\cdot 2$
- 4) 6 м 12 см $: 3$
- 5) $60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93$
- 6) На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

9 класс

1. Реши задачу. Улов рыболовецкой артели составил 3.850 ц. 50% всей рыбы - щука, $\frac{1}{10}$ всей рыбы – судак, остальная рыба – сом. сколько центнеров сома выловила артель?
2. Выполни действия:
 $374,4 : 48 + 0,025 \times 124 - 45,73 : 10 =$
5 км 376 м $\times 35 =$
6 час 15 мин - 3 час 29 мин =
3. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. М.Н.Перова «Математика». 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

