

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская основная общеобразовательная школа № 14
имени дважды Героя Советского Союза С. И. Кретьова

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МКОУ ООШ №14
протокол № 1
от «30» 08 2023 г

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
Мак С.В. Макиенко
«30» 08 2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

9 класс

Учитель: Стаканов С.В.

Категория: Высшая

с. Малая Ничка, 2023 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант, составлена на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой, учебника Обществознание.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета технология Профильный труд (9 класс) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова;
- Календарный учебный график МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова на 2023-2024 уч.год;
- Учебный план МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова на 2023-2024 уч. год

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным

недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

— знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.

— формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

— формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

— формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

— формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

— формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

— формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

— формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

— воспитание познавательного интереса к предмету.

— воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане для организации индивидуального обучения предмета «Обществознания» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 34.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Курс рассчитан на 34 учебных часов (по 34 часа в классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по

обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9 класс		
<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие адекватных</p>	<p>иметь представления: что такое правонарушение?</p> <p>какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан российской федерации?</p> <p>должны уметь:</p> <p>написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. расписку с помощью учителя</p> <p>оформлять стандартные бланки с помощью учителя</p>	<p>Знать: что такое государство, право? виды правовой ответственности. что такое правонарушение?</p> <p>что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть российской федерации?</p> <p>какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан российской федерации?</p> <p>должны уметь:</p> <p>написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. расписку.</p> <p>оформлять стандартные бланки. обращаться при необходимости в соответствующие</p>

<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>		<p>правовые учреждения. правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>
---	--	---

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым

рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для учащихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся

в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Политика и социальное управление	11
2.	Право	22
3.	Итоговое повторение	1
	Всего:	34

Содержание.

I. Политика и социальное управление (11 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его отличительные признаки.

Политический режим.

Правовое государство

Гражданское общество. Местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни.

Практическая работа «Школа молодого избирателя»

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

Средства массовой информации

Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»

Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живем.

II. Право.(22 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства

Понятие правоотношения.

Понятие правонарушения .

Правоохранительные органы

Конституция - основной закон РФ

Основы конституционного строя РФ

Практическая работа по теме: «Конституция РФ»

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.

Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»

Гражданские правоотношения

Право на труд. Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения

Административные правоотношения

Основные понятия и институты уголовного права.

Социальные права

Практическая работа по теме: «Социальные права»

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Лабораторная работа «Закон об Образовании»

Контрольная работа

Самостоятельная работа по теме: «Право»

6. Календарно-тематический планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Политика и социальное управление Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	11 ч. 1		
2	Государство, его отличительные признаки.	1		
3	Политический режим.	1		
4	Правовое государство	1		
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1		
6	Участие граждан в политической жизни.	1		
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1		
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1		
9	Средства массовой информации	1		
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1		

11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		
12	Право Право, его роль в жизни человека, общества и государства	22 1		
13	Понятие правоотношения.	1		
14	Понятие правонарушения .	1		
15	Правоохранительные органы	1		
16	Конституция - основной закон РФ	1		
17	Основы конституционного строя РФ	1		
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1		
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1		
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1		
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1		
22	Гражданские правоотношения	1		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
24	Семейные правоотношения	1		
25	Административные правоотношения	1		
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1		
27	Социальные права	1		

28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1		
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1		
33	Контрольная работа	1		
34	Самостоятельная работа по теме: «Право». Итогово -обобщающее занятие	1		

7. Учебно-методическое обеспечение

Основное:

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В.Воронковой – М: ВЛАДОС, 2011
2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2009. – 224 с.: ил., карт.
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2009. – 256 с.: ил., карт.
4. Соколов Я.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей. – 8-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002. – 160 с.: ил.
5. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – 7-е изд., стереотип. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2002. – 384 с.: ил.
6. Никитин А.Ф. основы обществознания. 9кл.: учеб для общеобразовательных учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.: ил.

7. Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

8. Обществознание: учебно-справочное пособие; под ред. В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 334 с. – (справочник школьника).