

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоникинская основная общеобразовательная школа № 14
имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова

<p>« Рассмотрено » На заседании педсовета протокол № <u>8</u> « 21 » августа 2024 г</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>М.В. Макиенко</i> С.В. Макиенко « <u>26</u> » августа 2024 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МКОУ Малоникинской ООШ № 14 им. дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова <i>С.В. Станков</i> С.В. Станков Приказ № 01-64 от « 27 » августа 2024 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по русскому языку
« Речеведение ».
(общеинтеллектуальное направление)

класс: 6

на 2024-2025 учебный год
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Пескова Л.П.

с.Малая Ничка
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 6 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В

Цель программы : формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи, информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка ее достоверности, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Речеведение» в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речеведение»
Основной разработчик программы	Пескова Любовь Павловна, учитель русского языка и литературы
Адресность программы	Программа адресована учащимся 6 класса.
УМК	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2024. — 126 с.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Малоничинской основной общеобразовательной школы № 14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова. Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 6 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2020 г.) Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2021 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. —СПб.:Своеиздательство,2021г .Программа курса внеурочной учебной деятельности « Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова
Цель программы	формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.
Задачи программы	-формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; -формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; -приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; -духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение курса «Речеведение» в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.
Внесенные изменения и их обоснование	Изменений нет

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных

сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

№	тема	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание	12

	прочитанного	
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
3	Работа с текстом: оценка информации	8
		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	дата
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык»	
2	Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык»	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов»	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов»	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное»	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа»	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа»	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа»	
14	Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос»	

16	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка»	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка»	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история»	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история»	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать»	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга»	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык»	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука»	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле»	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия»	
	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс»	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи»	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи»	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	
32	Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда»	

Перечень материально- технического обеспечения образовательного
процесса.

1. .Программа курса внеурочной учебной деятельности «
Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы:
Васильева В. В., Ежова
2. Т.И.Павлова , Л.Н. Гунина Практика формирования лингвистических
знаний в 5-8 кл.Легион.Ростов-на-Дону , 2022г.
3. А.Б.Малюшкин Комплексный анализ текста (Рабочая тетрадь)
.Москва., Творческий центр «Сфера» . «021г.
4. О.Е.Жиренко, Л.И. Гайдина .Учим русский с увлечением .М., 2015
5. Компьютер
6. Мультимедиа проектор
- 7.

