

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14 имени дважды
Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова

Утверждаю:

Директор МКОУ Малоничкинской ООШ №14
имени дважды героя Советского Союза С.И.
Кретьова

/Стаканов С.В./

Приказ № 01-64

МП

от «24» 08 2024 г

Рабочая программа дополнительного образования
«Школа волонтера»

Направление – социально-педагогическое

(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Составитель программы: Авдиенко Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Малая Ничка, 2024-2025 гг.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.1 Пояснительная записка

2. Содержание программы:

2.1 Учебно-тематический план

3. Планируемые результаты

4. Организационно- педагогические условия:

4.1 Календарный учебный график

4.1.1 Условия реализации программы

4.2 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

4.3 Методические материалы

5. Список литературы:

5.1 Список литературы, рекомендованный педагогам

5.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

5.3 Список литературы, рекомендованной родителям

1.1 Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Указ президента РФ от 29.10.2015г.№536 «О создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.1.1 Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Дополнительность программы «Школа волонтера» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста,

ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Цель учебного курса «Школа волонтера» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Особенность учебной программы дополнительного образования «Школа волонтера» – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *practicos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;

- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Школа волонтера» могут быть: волонтерские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Система работы по данной программе подразумевает работу разновозрастной группы детей. Программа поможет сплотить ребят младших и старших классов в коллективе, где каждый сможет проявить свои способности, сможет стать помощником, проводником в тех или иных делах. Ведь каждый человек испытывает желание быть нужным другим, замеченным, ощутить потребность в себе. Это исток дружбы и товарищества. Если есть сплоченный коллектив - они займутся совместной деятельностью - исчезнет скука, расцветут улыбки, загорятся глаза у детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения, режим занятий: четыре часа в неделю, 144 часа в год.

Форма обучения: очная

Кол-во детей в группе: 10-15 чел.

Возраст учащихся: 8-15 лет

2. Содержание программы

Раздел 1. Понятие «волонтерство». 2ч.

Задачи волонтерской деятельности, изучение направления деятельности

волонтерских организаций, гражданская активность волонтера.

Раздел 2. Социально – значимые акции. 12ч.

Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями старшеклассников и детьми. Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в

становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Раздел 3. Становление волонтерства в России. 12ч.

Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных классах.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить! 38ч.

Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

Раздел 5. Проектная деятельность волонтера. 8ч. Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта. Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде. Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие «Волонтерство»	2	1	1	Входящий контроль. Текущий контроль. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется
2.	Социально-значимые акции	12	4	8	
3.	Становление волонтерства в России	12	4	8	
4.	Волонтером быть –	38	9	29	

	Родину любить				методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения. Тестирование. Защита проектов
5.	Проектная деятельность волонтера	8	2	6	
Итого часов		72	20	52	144ч

3. Планируемые результаты

Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные: Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- участвовать в выработке решений органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

4. Организационно- педагогические условия

Занятия по программе дополнительного образования проходят на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14 имени дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова.

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	--------------	------------------	------	---------------	------------------	----------------

				я		
Раздел 1. Понятие «Волонтерство» - 2 ч						
1.	Понятие «волонтерство». Задачи волонтерской деятельности	1		Т	Кабинет	
2.	Изучение направления деятельности волонтерских организаций	1		т	Территория села	
Раздел 2. Социально-значимые акции -12 ч						
3.	Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка плана проведения акции. Круглый стол	1		П	Территория села	
4.	Подготовка к акции «Чистый двор». Разработка и распространение листовок	1		П	Территория села	
5.	Проведение акции «Чистый двор»	1		П	Кабинет	
6.	Проведение акции «Чистый двор»	1		П	Кабинет	
7.	Проведение акции «Чистый двор»	1		П	кабинет	
8.	Проведение акции «Чистый двор»	1		п	Кабинет	
9.	Проведение акции «Чистый двор»	1		т/п	Кабинет	
10.	Проведение акции «Чистый двор»	1		П	Кабинет	
11.	Проведение акции «Чистый двор»	1		Т	Кабинет	
12.	Проведение акции «Чистый двор»	1		п	Кабинет	
13.	Проведение «Фестиваля профессий» с родителями и детьми.	1		П	Территория села	

14.	Проведение «Фестиваля профессий» с родителями и детьми.	1		П	Территория села	
Раздел 3. Становление волонтерства -12ч						
15.	Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства	1		П	Кабинет	
16.	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности.	1		П	Кабинет	
17.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	1		т	Кабинет	
18.	Социальное волонтерство.	1		п	Кабинет	
19.	Культурно-спортивное волонтерство.	1		п	Кабинет	
20.	Экологическое волонтерство	1		п	Кабинет	Защита проектов
21.	Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений волонтерской деятельности	1		Т	Территория села	
22.	Выявление мотивации волонтеров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей	1		П	Территория села	

23.	Формирование навыка самопрезентации	1		п	Кабинет	
24.	Формирование навыка самопрезентации	1		т	Территория села	
25.	Требования, предъявляемые к волонтеру.	1		т	Кабинет	
26.	Личная книжка волонтера	1		П	кабинет	

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить! -38ч

27.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	Кабинет	
28.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	Кабинет	
29.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	кабинет	
30.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		п	Территория села	
31.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	кабинет	
32.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	Кабинет	
33.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		п	Кабинет	
34.	Волонтером быть – Родину любить! Акция на селе	1		П	Кабинет	
35.	Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		П	кабинет	
36.	Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		п	кабинет	
37.	Проведение часов общения в старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		т/п	Кабинет	

38.	Проведение часов общения в старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	1		П	Территория села	
39.	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	1		п	Территория села	
40.	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	1		т	кабинет	
41.	Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов	1		П	Территория села	
42.	Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов	1		П	Территория села	
43.	Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов	1		п	кабинет	
44.	Проведение акции «Покормите птиц» совместно с обучающимися младших классов	1		п	Кабинет	
45.	Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	1		п	кабинет	
46.	Организация и проведение мероприятий по ПДД в начальных классах	1		п	Кабинет	
47.	Организация и проведение мероприятий по ПДД в старших классах	1		п	кабинет	
48.	Организация и проведение мероприятий по ПДД в старших классах	1		П	Территория села	
49.	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в младших	1		П	Территория села	

	классах					
50.	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в младших классах	1		п	кабинет	
51.	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах	1		п	кабинет	
52.	Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в старших классах	1		т/п	кабинет	
53.	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	1		п	кабинет	
54.	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	1		п	кабинет	
55.	Проведение часов общения в начальных классах «Вспомним о героях»	1		п	кабинет	
56.	Подготовка к акции «Помоги ветерану»	1		П	Территория села	
57.	Проведение часов общения «Вспомним о героях»	1		П	Кабинет	
58.	Подготовка мероприятий к 9 мая. Бессмертный полк	1		П	Территория села	
59.	Подготовка мероприятий к 9 мая. «Георгиевская лента»	1		п	Кабинет	
60.	Подготовка мероприятий к 9 мая. «Георгиевская лента»	1		П	Территория села	

61.	Организация акции «Посылка солдату»	1		П	Кабинет	
62.	Организация акции «Посылка солдату»	1		П	Кабинет	
63.	Организация акции «Посылка солдату»	1		П	Кабинет	
64.	Организация акции «Посылка солдату»	1		П	Кабинет	
Проектная деятельность волонтера – 8ч						
65.	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности.	1		п		
66.	От идеи проекта — к его реализации. Шаг 1. Формулирование идеи проекта. Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана. Шаг 3. Формирование команды. Шаг 4. Определение ресурсов. Шаг 5. Начало реализации проекта	1		П	Кабинет	опрос
67.	На пути к реализации проекта. Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтеров, помощников, специалистов; фандрайзинг, крауфандинг, система грантов). Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтерского проекта; информирование в школе, колледже, вузе; использование интернет-	1		П	кабинет	Защита проектов

	ресурсов; публикация в печатных СМИ). Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта)					
68.	Формирование навыков подготовки и презентации волонтерского проекта	1		П	Террито рия села	
69.	Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии	1		П	кабинет	
70.	Квест «Безопасное лето»	1		п	кабинет	
71.	Подведение итогов года			п	Террито рия села	
72.	Заключительное занятие, награждение активистов			п	кабинет	тестирова ние

Т-теоретическое занятие

П-практическое занятие

т/п- теоретическое и практическое занятие

4.1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия по теории проходят в учебном кабинете, в котором имеется компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, классная доска, парты, стулья, шкафы для хранения документации, музыкальный центр, колонки, в здании находится общая раздевалка для верхней одежды и обуви. Требований для единой общей формы нет. Занятия по практике проводятся на территории села Малая Ничка (оказание адресной помощи, участие в акциях и другое).

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-<https://будьвдвижении.рф>

-<https://vk.com/public113480359>

-<https://rdsh.education>

-<https://добровольцыроссии.рф>

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы с детьми школьного возраста не менее шести лет.

4.2 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

4.3 Методические материалы

Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

Цель. Определение личностной направленности.

Инструкция.

Испытуемым объясняют, что опросный лист состоит из 27 пунктов, по каждому из которых возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов предлагается выбрать тот, который наиболее точно выражает точку зрения испытуемого. Возможно, какие-то из вариантов ответов покажутся ему равноценными, но отобрать из них следует только один — тот, который наиболее близок собственному мнению и более всего ценен для отвечающего. После этого дается задание: букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), надо написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1—27) под рубрикой «Больше всего»;

2. Затем из ответов на каждый из пунктов надо выбрать тот, который менее всего отражает точку зрения испытуемого, наименее ценен для него. Букву, которой обозначен этот ответ, также следует написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, но уже под рубрикой «Меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов используются две буквы, которые и будут записаны в соответствующих столбцах, а третий вариант использован не будет.

Участников опроса призывают быть максимально правдивыми, объясняя это тем, что среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не надо стараться угадать, какой из них является «правильным» или «лучшим».

Испытуемым предлагается также время от времени контролировать себя: правильно ли записан ответ, рядом с теми ли пунктами.

Тестовый материал.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от...

А. *Одобрения моей работы.*

Б. *Сознания того, что работа сделана мною хорошо.*

В. *Сознания того, что меня окружают друзья.*

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел бы быть...

А. *Тренером, который разрабатывает тактику игры.*

Б. *Известным игроком.*

В. *Выбранным капитаном команды.*

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто...

А. *Проявляет интерес к учащимся и имеет к каждому индивидуальный подход.*

Б. *Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету.*

В. *Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.*

4. Мне нравится, когда люди...

- А. Радуются выполненной работе.*
Б. С удовольствием работают в коллективе.
В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья были...
А. Отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляется возможность.
Б. Верны и преданы мне.
В. Умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех...
А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.
Б. На кого всегда можно положиться.
В. Кто сможет многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю, когда...
А. У меня что-то не получается.
Б. Портятся отношения с товарищами.
В. Меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог..
А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.
Б. Вызывает в коллективе дух соперничества.
В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось...
А. Проводить время с друзьями.
Б. Ощущение выполненных дел.
В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто...
А. Добился успеха в жизни.
Б. По-настоящему увлечен своим делом.
В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна...
А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
Б. Развивать индивидуальные способности ученика.
В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его для...
А. Общения с друзьями.
Б. Отдыха и развлечений.
В. Своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда...
А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.
Б. У меня интересная работа.
В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда...
А. Другие люди меня ценят.
Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
В. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, то хочется, чтобы...
А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом, в котором мне довелось участвовать.
Б. Написали о моей деятельности.
В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель...
А. Имеет ко мне индивидуальный подход.
Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем...
А. Оскорбление моего личного достоинства.

- Б. Неудача при выполнении важного дела.*
В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю...
А. Успех.
Б. Возможность хорошей совместной работы.
В. Здоровый, практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые...
А. Считают себя лучше других.
Б. Часто ссорятся и конфликтуют.
В. Возражают против всего нового.
20. Мне приятно, если...
А. Занимаюсь делом, важным для всех.
Б. Имею много друзей.
В. Вызываю восхищение и всем нравлюсь.
21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть...
А. Доступным.
Б. Авторитетным.
В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги...
А. О том, как находить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть...
А. Дирижером.
Б. Композитором.
В. Солистом.
24. Мне бы хотелось...
А. Придумать интересный конкурс.
Б. Победить в конкурсе.
В. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать...
А. Что я хочу сделать.
Б. Как достичь цели.
В. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы...
А. Другие были им довольны.
Б. Прежде всего выполнить (свою задачу).
В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время...
А. В общении с друзьями.
Б. Просматривая развлекательные фильмы.
В. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка результатов.

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» — 0, оставшийся невыбранным — 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются отдельно для каждого вида направленности.

Таблица 12

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В

5	б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	в	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	в	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	б				

Таблица 13 Бланк для подсчета баллов

№	направленность		
	Я на себя	О на общение	Д на дело
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Интерпретация результатов.

Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям; ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, в выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

ФИО			класс					
№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			10			19		
2			11			20		
3			12			21		

4			13			22		
5			14			23		
6			15			24		
7			16			25		
8			17			26		
9			18			27		

5. Список литературы:

5.1 Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно- смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Мата.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

5.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Материалы сайтов:

1. <https://рдш.рф> – Официальный сайт Российского движения школьников

2. <https://vk.com/public113480359> - Официальная группа Российского движения школьников в социальной сети «ВКонтакте»
3. <https://будьдвижении.рф> - Официальный сайт Российского движения детей и молодежи

5.3 Список литературы, рекомендованной родителям

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, - №1