

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская основная общеобразовательная школа № 14
имени дважды Героя Советского Союза С. И. Кретьова

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МКОУ ООШ №14
протокол № 1
от «30» 08 2023 г

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
М.В. Макиенко С.В. Макиенко
«30» 08 2023 г

Утверждено
директор МКОУ Малоничкинская
ООШ № 14
С.В. Стаканов
приказ № 001/1
от «30» 08 2023 г



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Технология»**

9 класс

Учитель: Стаканов М.В.

Категория: Нет

с. Малая Ничка, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант, составлена на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой, учебника Технология.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета технология Профильный труд (9 класс) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова;
- Календарный учебный график МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова на 2023-2024 уч.год;
- Учебный план МКОУ Малоничкинской ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова на 2023-2024 уч. год

Цели учебного курса

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся с умственной отсталостью в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,

коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного курса

обучающие

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

коррекционно - развивающие

- формирование умений предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

воспитательные

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности

ШКОЛЬНИКОВ.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально- трудовое обучение: швейное дело, сельскохозяйственный труд Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 кл. под ред.

В.В.Воронковой. Обучение учащихся производится в общеобразовательной школе, где курс изучается по учебнику Технология (вариант для девочек) 9 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

1. Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно- информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время

фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по учебному предмету.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане для организации индивидуального обучения предмета «Технология» в 9 классе отводится 6 часов в неделю. Общее количество часов в год – 204.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащемуся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Индустриальные технологии»;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- осознание необходимости общественно-полезного труда;
- формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;
- формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно- трудовой деятельности;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.

Предметные результаты в сфере:

а) познавательной деятельности:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии домашнего хозяйства»

б) мотивационной деятельности:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

в) трудовой деятельности:

- планирование технологического процесса;
 - подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
 - соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.
- г) физиолого-психологической деятельности:

- развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных тех
 - соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. д) эстетической деятельности:
 - основы дизайнерского проектирования изделия;
 - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики.
- е) коммуникативной деятельности:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - защита проекта, изделия, продукта труда.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние

на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для учащихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в

целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разбита по четвертям, в каждой четверти содержится определенное количество разделов.

Первая четверть состоит из 4 разделов:

Раздел I: Промышленные швейные машины - 22 часа;

Раздел II: Волокна, ткани и нетканые материалы 15 часов;

Раздел III: Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 13 часов

Вторая четверть состоит из 3 разделов:

Раздел I: Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 19 часов;

Раздел II: Работа с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод – 9 часов;

Раздел III Организация труда и производства на швейных предприятиях – 13 часов

Третья четверть состоит из 4 разделов:

Раздел I: Технология изготовления прямого цельно-выкроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды – 13 часов;

Раздел II: Технология изготовления поясных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 9 часов;

Раздел III: Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 35 часов;

Раздел IV: Практическое повторение - 23 часа

Четвертая четверть состоит из 3 разделов:

Раздел I: Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии – 18 часов;

Раздел II: Технология пошива брюк – 21 часов;

Раздел III: Практическое повторение и подготовка к квалификационным экзаменам – 25 часов

Защита проекта.

Тематическое планирование курса профильный труд 9 класса

№ п/п	Изучаемые разделы
1.	Промышленные швейные машины
2.	Волокна, ткани и нетканые материалы
3.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий
4.	Изготовление платья, отрезного по линии

	талии или по линии бедер
5.	Работа с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод
6.	Организация труда и производства на швейных предприятиях
7.	Технология изготовления прямого цельно-выкроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды
8.	Технология изготовления поясных изделий, применяемая в массовом производстве одежды
9.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий
10.	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии
11.	Технология пошива брюк
12.	Практическое повторение и подготовка к квалификационным экзаменам

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1.	Вводное занятие .		
2.	Интерактивная доска.		
3.	Машинные стежки и строчки		
4.	Виды и обозначения промышленных швейных машин		
5.	Общие сведения о швейных машинах		
6.	Прямо строчные одно игольные швейные машины челночного стежка.		
7.	Образование цепного стежка		
8.	Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка 2222-М класса		
9.	Обметочная швейная машина 51-А класса		
10.	Обметочная швейная машина 51-А класса		
11.	Стачивающе-обметочные машины		
12.	Стачивающе-обметочные машины		
13.	Швейные машины потайного стежка		
14.	Гладильная система		
15.	Отпариватель		
16.	Петельные швейные машины-полуавтоматы		
17.	Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса		
18.	Пуговичные швейные машины-полуавтоматы		
19.	Приспособления к промышленным швейным машинам		
20.	Швейно-вышивальная машина		
21.	Вязальная машина		
22.	Контрольная работа по разделу		
23.	Получение синтетических волокон		
24.	Свойства и применение синтетических волокон		
25.	Сведения о классификации тканей		
26.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей		
27.	Практическая работа: Определение волокнистого состава тканей		
28.	Практическая работа: Определение волокнистого состава тканей		

29.	Технологические свойства тканей		
30.	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей		
31.	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей		
32.	Практическая работа: Определение технологических свойств тканей		
33.	Практическая работа: Определение технологических свойств тканей		
34.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон		
35.	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон		
36.	Нетканые материалы		
37.	Контрольная работа по разделу		
38.	Моделирование рукавов		
39.	Моделирование рукавов		
40.	Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки		
41.	Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки		
42.	Плосколежащие воротники		
43.	Плосколежащие воротники		
44.	Построение чертежа плосколежащего воротника		
45.	Построение чертежа плосколежащего воротника		
46.	Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой)		
47.	Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой)		
48.	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки		
49.	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки		
50.	Контрольная работа за четверть		
51.	Платье отрезное по линии талии или по линии бедер		
52.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер		
53.	Изготовление выкройки платья, отрезного по		

	линии талии или по линии бедер		
54.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельновыкроенного платья в М 1:4		
55.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельновыкроенного платья в М 1:4		
56.	Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии)		
57.	Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии)		
58.	Соединение лифа с юбкой накладным швом		
59.	Соединение лифа с юбкой накладным швом		
60.	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер		
61.	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер		
62.	Подготовка деталей кроя к обработке		
63.	Подготовка деталей кроя к обработке		
64.	Подготовка платья к примерке		
65.	Проведение первой примерки платья		
66.	Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки		
67.	Практические работы по пошиву платьев, отрезных по линии талии или по линии бедер		
68.	Практические работы по пошиву платьев, отрезных по линии талии или по линии бедер		
69.	Контрольная работа по разделу		
70.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину		
71.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину		
72.	Перевод чертежей выкройки в натуральную величину		
73.	Перевод чертежей выкройки в натуральную величину		
74.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе		
75.	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе		
76.	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками		

77.	Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры		
78.	Контрольная работа по разделу		
79.	Виды производства одежды		
80.	Виды производства одежды		
81.	Структура швейного цеха		
82.	Структура швейного цеха		
83.	Производственный технологический процесс изготовления одежды		
84.	Производственный технологический процесс изготовления одежды		
85.	Основные рабочие профессии швейного производства		
86.	Основные рабочие профессии швейного производства		
87.	Сведения о трудовом законодательстве		
88.	Сведения о трудовом законодательстве		
89.	Безопасность труда на рабочих местах		
90.	Безопасность труда на рабочих местах		
91.	Контрольная работа за четверть		
92.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий		
93.	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий		
94.	Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья		
95.	Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья		
96.	Обработка среза проймы подкройной обтачкой		
97.	Обработка среза проймы подкройной обтачкой		
98.	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя		
99.	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя		
100.	Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья с рукавами рубашечного покроя		
101.	Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья с рукавами рубашечного покроя		
102.	Соединения рукава рубашечного покроя с проймой		
103.	Соединения рукава рубашечного покроя с проймой		
104.	Контрольная работа по разделу		

105.	Сведения о верхней поясной одежде		
106.	Сведения о верхней поясной одежде		
107.	Ткани для пошива поясных швейных изделий		
108.	Ткани для пошива поясных швейных изделий		
109.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий		
110.	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий		
111.	Последовательность пошива поясных швейных изделий		
112.	Последовательность пошива поясных швейных изделий		
113.	Контрольная работа по разделу		
114.	Обработка шлёвок		
115.	Обработка шлёвок		
116.	Обработка шлёвок для юбки		
117.	Обработка шлёвок для юбки		
118.	Обработка гладких накладных карманов		
119.	Обработка гладких накладных карманов		
120.	Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей		
121.	Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей		
122.	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»		
123.	Практическая работа: Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками		
124.	Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией		
125.	Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией		
126.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом		
127.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом		
128.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)		
129.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)		
130.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)		

131.	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ)		
132.	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму		
133.	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму		
134.	Обработка нижнего среза юбки		
135.	Обработка нижнего среза юбки		
136.	Обработка нижних срезов брюк		
137.	Обработка нижних срезов брюк		
138.	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку		
139.	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку		
140.	Обработка нижнего среза брюк цельновыкроеной манжетой		
141.	Обработка нижнего среза брюк цельновыкроеной манжетой		
142.	Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой		
143.	Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой		
144.	Контрольная работа по разделу		
145.	Изделие - пододеяльник		
146.	Раскрой пододеяльника с вырезом в боковом шве		
147.	Раскрой пододеяльника с вырезом в боковом шве		
148.	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке		
149.	Обработка выреза пододеяльника		
150.	Обработка выреза пододеяльника		
151.	Обработка долевых срезов пододеяльника		
152.	Обработка долевых срезов пододеяльника		
153.	Обработка поперечных срезов пододеяльника		
154.	Обработка поперечных срезов пододеяльника		
155.	Окончательная отделка пододеяльника		
156.	Окончательная отделка пододеяльника		
157.	Изделие - простынь		
158.	Изделие - простынь		
159.	Пошив простыни		
160.	Пошив простыни		
161.	Контрольная работа за четверть		
162.	Вводное занятие Новые материалы		
163.	Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических		
164.	Ткани с пропиткой		
165.	Ткани с блестящим покрытием		
166.	Пленочные материалы		

167.	Прокладочные материалы		
168.	Подкладочные материалы		
169.	Специальные ткани.		
170.	Плащевые ткани		
171.	Хранение и чистка тканей и изделий		
172.	Контрольная работа по разделу		
173.	Фасоны брюк		
174.	Ткани ,используемые для пошива брюк		
175.	Детали кроя брюк		
176.	Снятие мерок для построения брюк		
177.	Снятие мерок для построения брюк		
178.	Построение чертежа брюк		
179.	Построение чертежа брюк		
180.	Обработка шаговых срезов брюк		
181.	Обработка среднего шва брюк		
182.	Обработка среднего шва брюк		
183.	Обработка нижнего среза брюк		
184.	Обработка нижнего среза брюк		
185.	Обработка верхнего среза брюк тесьмой-резинкой		
186.	Окончательная отделка брюк		
187.	Окончательная отделка брюк		
188.	Контрольная работа по разделу		
189.	Простейшие переплетения тканей		
190.	Рабочие органы швейной машины		
191.	Уход за швейной машиной		
192.	Шерсть и ее свойства		
193.	Хлопок и его свойства		
194.	Лен и его свойства		
195.	Шелк и его свойства		
196.	Снятие мерок для различных изделий		
197.	Снятие мерок для различных изделий		
198.	Раскрой изделий		
199.	Влажно-тепловая обработка различных тканей		
200.	Свойства тканей		
201.	Свойства тканей		
202.	Заготовка мелких деталей к легкой одежде		
203.	Заготовка мелких деталей к легкой одежде		
204.	Итоговая контрольная работа		

7. Учебно-методические средства обучения

1. ФГОС начального основного общего образования
2. Примерная программа начального основного общего образования.

3. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 8 класс. А.Г.Галле.-М: Аркти,2009.

Наглядно-дидактический материал:

- Таблицы
- Презентации
- Пособия по технологии изготовления изделий

Методический фонд

- Коллекция «Шелк»
- Коллекция «Лен и продукты его переработки»
- Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки»
- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
- Таблицы
- Работы детские и педагогические

Материально-техническое обеспечение

- Электронно-программное обеспечение:
- Презентации к урокам на дисках и флешносителях.

Технические средства обучения

- Компьютер с программным обеспечением

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>

