

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская основная общеобразовательная школа № 14
имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова

<p>« Рассмотрено » На заседании педсовета протокол № <u>8</u> « <u>21</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Макиенко</u> С.В. Макиенко « <u>20</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МКОУ Малоничкинской ООШ № 14 им. дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова <u>С.В. Стаканов</u> Приказ № <u>01-64</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
**« Трудные вопросы орфографии и
пунктуации ».**
(направление)

класс: 8
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила: Пескова Л.П.

с.Малая Ничка
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, групповых занятий, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности в МКОУ «Малоничкинской ООШ имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова» приказ №52/2 от 30.08.2019
- Основной образовательной программы **начального, основного** общего образования МКОУ Малоничкинской ООШ № 14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова
- Учебного плана МКОУ Малоничкинской ООШ № 14 имени дважды Героя Советского Союза С.И.Кретьова на 2024-2025 учебный год.
- Календарного план-графика на 2024-2025 учебный год.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является закономерным продолжением уроков русского языка и учитывает необходимость осуществления преемственности , ориентирован на связь с программным материалом по русскому языку.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа данного курса ориентирована на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой, позволяя обучающимся в благоприятных условиях получить возможность для системной подготовки к успешной сдаче ГИА в 9 классе и преодоление трудностей в изучении русского языка. Анализ работ ГИА показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. В программе основного общего образования по русскому языку на отработку этих навыков отведено недостаточное количество времени, поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации, трудностей в изучении русского языка и подготовка восьмиклассников к успешной социализации , так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеющими государственным языком Российской Федерации.
Возрастная группа: учащиеся 8 класса.

ЦЕЛЬ КУРСА:

содействие в обеспечении и достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 8 класса: повышение уровня речевой и письменной грамотности, подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки и исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности;
- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе ОГЭ, собеседования: нормы орфоэпические, лексические, грамматические;
- создание условий для эффективной реализации и основных целевых образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс составляет 34 часа в год (1 час в неделю), состоит из 3х модулей.

Первый модуль «Трудные вопросы орфографии» содержит 3 теоретических и 12 практических занятий, 1 проверочную работу.

Второй модуль « Трудные вопросы пунктуации» содержит 5 теоретических и 10 практических занятий, 1 проверочная работа.

Третий модуль « Текст как единица языка» содержит 2 теоретических и 2 практических занятий.

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учётом интересов обучающихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- Лекции учителя с различными видами заданий ;
- Беседы, семинары, практикумы;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Работа в парах и группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные

- Понимание русского языка как одной из основных национально-

- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- Способность к организации самостоятельной и исследовательской деятельности;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- грамотная работа с текстом по отбору основной информации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные

- Владение всеми видами речевой деятельности : аудирование и чтение;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым /просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Владение умениями информационной переработки прочитанного текста;
- Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие и др.), адекватно выражать

своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, на предложенную тему;

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- Стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- Знание и соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (34 часа, из них 10 часов теории, 24 часа практики)

1 модуль «Трудные вопросы орфографии» (15 часов)

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова.(1 час)

Орфограммы в различных морфемах.(10 часов)

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на З-С, ПРЕ-ПРИ.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, ТСЯ – ТЬСЯ.

О – Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании. Ъ знак после шипящих и в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (3 часа)

НЕ с различными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарем (1 час)

2 модуль «Трудные вопросы пунктуации» (15 часов)

Знаки препинания внутри простого предложения (8 часов)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения (5 часов)

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
 Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.
 Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.
 Знаки препинания при передаче чужой речи.(2 часа)
 Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.
 Разные способы оформления на письме цитат.

3 модуль «Текст как единица языка»
 Текст. Культура речи. (4 часа)
 Деление текста на абзацы. Абзац как пунктуационный знак.
 Ключевые слова в тексте и их роль. Компрессия текста.
 Композиция текста. Стили речи. Типы текста.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко лич ест во час ов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учащимися
Раздел 1. Трудные вопросы орфографии (15 часов)					
1.	Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4184	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися для позитивного восприятия требований; познания ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по русскому языку, индивидуально и в группе.
2.	Орфограммы в различных морфемах.	(10 час ов) 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4182	Формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность. умение действовать, исходя из своих

					возможностей
3.	Правописание гласных корня : безударные и чередующиеся гласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4134	Совершенствование знаний, умений и навыков, полученных ранее
4.	Правописание согласных корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4178	Составление опорных схем
5.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1		Практикум	Составление опорных схем
6.	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ, приставок на З-(С)	1			Практикум групповая работа: подбор примеров из художественной литературы
7.	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		Лекция учителя, практикум, работа в парах	Создание лингвистической сказки о суффиксе (или гнезда однокоренных слов) на основе таблицы «Суффиксы разных частей речи»
8.	Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастий	1		Практикум	Составление алгоритма действий для правила «Н-НН в полных и кратких прилагательных «
9.	Гласные О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов, окончаниях и суффиксах разных частей речи	1		Лекция учителя, практикум, работа в группе	Таблица, словарный диктант
10.	Правописание окончаний глаголов в 1и2 спряжений, тся-ться	1		Практикум –тренинг, работа в паре	Составление опорной схемы для контроля
11.	Ь знак после шипящих в словах разных частей речи	1		Практикум –тренинг, работа в паре	Словарь трудных слов написаний
12.	Слитные , дефисные и отдельные написания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4178	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
13.	Слитные , дефисные и отдельные написания.	1		Практикум-тренинг	Работа с орфографическим словарем
14.	Слитные , дефисные и отдельные написания.	1		Беседа, консультация, практикум, работа в паре	Словарь трудных написаний, сочинение «О чем может рассказать словарь?»

15.	Итоговый контроль	1		Проверочная работа	
2 раздел «Трудные вопросы пунктуации» (15 часов)					
16.	Анализ проверочной работы. Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения.(8 часов)	1		Беседа, практикум, работа в парах	Комплексный анализ текста
17.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1		Беседа, практикум	Составление опорных схем для следующего конструирования предложений
18.	Знаки препинания между однородными членами предложения	1		Семинар, работа в парах	Обобщающие схемы
19.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		Лекция учителя, практикум	Обобщающие схемы
20.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		Практикум	Сочинение-миниатюра
21.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		Беседа, практикум	Составление схем-опор
22.	Вводные слова. Обращения. Междометия.	1		Лекция учителя, практикум	Комплексный анализ текста
23.	Вводные слова. Обращения. Междометия.	1		Практикум, работа в группах	Определение роли вводных конструкций в тексте
24.	Знаки препинания между частями сложного предложения (5 часов)	1		Лекция учителя, работа в группе	Таблица
25.	Виды сложных предложений	1		Практикум, работа в паре	Опорные схемы
26.	Знаки препинания между частями ССП.	1		Практикум, работа в паре	Комплексный анализ предложений
27.	Знаки препинания между частями СПП.	1		Практикум	Примеры из художественной литературы
28.	Выбор знаков препинания в БСП на основе семантико-интонационного анализа.	1		Практикум , групповая работа	Примеры из художественной литературы
29.	Знаки препинания при передаче чужой речи (2 часа)	1		Лекция учителя, практикум	Мини- сочинение
30.	Оформление на письме	1		Самостоятельная	Примеры из

	прямой речи и диалога.			работа	художественной литературы
3 раздел. Текст как единица языка					
31	Текст как единица языка. Деление текста на абзацы. Абзац как пунктуационный знак.	1		Лекция учителя, практикум	Мини-сочинение (рассуждение)
32.	Ключевые слова в тексте и их роль. Компрессия текста	1		Практикум	Способы компрессии текста
33.	Сжатое изложение			Практикум, самостоятельная работа	
34.	Анализ изложений. Композиция текста. Стили речи. Типы текстов.	1		Беседа, практикум	таблица

Перечень материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя.

- 1). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А. и др. «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021;
- 2). Л.А. Тростецова, Н.М.Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы.8 класс.» М.: Просвещение ,2013;
- 3). Львова С.И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации.-М., 2004;
- 4). Панов М.В. Занимательная орфография. – М.,1984;
- 5). Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? – М., 1988.

Литература для учащихся.

- 1). Г.Г. Граник. Секреты орфографии .- М.,Просвещение,1986;
- 2). Орфографический словарь русского языка / под ред.Лопатина В.В. – М., Просвещение,2016;
- 3) Г.Г. Граник. Секреты пунктуации .- М.,Просвещение,1991;
- 4). Ахременкова Л.А.К пятерке шаг за шагом , или 50 занятий с репетитором. М.- : Просвещение,
- 5). Голуб И.Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005 ;

Справочная литература для учащихся.

- 1). Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение ., 1990 (41 изд.) ;
- 2). М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М. Просвещение, 2007 (11 изд.)
- 3). Б.Т.Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., Просвещение,1991 г.;
- 4). П.А.Лекант, В.В.Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.-М.: Просвещение,2006

