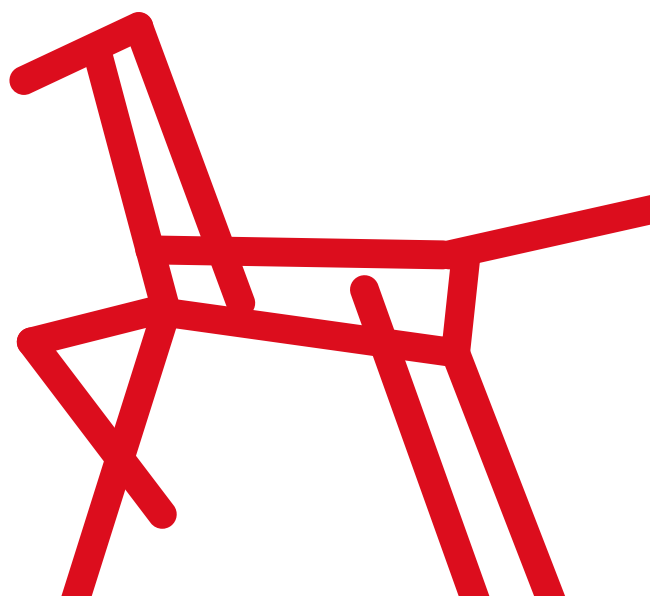


# **«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**I ЧЕТВЕРТЬ  
СОБЫТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ –  
МОЯ ОПОРА»**





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ СЕМЬЯ — МОЯ ОПОРА»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «История моей семьи» (творческая мастерская: составление родословной и ее оформление)	1
Занятие 2. «Семья — начало всех начал...» (интеллектуально-познавательная интерактивная игра)	1
Занятие 3. «Правила счастливой семьи» (подготовка к семейному празднику)	1
Занятие 4. «Правила счастливой семьи» (семейный праздник)	1

## ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема: «История моей семьи»

**Формат проведения:** творческая мастерская: составление родословной и ее оформление.

**Количество часов:** 1.

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* содействовать расширению знаний обучающихся о семье, родословии, формированию представления о важности семьи в жизни человека.

*Задачи.*

Образовательные:

- расширить и систематизировать знания обучающихся о своей семье, о ее родословной;
- формировать представление о генеалогическом древе;
- научить составлению родословной своей семьи, создавать простейшее генеалогическое древо.

Развивающие:

- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к семье, ее значению в жизни каждого человека;
- воспитывать уважительное отношение к родным и близким, привить чувство гордости за свою семью;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей (законных представителей).

#### **Планируемые итоги проведения занятия**

У детей сформированы интегративные качества:

- делятся с окружающими своими впечатлениями, знаниями об истории и традициях семьи, о профессиях и увлечениях членов своей семьи, называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей (законных представителей), сочиняют истории, рассказы, стихи о своей семье;
- имеют представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;
- создана положительная среда для укрепления общения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;

— использованы методы, приемы, средства и формы воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию представлений о своей родословной, истории семьи, воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи, гордости за принадлежность к своему роду.

### **Актуальность занятия**

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности начинается в его родном доме, в его семье и постепенно выходит за ее пределы: в детский сад, школу, на улицу, в свой населенный пункт, страну.

Во все времена на Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Эту традицию необходимо возродить, потому что изучение истории своего рода делает ребенка причастным к истории страны, способствует воспитанию патриота своей Родины.

### **Словарь терминов**

Генеалогическое дерево (древо) — графическое изображение степеней родства лица по восходящей и нисходящей линии.

Генеалогия — это историческая наука о родстве, занимающаяся изучением и составлением родословных.

Поколение — родственники одной степени родства по отношению к общему предку.

Потомок — человек, происходящий по рождению из какого-нибудь рода, человек по отношению к своим предкам.

Предок — человек, у которого родились дети, затем внуки и так далее. Он жил до их рождения. Его дети, внуки, правнуки и другие кровные родственники будут называться его потомками. Прямые предки ребенка — это его родители, родители родителей (бабушки, дедушки), родители каждой бабушки и каждого дедушки.

Род — ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

Родоведение — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение, историю семьи и занимающаяся установлением родства.

Родословная — перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

Домашнее задание: к занятию обучающиеся готовят рассказы о своих родителях (законных представителях), братьях и сестрах, бабушках и дедушках, заполняют генеалогическую анкету, приносят фотографии родственников. (Слайд 7/Приложение 1.)\*

### **Описание основных этапов занятия**

**Педагог:** Ребята, давайте сегодня поговорим о нас с вами — жителях Земли. Все мы — листья одного огромного и переплетенного общечеловеческого дерева. Свое начало каждый берет в родительском доме. (Слайд 3)

Постараемся ответить:

- Что такое родословная?
- Что такое род?
- Кто такой предок?

**Обучающиеся (возможные ответы):** *Это перечень поколений одного рода. Род — ряд поколений, происходящих от одного предка. Предок — это древний предшественник по роду.*

**Педагог:** В Средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз, должен был доказать свое дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо. А рисовалось оно так. Внизу ствола — герб, далее ствол делился на две условные ветви: справа — герб отца, слева — герб матери. Каждая из этих ветвей делилась на две: герб бабушки и герб дедушки по отцовской и материнской линии. (Слайд 4, 5)

А чтобы составить такое древо, что надо знать?

**Обучающиеся:** *Своих предков.*

**Педагог:** А вы можете назвать имя своей прабабушки? Знаете, откуда она родом? В народе не уважают «Иванов, не помнящих родства». Не обязательно быть рыцарем и обладать гербом, чтобы нарисовать свое генеалогическое древо.

**Педагог:** Мы сейчас постараемся составить генеалогические древа ваших родов. Используем при этом результаты вашей домашней работы. (Слайд 6, 7)

---

\* Презентационный материал и приложения к занятию доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A>

(Обучающиеся с помощью учителя составляют свое генеалогическое древо.) (Слайд 8/Приложение 2)

Дополнительная вариация — кольцевое генеалогическое древо (при наличии времени).

**Педагог:** Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо — это... (Дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа) Далее идет кольцо — обучающиеся, то есть вы. Следующее — это ваши будущие дети. Что же у нас получилось? (Приложение 3)

Славная вещь — родословное древо. Но если присмотреться к нему, то можно заметить одну несообразность. Выходит, что из ребенка «вырастают» мама с папой, а из них — бабушки и дедушки. Странная получается картина. Как исправить эту странность? Очень просто. Перевернем рисунок вверх ногами. Тогда древо превратится в большой разветвленный корень, из которого выросли вы. И недаром, когда хотят похвалить человека и его семью, говорят: «У него крепкие корни». Значит, такой человек родился в хорошей дружной семье, и семья его воспитала.

Так что правильнее говорить о родословном корне, когда речь идет о предках, а если мы говорим о потомках какого-нибудь человека, тогда это действительно родословное древо. Тут уж мы рисуем от этого корня ствол, на котором столько ветвей, сколько у этого человека детей, а каждая ветвь тоже в свою очередь разветвляется: это будут внуки, правнуки, праправнуки и т. д. Для любого человека можно нарисовать и родословный корень, и родословное древо, если мы знаем его предков и потомков.

Мы с вами попытались составить свои родословные. Не выбрасывайте их, храните для своих будущих детей, пополняйте родословное древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение. Это станет вашей хорошей традицией. А сейчас у нас есть возможность лучше познакомиться друг с другом и вашими семьями.

*Обучающиеся рассказывают о своей семье, показывают фотографии, комментируют их. Можно заранее подготовить выставку фотографий или коллаж и провести небольшую экскурсию с рассказом ребят о своих близких.*

**Педагог:** для составления подробного генеалогического древа и изучения своей семьи необходимо изучать и собирать семейный архив. (Слайд 8)

Исследуйте документы, письма, дневники, фотографии и другие семейные реликвии, в процессе изучения систематизируйте весь материал, раскладывайте все имеющиеся данные по персоналиям и датам. По материалам семейного архива можно создать выставку (экспозицию).

Ваши родители, бабушки, дедушки и другие родственники могут рассказать вам об интересных событиях вашей семьи, ее традициях.

В архивах, библиотеках, музеях можно найти исторические документы, свидетельства очевидцев событий, в которых могли участвовать ваши родственники.

Всю собранную информацию записывайте и систематизируйте в электронном или бумажном виде.

Вернитесь к составлению генеалогического древа.

Рефлексия:

- Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии?
- Как вы думаете, с кого следует начать родословную?
- Вам было интересно изучить свои корни?
- Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи?

### **Заключение** (Слайд 9)

Генеалогия и краеведение — два очень важных направления исследований в жизни человека.

При желании можно найти значительное число документов, людей, данных для составления своей родословной и изучения истории родного края.

Данные этих исследований можно и нужно распространять среди широких слоев населения, ибо история семьи и родного края — это важнейшая часть общероссийской и мировой истории.

### **Описание ресурсов, необходимых для проведения**

Нужно приобрести несколько тетрадей, файловых бумаг для родословных таблиц и росписей, несколько архивных папок, куда можно положить документы и их копии, фотографии, генеалогические анкеты по числу обучающихся.

### **Рекомендации по проведению занятия**

- Экспозиция из детских работ «Родословное древо моей семьи»;
- Выставка фотографий «Моя семья»;
- Альбом «Профессии моей семьи, традиции моего рода».

Собранные материалы составят семейный архив, который будет постепенно разрастаться. Для работы может быть необходим фотоаппарат, компьютер, сканер и т. п. Составление родословной следует начать с описания живущих родственников. Благоприятное время для расспросов — совместная работа, семейные праздники в небольшом



кругу, без посторонних людей. Собранные материалы послужат основой для составления родословной.

### **Методические материалы**

1. Андреев, А. Р. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода / А. Р. Андреев, М. А. Андреев. — М. : ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. — 256 с. — URL: <https://www.litres.ru/aleksandr-andreev/sozday-svou-rodoslovnuu-kak-samomu-bez-bolshih-zatrat-vremeni-i-sredstv-nayti-svoih-predkov-i-napisat-istoriu-sobstvennogo-roda/chitat-onlayn/>
2. Воротилова, С. В. Авторская программа дополнительного образования детей «Твоя родословная» г. Волгоград / С. В. Воротилова. — URL: <https://nra-russia.ru/pic/art/2019/10/16/01/tvoya-rodoslovnaya-programma-dopobrazovaniya-detej.pdf>
3. Дан, О. Составь свою родословную / О. Дан. — Спб. : Питер, 2011. — 128 с. — URL: [https://bookz.ru/authors/ol\\_ga-dan/sostav\\_-\\_472/1-sostav\\_-\\_472.html](https://bookz.ru/authors/ol_ga-dan/sostav_-_472/1-sostav_-_472.html)
4. Дорогая, Е. И., заместитель директора по УВР МАУ ДО «Детский экологический центр» г. Магадана Методическое пособие «Составление родословной и ее оформление в программе Photoshop» / Е. И. Дорогая. — URL: <https://307226.selcdn.ru/fcdo/unauth/42186c/81abfcd010e820e41cf5704a00bed974e8bc79b7.pdf>
5. Дорогая, Е. И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключи к тайнам Клио» / Е. И. Дорогая. — URL: <https://307226.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/72b895/b619b8fec9874af4f3f688cc084e7cbc9feea88c.pdf>

### **Интернет-источники**

1. Генеалогический словарь: [сайт]. — URL: <http://www.genotree.ru/genodict.htm/>
2. Программа для составления родословных древ: [сайт]. — URL: <https://genery.com/ru/>
3. Проект и журнал «Генеалогия для всей семьи»: [сайт]. — URL: <http://nashe-rodoslovie.ru>
4. Электронный банк данных «Память народа 1941–1945»: [сайт]. — URL: <http://pamyat-naroda.ru>
5. Всероссийское генеалогическое древо: [сайт]. — URL: <http://vgd.ru>

6. Онлайн-редактор для создания родословного дерева: [сайт]. — URL: [http://www.canva.com/ru\\_ru/sozdat/semeynoe-derevo/](http://www.canva.com/ru_ru/sozdat/semeynoe-derevo/)
7. Союз возрождения родословных традиций\*: [сайт]. — URL: <http://www.svrt.ru>\*

---

\* Презентационный материал к занятию доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/WQO1pu17Hqjv4A>

## ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Семья — начало всех начал...»

**Формат проведения:** интеллектуально-познавательная игра.

**Количество часов:** 1.

Цель и задачи занятия

*Цель:* актуализация знаний о семье как базовой ценности общества.

*Задачи:*

1) расширение знаний учащихся о семье, семейных ценностях и семейных традициях;

2) формирование отношения к семье как к высшей ценности человека;

3) развитие интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей своей семьи;

4) воспитание уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям;

5) воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи.

### Описание основных этапов занятия

**Слайд 1.** Презентационный материал к занятию доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/UI1YEрQ84nAwaA>

**Педагог:** Добрый день, дорогие друзья! Приветствую вас на интеллектуально-познавательной игре «Семья — начало всех начал...», во время которой вы будете не только соревноваться, но сможете проявить эрудицию, умение быть сплоченными и внимательными.

Поприветствуем команды.

(Представление команд, капитанов.)

**Педагог:** В обязанности капитана входят руководство командой, запись ответов в бланк и передача заполненных бланков членам жюри.

Оценивать наших участников будет компетентное жюри. поприветствуем членов жюри.

(Представление членов жюри.)

**Педагог:** Тема игры «Семья — начало всех начал...». Семья — самое ценное в жизни каждого человека. Семья — это в первую очередь любовь и безопасность; это то место, где тебе всегда рады, всегда пой-

мут, простят и примут таким, какой ты есть. Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом.

Семьи бывают разные: в одной растет единственный ребенок — в другой несколько; в одной есть бабушки, дедушки и другие родственники — в другой могут быть только мама и папа или только один родитель. Самое главное, что семья — это опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая. И не зря народная мудрость гласит: «Государство — это большая семья, а семья — это маленькое государство» (Конфуций).

*Педагогу при подготовке к игре необходимо быть внимательным к составу участников, знать жизненную ситуацию, в которой находятся дети (неполные семьи, неблагополучные и т. д.), чтобы не причинить им какого-либо дискомфорта.*

Прежде чем приступить к игре, познакомимся с правилами.

На лепестках ромашки написаны номера вопросов, на которые необходимо ответить. Капитаны команд в порядке очередности отрывают лепесток и озвучивают номер вопроса. Педагог зачитывает вопрос — один и тот же для всех команд. Используя метод мозгового штурма, команда ищет в течение одной минуты правильный ответ. Во время обсуждения игрокам запрещается пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и т. п. По истечении минуты капитан записывает ответ в бланк и передает членам жюри. Только после этого педагог озвучивает правильный ответ. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Жюри фиксирует правильные ответы, ведет подсчет баллов и представляет результаты на информационном табло. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Уважаемые игроки! Вы должны уважать друг друга, соблюдать тишину во время игры, внимательно слушать задания ведущего. За несоблюдение этих требований будет сниматься 1 балл за каждое нарушение.

**Педагог:** Ребята, как ваше настроение? Вы готовы? Итак, мы начинаем игру. Желаю вам удачи! Для выбора вопроса приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

## **Слайд 2.**

**Педагог:** Каждую семью что-то объединяет. В каждой семье этим дорожат и это ценят. Все это — семейные ценности. Предлагаю вам написать названия семейных ценностей. Я буду называть пословицы, а вы должны догадаться, о какой семейной ценности идет речь.

1. Отца с матерью почитать — горя не знать.

2. Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
3. В семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
4. Дом согревает печь, а семью — ...

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 3.**

**Педагог:** Правильный ответ: уважение к старшим, трудолюбие, взаимопомощь, любовь.

Педагог. Для выбора следующего вопроса приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 4.**

**Педагог:** Внимание, вопрос: назовите самую семейную геометрическую фигуру.

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 5.**

**Педагог:** Правильный ответ: круг. (Тесный семейный круг. В семейном кругу. Обручальное кольцо — символ супружества.)

**Педагог:** Для выбора вопроса приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 6.**

**Педагог:** Внимание, вопрос: как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 7.**

**Педагог:** Ответ: яблоко от яблони недалеко падает. (Пословица родилась путем житейских наблюдений. Действительно, созревшее яблоко упадет рядом с деревом, на котором выросло. Наши предки уделяли большое значение семейному воспитанию. Выбирая жениха или невесту, интересовались историей рода, узнавали, нет ли в семействе людей, опорочивших себя ленью, грубостью, пьянством. Живя открыто,

«на миру», утаить такие подробности в деревне или маленьком городе было невозможно.

В настоящее время такие слова говорят о детях, учениках, которые повторяют и усугубляют ошибки и недостатки своих родителей, учителей, наставников.)

**Педагог:** Для выбора вопроса приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 8.**

**Педагог:** Внимание! «Черный ящик»!

(Звучит музыкальная заставка.)

**Педагог:** Внимательно прослушайте вопрос-загадку:

Раскрыв его, на каждой из страниц  
найдешь себя среди знакомых лиц.

Вложи в него все лучшие моменты  
из жизненной счастливой киноленты.

Внимание, вопрос: что лежит в «черном ящике»?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 9.**

**Педагог:** Ответ: семейный альбом. (Собирать и хранить семейные фотографии — это семейная традиция. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны солдаты бережно хранили фотографии своих любимых и родных, носили с собой повсюду как самое ценное. Человек жив, пока о нем помнят. Фотографии оставляют память о самых близких людях и событиях.)

**Педагог:** Для выбора вопроса приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 10.**

**Педагог:** Прослушайте стихотворение и ответьте, о чем идет речь?

Словно репка, она крутобока, а под алым платочком на нас

Смотрит весело, бойко, широко парой черных смородинок-глаз.

Алый шелковый платочек, яркий сарафан в цветочек.

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть: может, три, а может, шесть...

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 11.**

**Педагог:** Ответ: русская матрешка. (Русская матрешка — русский символ материнства. Первую матрешку в России выточил из дерева токарь Василий Звёздочкин, а художник Сергей Малютин расписал фигурку на русский лад. Голова игрушки всегда в платочке. Это особенность древнерусской культуры. Раньше женщине было неприлично показываться на людях без головного убора. Считалось позором опростоволоситься (опозориться), то есть показать постороннему человеку волосы. Фигура у матрешки толстенькая, округлая. На Руси ценились женщины дородные, то есть высокие и полные. Считалось, что женщина худенькая и бледная не сможет содержать свою семью и выполнять тяжелую крестьянскую работу.)

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 12.**

**Педагог:** Музыкальный вопрос.

**Педагог:** Как известно, самым любимым, добрым и волшебным семейным праздником является Новый год. Это время чудес, исполнения желаний, время, когда вся семья собирается вместе. Существует много новогодних традиций, одна из них — исполнение новогодних песен.

История этого знаменитого музыкального произведения началась более века назад. В декабре 1903 года журнал «Малютка» опубликовал стихотворение Раисы Кудашевой, а в 1905 году дворянин и кандидат биологических наук Леонид Карлович Бекман прочитал это стихотворение своей дочери Вере. Стихотворение так сильно понравилось Вере, что отец решил сделать дочери необычный подарок на Рождество и написал к нему музыку. Уже в следующем году Вера выступила с этой песней на празднике у друзей семьи. Песня так понравилась, что друзья попросили переписать им ноты и слова. В тот год Леонид Бекман переписал песню больше десяти раз, и уже в 1907 году ее пела вся Москва. А затем и вся страна.

Внимание, вопрос: о какой знаменитой новогодней песне идет речь?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 13.**

**Педагог:** Правильный ответ: звучит аудиозапись песни «В лесу родилась елочка».\*

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 14.**

**Педагог:** Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Сейчас эта традиция возрождается, люди стараются узнать о своих предках и передать это своим детям и внукам.

Внимание, вопрос: как называется наука, которая занимается изучением родственных связей?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 15.**

**Педагог:** Правильный ответ: генеалогия или родословие — собрание сведений о происхождении, родстве семей и родов; это наука о родственных связях. Например, родословная великого русского поэта А. С. Пушкина насчитывала 5 тысяч имен. Раньше человек, не знающий свою родословную, считался необразованным.

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 16.**

**Педагог:** Прослушайте стихотворение и сосчитайте состав семьи.

Послушай, вот моя семья:  
Дедуля, бабушка и брат.  
У нас порядок в доме, лад  
И чистота, а почему?  
Две мамы есть у нас в дому,  
Два папы, два сыночка,  
Сестра, невестка, дочка.  
А самый младший — я,  
Какая же у нас семья?

---

\* Музыкальный материал к занятию доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/UtnelRYU3m5qqg>



(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 17.**

**Педагог:** Ответ: 6 человек: бабушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

**Педагог:** Суперблиц. Играет не вся команда, а только один представитель от команды. Три вопроса по 20 секунд размышления на каждый. Имя игрока, который останется за игровым столом, называет капитан команды (можно посоветоваться с командой). Чтобы получить балл, необходимо правильно ответить на три вопроса.

(На отдельном столе находятся бланки с заданием. Представители команд отвечают письменно на вопросы и заполненные бланки сдают членам жюри.)

**Педагог:** Задание 1. Что это за слово?

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» –

Что получится? ...

**Педагог:** Задание 2.

Из названия русской народной сказки исчезли слова, обозначающие семейное родство. Верните их на свои места.

«\_\_\_\_\_ Аленушка и \_\_\_\_\_ Иванушка».

**Педагог:** Задание 3.

Из набора слов составьте пословицу.

(семья, месте, Когда, душа, так, и, вместе, на).

(Представители команд сдают заполненные бланки членам жюри.)

**Педагог:** Ответы:

1. Семья.

2. Сестрица, братец.

3. Когда семья вместе, так и душа на месте.

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### **Слайд 18.**

**Педагог:** Внимание, вопрос:

Я устройство непростое, назначение такое —  
Для разведения, хранения огня издавна применяют меня.  
Еще домашним я бываю, вокруг себя всех собираю,  
Храню тепло семьи, уют, скажите, как меня зовут?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### **Слайд 19.**

**Педагог:** Ответ: очаг (домашний, семейный очаг).

(Домашний очаг — это сердце нашего дома. Это свет и тепло наших близких, домашний уют и комфорт. В древние времена в очаге всегда горел огонь, люди собирались у него, грелись и готовили пищу. В наше время это может быть большой стол, собирающий всех за чашкой чая, камин или даже телевизор. Нет ничего приятнее домашних ужинов. Вечером, когда вся семья в сборе, каждый может поделиться впечатлениями дня и обсудить планы на будущий день. Большой стол — это место, которое может стать своеобразным символическим домашним очагом.)

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

**Педагог:** «Блиц». Команда отвечает на 3 вопроса, по 20 секунд обсуждения на каждый. Команде засчитывается 1 балл, если она ответила правильно на все 3 вопроса. Если же хоть один ответ был неверным, то команда получает 0 баллов.

Вопросы для блиц-турнира (на усмотрение ведущего выбираются любые 3 вопроса):

1. Главная семейная ценность? (Любовь)
3. Кто занимается воспитанием детей в семье? (Родители)
4. Кем являются девочки и мальчики друг другу в семье? (Братья, сестры)
5. Назовите 5 родственников. (Дядя, тетя, папа, мама, брат, бабушка)
6. Я для маминой сестры — кто? (Племянник(-ца))
7. Мамина мама мне — кто? (Бабушка)
8. Назовите 3 традиции вашей семьи. (Семейный совет, семейный альбом, дни рождения, профессии, фамилия, атрибуты и вещи)
9. Какое выражение стало символом большой семьи?
  - а) трое в лодке;
  - б) четверо за компьютером;

в) семеро по лавкам (так говорили о крестьянине, которому приходилось работать на износ, дабы прокормить большую семью);

г) пятеро в ванной.

10. До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека?

а) до помолвки;

б) до свадьбы (Это выражение и сегодня часто можно услышать. «До свадьбы заживет», — так говорят, когда хотят успокоить человека, получившего травму. Мол, не волнуйся, скоро заживет, и следа не останется);

в) до регистрации;

г) до первого свидания.

11. Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом?

а) воробей;

б) ласточка;

в) голубь;

г) синица.

12. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай?

а) пожелание достатка членам семьи;

б) пожелание здоровья;

в) это означало, что семья в новом году будет крепкой и не должна разлучаться.

13. Самые семейные грибы — это какие? (Опята)

14. О какой русской игрушке говорят: «Она олицетворяет собой идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, единства?» (Матрешка)

15. Как звали папу Буратино? (Карло)

16. Как звали сестру Кая? (Герда)

17. Какой предмет в известной русской сказке запустили Иван-царевич и его братья, желая найти себе жен? (В известной русской сказке «Царевна-Лягушка» Иван-царевич пустил стрелу, желая найти себе жену.)

18. Какая птица олицетворяет семейный очаг и материнство? (Аист)

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### Слайд 20.

**Педагог:** Прослушайте стихотворение Валентина Берестова «Любили тебя без особых причин»:

Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растешь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта ... до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

Внимание, вопрос: какое слово, характеризующее отношения между членами семьи, употребил автор стихотворения?

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри)

### Слайд 21.

**Педагог:** Ответ: любовь.

**Педагог:** Приглашается капитан команды «\_\_\_\_\_».

(Капитан отрывает лепесток «ромашки» и озвучивает номер вопроса.)

### Слайд 22.

**Педагог:** Перед вами «волшебный прямоугольник». Найдите в нем «родственников». Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

а	м	ш	у	р	и	н	д	я	д	я
б	а	б	у	ш	к	а	е	о	м	с
к	т	р	ф	в	т	к	д	щ	ч	ю
и	ь	а	с	в	е	к	р	о	в	ь
н	н	т	ы	ч	с	е	с	т	р	а
е	м	я	н	ш	т	з	ы	е	э	а
л	п	з	я	т	ь	б	х	ц	и	ц

(Работа команды. Капитан записывает ответ в бланк и передает его членам жюри.)

### Слайд 23.

**Педагог:** Ответ: дядя, бабушка, дед, мать, отец, дочь, сын, свекровь, зять, шурин, тесть, брат, сестра, племянник.

**Педагог:** Уважаемые игроки! Наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги, командам предлагаю составить синквейн.

Синквейн — это «стихотворение», состоящее из пяти строк. В синквейне человек высказывает свое отношение к проблеме. Порядок написания синквейна: первая строка — одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна. Вторая строка — два прилагательных, характеризующих это понятие. Третья строка — три глагола, показывающих действие понятия. Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение (поговорка, высказывание). Пятая строка — одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с этим понятием.

#### **Слайд 24.**

**Педагог:** Например,

СЕМЬЯ

КРЕПКАЯ, СЧАСТЛИВАЯ

ПОМОГАЮТ, ПЕРЕЖИВАЮТ, УВАЖАЮТ

СЕМЬЯ В КУЧЕ — НЕ СТРАШНА ТУЧА

ЛЮБОВЬ.

(Работа команды. Капитаны команд озвучивают свои варианты.)

**Педагог:** Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

(Жюри озвучивает результат.)

**Педагог:** Спасибо всем за игру!

#### **Описание ресурсов, необходимых для проведения**

Подготовительная работа: формирование команд; оформление помещения в соответствии с тематикой игры; подготовка «ромашки» с номерами вопросов, бланков ответов.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, презентация, «черный ящик», аудиоконтент; бланки для ответов, бланки с заданием «волшебный прямоугольник», итоговый протокол, информационное табло, ручки/карандаши, «ромашка» с номерами вопросов.

Оформление зала: в соответствии с тематикой мероприятия.

#### **Рекомендации по проведению занятия**

Методические рекомендации по организации и проведению интеллектуально-познавательной игры «Семья — начало всех начал...» раз-

работаны с целью оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

При выборе формы организации мероприятия, его содержания учитывались возрастные особенности учащихся.

Интеллектуально-познавательная игра — специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам, обладающее воспитательным и образовательным потенциалом.

Эта игра рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Провести ее можно как в рамках одного класса, так и среди параллельных классов.

Содержание игры построено на основе имеющихся знаний учащихся и направлено на популяризацию семейных ценностей и традиций, формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, воспитание семейной культуры, содействие осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, уважительному отношению к членам семьи, развитие интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи.

Игра предполагает реализацию следующих этапов: 1) подготовительный этап; 2) проведение игры; 3) подведение итогов.

Подготовкой к игре рекомендуется заняться за 2–3 дня до начала мероприятия.

На подготовительном этапе организаторам мероприятия необходимо:

- определить место проведения игры (это может быть учебный класс, фойе, актовый зал школы и др.);
- сформировать команды (состав и количество команд зависит от количества учащихся в классе. Распределение на команды может происходить либо по желанию учащихся, либо по жребию. Заранее ребятам дается задание выбрать название команды и капитана);
- определить ведущего (им может быть педагог или старшеклассник);
- определить состав жюри (в состав жюри могут входить 3–5 человек из числа родителей (законных представителей), педагогов, старшеклассников);
- подготовить необходимый материал (презентационный; раздаточный; демонстрационный, «ромашку» с номерами вопросов и др.);
- подготовить помещение (заранее продумать оформление; расставить столы и стулья для участников игры, стол и стулья для

членов жюри; подготовить музыкальное оформление (подбор детских песен) для создания хорошего, приподнятого настроения и др.);

— подготовить наградные материалы (дипломы).

На этапе проведения игры ведущему обязательно необходимо познакомить учащихся с правилами и очень важно создать атмосферу интеллектуального праздника.

Правила игры: в игре принимают участие команды из 4–6 игроков (включая капитана). Игра состоит из обычных вопросов, блиц-турнира, супер-блица, музыкального вопроса, задания «черный ящик».

На лепестках ромашки написаны номера вопросов, на которые необходимо ответить. Капитаны команд в порядке очередности отрывают лепесток и озвучивают номер вопроса. Команды играют одновременно и отвечают на одни и те же вопросы.

Педагог задает вопрос командам и запускает таймер — минуту обсуждения. Используя метод мозгового штурма, команда ищет в течение одной минуты правильный ответ на заданный вопрос. Во время обсуждения игрокам запрещается пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и т. п. По окончании минуты капитаны команд записывают ответ в бланк и передают бланки членам жюри. Только после этого педагог озвучивает правильный ответ. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Жюри фиксирует правильные ответы, ведет подсчет баллов и представляет результаты на информационном табло (можно использовать маркерную доску, флипчарт и др.).

Во время игры необходимо соблюдать тишину, внимательно слушать задания ведущего. За несоблюдение этих требований снимается 1 балл за каждое нарушение.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Виды вопросов:

- «Обычный вопрос»: педагог задает вопрос. Участники команды совещаются и вносят свой вариант ответа в бланк.
- «Черный ящик»: командам выносят «черный ящик», а педагог дает описание предмета, лежащего в нем.
- «Музыкальный вопрос»: вопрос про музыкальное произведение.
- «Блиц»: команда отвечает на 3 вопроса, дается по 20 секунд обсуждения на каждый. Команде засчитывается 1 балл, если она ответила правильно на все 3 вопроса. Если хоть один ответ неверный, то команда получает 0 баллов.

— «Суперблиц»: играет не вся команда, а только один представитель от команды. Три вопроса по 20 секунд размышления на каждый. Имя игрока, который останется за игровым столом, называет капитан команды (можно посоветоваться с командой). Чтобы получить балл, игрок, оставшийся за столом, должен правильно ответить на три вопроса.

На этапе подведения итогов жюри подсчитывает общую сумму баллов по каждой команде и определяет команду-победителя, а также лучшего игрока. Им может быть не обязательно участник команды-победителя. Рекомендуется наградить не только команду, победившую в игре, но и всех участников дипломами, грамотами и т. п.

### **Методические материалы**

Сопроводительные материалы к занятию доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/v8FXyqBAKfPyQA>



## ЗАНЯТИЕ № 3

### Тема: «Правила счастливой семьи»

**Формат проведения:** подготовка к семейному празднику.

**Количество часов:** 1.

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.

#### *Задачи:*

- знакомство с символами семейных взаимоотношений;
- развитие творческих способностей.

#### Описание основных этапов занятия:

- 1) вступительные слова ведущего;
- 2) разучивание стихотворений;
- 3) репетиция песни «Неразлучные друзья»;
- 4) изготовление макетов ромашки, подготовка подарка для семейного праздника;
- 5) заключительные слова.

### **Рекомендации по проведению занятия**

При подготовке семейного праздника необходимо учитывать знания и умения, которые пятиклассники приобрели на предыдущих этапах программы активной социализации: умение работать в команде, распределять поручения, анализировать полученные результаты и так далее — в соответствии с технологией коллективно-творческой деятельности, соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» дает возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков.

Для продуктивного включения обучающихся в эту работу можно организовать предварительное обсуждение с активом класса, провести конкурс на лучшее предложение по названию дела, форме его проведения, планируемому результату; сформировать список задач и распределить класс на микрогруппы.

При этом, если детьми еще не освоены эти этапы, педагог может сам выступать в активной позиции и распределять творческие поручения и задания. Ниже приведен примерный сценарий занятия, в котором активная роль отводится именно педагогу, а обучающиеся выступают в качестве участников.

## Сценарий

**Педагог:** Добрый день, дорогие дети. Я рада видеть вас на нашей подготовке к семейному празднику. Семья — главное в жизни для каждого из нас. Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

**Педагог:** Сегодня нас с вами ждет большая работа, которая будет связана с подготовкой нашего семейного праздника под названием «Правила счастливой семьи».

*После этого педагог раздает обучающимся стихотворения о семье. Обучающиеся объединяются по группам (предусмотреть и индивидуальное чтение) для разучивания этого стихотворения для начала праздника; определяется порядок выступлений.*

**Педагог:** Вы большие молодцы, красиво и с выражением читаете стихотворения и очень быстро смогли справиться с нашим первым этапом в подготовке праздника. Дорогие дети, подумайте и скажите мне, а когда вы были по-настоящему счастливы? Какие самые счастливые моменты из детства вы запомнили ярче всего, а может, для вас самые яркие моменты — это летние теплые и солнечные дни, или высокие кроны деревьев в вашем любимом парке, или запах печеных пирогов из кухни?

*Дети по очереди говорят свои ответы*

**Педагог:** Это все очень здорово и так по-настоящему, по-семейному, поэтому я думаю, что со вторым этапом подготовки нашего праздника вы тоже справитесь очень быстро. А вернее, с домашним заданием.

*Педагог дает домашнее задание обучающимся подготовить совместно с родителями (законными представителями) 3 семейные фотографии для создания коллажа, а также подготовить семейную стену, оформить ее, чтобы во время праздника прикрепить семейные коллажи.*

**Педагог:** А какой же праздник без песен?! Тогда для создания отличного настроения предлагаю спеть!

*Педагог поет несколько любимых песен со своими учениками. После этого педагог выдает текст песни «Неразлучные друзья», чтобы обучающиеся смогли разучить ее дома с родителями (законными представителями).*

**Педагог:** Мы отлично с вами справляемся со всеми этапами подготовки нашего семейного праздника. Как принято в нашей стране, на любой праздник все любят дарить и получать подарки, и мы с вами также сделаем небольшие сюрпризы для наших близких и родных людей.

*Педагог вместе с обучающимися проводит занятие по подготовке подарка для родителей (законных представителей) — созданию рома-*

*шек из бумаги. Во время праздника обучающиеся в определенный момент дарят их своим родителям (законным представителям).*

**Педагог:** Ромашка — это самый известный и распространенный цветок в России. Издревле считается, что ромашка — это символ любви. Поэтому сегодня мы приготовили именно эти цветы, а во время нашего праздника вы подарите их самому близкому и любимому человеку как символ вашей любви и верности.

**Педагог:** Дорогие ребята, вот мы и прошли все этапы подготовки нашего семейного праздника, и теперь мы можем с полной уверенностью сказать, что у нас все получится, главное — помните про свои домашние задания, которые вам необходимо выполнить.

*После этого педагог спрашивает еще раз у класса, какие задания им необходимо подготовить дома с родителями (законными представителями).*

Текст песни

Непоседы — «Неразлучные друзья»

(автор музыки — Шаинский В. Я.,

автор текста песни — Танич М. И.)

Ехать замечательно  
 На плечах, на папиных.  
 Доставать макушкой  
 До сигнала «Стоп».  
 Папы, даже важные,  
 Все одноэтажные,  
 А вот так, с добавкою,  
 Папа — небоскреб.

Неразлучные друзья,  
 Незлучные друзья  
 Есть на белом свете.  
 Незлучные друзья,  
 Незлучные друзья —  
 Взрослые и дети.

До чего же вкусная  
 Булка калорийная!  
 Постовой не сердится,  
 Транспорт подождет.  
 Вот идет по улице  
 Мама двухсерийная,  
 И вторую серию  
 За руку ведет.

Неразлучные друзья,  
 Незлучные друзья  
 Есть на белом свете.  
 Незлучные друзья,  
 Незлучные друзья —  
 Взрослые и дети.

Дети могут по морю  
 Плавать капитанами,  
 Докторскими каплями  
 Насморки лечить,  
 Управлять послушными  
 Башенными кранами —  
 Этому лишь только их  
 Надо научить.

Неразлучные друзья,  
 Незлучные друзья  
 Есть на белом свете.  
 Незлучные друзья,  
 Незлучные друзья —  
 Взрослые и дети.  
 Взрослые и дети.  
 Взрослые и дети.

«А семья — это все»  
(автор: И. Яворовская)

Семья 1. А семья — это дом,  
Это двое и третий,  
И, быть может, четвертый,  
И пятый потом.

Семья 2. Это теплые строки  
В желанном конверте,  
Если машет разлука  
Печальным крылом.

Семья 3. А семья — это свет,  
Что незримо и щедро  
Озаряет всю жизнь  
И сопутствует нам.

Семья 4. Это — творчество,  
Где ни последних, ни первых,  
Где и радость, и горе —  
Всегда пополам.

Семья 5. А семья — это все.  
Без нее холодеет  
Одинокая мысль,  
Одинокая жизнь.

Семья 6. Ничего не бывает  
На свете роднее,  
Ничего, как ни думай  
И как ни храбрись...

1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. (Л. Н. Толстой)
2. Когда кто-нибудь совершает для другого доброе дело, радуйтесь: сразу два человека стали счастливы. (Индийская пословица)
3. Любить — значит радоваться счастьем другого. (Лейбниц)
4. Семья начинается с детей. (А. А. Герцен)
5. Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками — все. (Жан Поль Рихтер)
6. Вся семья вместе, и душа на месте.
7. На что и клад, когда в семье лад?
8. Согласно семью и горе не берет.
9. У доброго батюшки добры и дитятки.
10. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. (Эмиль Золя)
11. Независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали. (Элберт Хаббард)
12. У добрых супругов — две души, но единая воля. (Мигель Сервантес де Сааведра)
13. Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье. (Джордж Сантаяна)

## Пример коллажа

Место для фотографии	Место для фотографии
Общая информация - простор для творчества	
Место для фотографии	Девиз семьи
	Герб

**Описание ресурсов, необходимых для проведения:**

1. Заготовки ромашек для каждого участника праздника, канцелярские принадлежности (карандаши, клей, ножницы, фломастеры и т. д.);
2. Подбор музыкального сопровождения, поиск необходимого медиаоборудования (ноутбук, колонки, проектор или телевизор).

## **ЗАНЯТИЕ № 4**

### **Тема: «Правила счастливой семьи»**

**Формат проведения:** семейный праздник.

**Количество часов:** 1.

#### Цель и задачи занятия

*Цель:* актуализация ценности семьи.

*Задачи:*

- 1) формирование доброжелательных отношений между семьями в классе;
- 2) создание условий для позитивного взаимодействия детей и родителей;
- 3) создание свода правил счастливой семьи в процессе диалога взрослых и детей.

#### **Описание основных этапов занятия**

1. Выступление детей со стихотворением о семье.
2. Вступительные слова ведущего.
3. Создание семейного коллажа и совместное обсуждение 1-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
4. Исполнение песни «Неразлучные друзья» (исполняют «Непоседы», автор музыки — Шаинский В. Я., автор текста песни — Танич М. И.) и обсуждение 2-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
5. Песенный конкурс, обсуждение 3-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
6. Конкурс инсценировок сказок, обсуждение 4-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
7. Разработка герба класса в командах, обсуждение 5-го правила счастливой семьи, закрепление лепестка ромашки на доске.
8. Обсуждение получившегося символа с правилами — ромашки.
9. Вручение ромашек от детей взрослым.
10. Ритуал подвязывания лент на дерево.
11. Общее фотографирование.
12. Совместное исполнение песни «Солнечный круг» (автор музыки — Островский А. И., автор текста песни — Ошанин Л. И.).
13. Заключительные слова.
14. Чаепитие.



## Сценарий

Заранее семьям/детям выдаются четверостишия для разучивания «А семья — это всё» (автор: И. Яворовская). Чтецы по очереди поднимаются со своих мест и зачитывают строки.

**Педагог:** Добрый день, дорогие дети, родители и самые близкие и родные. Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем семейном празднике! Всем известно выражение «Моя семья — моя крепость». Семья — это самое главное, самое дорогое, что может быть в жизни любого человека. Но мы настолько привыкли к этому слову, что даже перестали задумываться, что оно значит для нас. Скажите, что такое «семья» для вас?

*Высказывания детей и взрослых.*

**Педагог:** Спасибо большое за такие разные, но в то же время ценные слова. Семья — это самые близкие на свете люди, а моменты, прожитые вместе с ними, по-настоящему бесценны. Надеемся, сегодняшний праздник станет одним из таких ярких моментов, которые захочется вспоминать спустя время. В течение всего праздника мы будем «собирать» правила счастливой семьи в цветок, который расположен на доске, но сейчас на нем не хватает лепестков, к концу нашего мероприятия благодаря вам он расцветет.

*На столах участников лежат лепестки ромашки, вырезанные заранее, после каждого этапа праздника на них пишут правила и крепят на доску.*

**Педагог:** И сейчас на нашем празднике мы предлагаем сделать семейный коллаж. Вы уже подготовили дома все необходимое для работы, поэтому начинаем! Вам дается 10 минут для доработки и оформления коллажа. Какой он будет формы и размера — все по вашему желанию. Но вы должны отметить такие пункты, как любимое блюдо, хобби, праздник, любимый день в году, традиция, общая мечта и так далее, можете что-то нарисовать или использовать заранее подготовленные вырезки из журналов, фотографии. Придумайте и разработайте вместе герб, а также выберите и прикрепите 3 любимые ваши семейные фотографии. Весь необходимый материал вы можете взять на столах. Также вы можете объединиться в несколько групп и сделать общий коллаж.

*Выполнение задания «Семейный коллаж».*

**Педагог:** Ну что, готовы? Тогда предлагаем закрепить ваш коллаж на нашей семейной стене!

*Дети совместно с родителями оформляют свой коллаж на стене.*

**Педагог:** Вы не забыли о нашей цветке, который до сих пор еще без лепестков? Давайте же прикрепим первый лепесток с правилом счастливой семьи, какое же правило вы можете нам предложить после вашей работы над коллажем?

*Ответы участников. Обсуждение.*

**Педагог:** Да, вы правы, правило «Семья — это команда» подходит для нашей ромашки, крепим первый лепесток.

*На доску крепится лепесток с написанным на нем правилом или несколько лепестков.*

**Педагог:** Семья — это, конечно же, неразлучные друзья, взрослые и дети, вы это сейчас прекрасно продемонстрировали! После такой командной работы хочется немного отдохнуть, мы предлагаем вам спеть всеми любимую песню, а для того чтобы вы не забыли слова, внимание на экран.

*Песня: «Неразлучные друзья» (под караоке родители и дети поют песню).*

**Педагог:** Спасибо за такое прекрасное исполнение, двигаемся дальше. Как вы думаете, какое правило мы можем написать на одном из лепестков?

*Ответы участников. Обсуждение.*

*Крепление лепестка с правилом «Взаимовыручка» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.*

**Педагог:** Какой же праздник без конкурсов? Приглашаем вместе попробовать себя в интересных испытаниях! И первый конкурс называется **«Кто больше знает песен»**. Для его проведения вам необходимо разделить на четыре смешанные команды методом «Молекула-хаос».

*Все участники представляют, что они атомы, и начинают хаотично двигаться по классу, обнимаются друг с другом и т. п. Когда учитель сообщает: «Собираемся в молекулы из 7 (3, 5 и т. д.) атомов», игроки разбиваются на группы с соответствующим количеством человек. По команде «Хаос» атомы снова начинают хаотично двигаться по помещению, последнее названное учителем число должно соответствовать количеству человек в команде.*

**Педагог:** Я буду вам предлагать по очереди спеть песни, которые содержат определенные слова (например, счастье, дружба, дом и т. п.), та команда, которая не смогла вспомнить и спеть песню, выбывает. Можно начать с популярных слов, которые встречаются во многих песнях, и с каждым кругом усложнять. Победившая команда крепит лепесток к цветку.

*Проведение конкурса. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Поддержка» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.*

**Педагог:** Переходим к следующему конкурсу, для которого нам необходимо с каждой команды по несколько представителей (количество зависит от персонажей выбранной сказки, чем проще, тем лучше, идеально подходят «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок»

и так далее, любые упрощенные и адаптированные для детей рассказы, нужно, чтобы участвовали как взрослые, так и дети).

- Выбирается ведущий (он будет чтецом);
- Из книги на отдельные бланки выписываются ВСЕ герои сказки, включая, если позволяет количество человек, даже деревья, пеньки, речки, ведра и т. д.;
- Участники вытягивают роли;
- Чтец начинает читать сказку, все герои «оживают» и представляют зрителям театральную зарисовку.

**Педагог:** Спасибо актерам, а зрителям предлагается придумать очередное правило и написать его на лепестке.

*Проведение конкурса. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Внимание» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.*

**Педагог:** Наш класс также можно назвать семьей. Конечно, мы не все родственники, но видимся практически каждый день в школе, на улице и во дворе, вместе узнаем что-то новое, радуемся вместе победам и переживаем из-за неудач, поддерживаем друг друга в любых ситуациях. И хочется, чтобы наш класс вместе с детьми и родителями стал еще дружнее и остался такой дружной семьей до окончания школы и в студенческие годы.

В одной песне поется (учитель читает слова):

Родительский дом — начало начал,  
Ты в жизни моей надежный причал.  
Родительский дом! Пускай много лет  
Горит в твоих окнах добрый свет.

**Педагог:** Наверное, вы согласитесь с этими словами. Ведь что может быть важнее теплого дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Помните, какое бы сейчас ни было время, есть такие ценности, которые мы должны беречь, — это семья. Берегите своих родных, будьте внимательны и заботливы.

**Педагог:** На предыдущих занятиях мы уже говорили о родословной, о вашем семейном древе, и сейчас хотелось бы вам напомнить историю. В старые времена в каждой знатной семье было принято иметь свой семейный герб. Семья создавалась, и глава семьи выбирал символы, которые будут изображены на гербе, будут являться отличительными знаками нового рода, символом семьи. Я предлагаю вам в каждой команде создать герб нашего класса, написать девиз. Время на эту работу — 5 минут. Командам выдаются заготовки для создания герба и подборка высказываний (см. Приложение 1, Приложение 2). По окончании работы вы презентуете герб нашего класса.

*Презентация. Обсуждение правила, крепление лепестка с правилом «Творчество во всем» (может быть другое — из предложенных участниками) или несколько лепестков.*

**Педагог:** Друзья, взгляните на доску, давайте зачитаем правила счастливой семьи, которые мы все вместе придумали (дети зачитывают по очереди правила). Посмотрите, а что за цветок у нас получился. Это же ромашка! Скажите, символом какого праздника является этот прекрасный цветок?

*Ответы участников. День Петра и Февронии Муромских, День семьи, любви и верности.*

**Педагог:** А когда отмечается День семьи, любви и верности?

*Ответы детей: 8 июля.*

**Педагог:** Посмотрите друг на друга. Каким словом можно сейчас нас назвать? Какие мы?

*Ответы детей: «Счастливые». Звучит песня «Гимн семьи, любви и верности». Дети дарят взрослым ромашки, взрослые и дети танцуют друг с другом.*

**Педагог:** Запомните такие замечательные слова: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели». А какой дом может обойтись без цветка в горшке или дерева? Если вы заметили, сегодня в нашем классе появилось большое дерево в горшке, но ветви без листьев. А у вас на столах есть ленты разных цветов, давайте же поможем деревцу обрести крону, ваша задача — всем вместе повязать ленты на дерево и загадать желание. Дерево будет стоять в нашем классе и напоминать о сегодняшнем мероприятии, также вы сможете добавлять ленты, загадывая новые желания, тем самым у нас появится символ класса и удачи до вашего окончания школы.

*Родители и дети повязывают ленты.*

**Педагог:** Мы благодарим всех, кто принял участие в нашем празднике. Давайте постараемся быть внимательнее и терпимее друг к другу. Пусть на долгие годы сохраняется тепло вашего домашнего очага. Хотелось бы предложить вам сделать настоящую семейную фотографию класса, которая поможет сохранять этот день в памяти и создавать своеобразную летопись наших побед. Приглашаем всех на фотографирование.

Родители и дети выстраиваются для фотографии.

Фотографирование.

Общее исполнение песни «Солнечный круг» в орлятском кругу. (Все встают в круг, положив правую ладонь на плечо своего соседа, а левой рукой обнимают соседа слева за пояс — и начинают петь. В этом заключен глубокий смысл: ладонь, лежащая на плече человека справа, означает, что у тебя есть друг, на которого можно опереться;

ладонь, которая обхватывает человека слева за пояс, означает готовность в любой момент поддержать друга.)

**Педагог:** Каждая семья счастлива по-своему. Одинаковых нет. И у каждой семьи есть свои традиции. Самая теплая, вкусная и душевная традиция — пить чай. Мы приглашаем всех к столу. А какие есть еще семейные традиции, мы узнаем за чаепитием.

*Заканчивается семейный праздник «Правила счастливой семьи» чаепитием.*

### **Описание ресурсов, необходимых для проведения**

1. Подготовленный шаблон ромашки с лепестками для создания.
2. Свод правил счастливой семьи.
3. Шаблоны для семейного коллажа.
4. Шаблоны для создания герба класса.
5. Фломастеры.
6. Простые карандаши.
7. Ластик.
8. Краски.
9. Кисти.
10. Клей.
11. Текст сказок.
12. Бланки с ролями для инсценировки.
13. Большое горшечное растение.
14. Ленты по числу семей.
15. Текст песен по числу семей либо мультимедиа для караоке.



1. Счастливы тот, кто счастлив у себя дома. (Л. Н. Толстой)
2. Когда кто-нибудь совершает для другого доброе дело, радуйтесь, сразу два человека стали счастливы. (Индусская пословица)
3. Любить — значит радоваться счастьем другого. (Лейбниц)
4. Семья начинается с детей. (А. А. Герцен)
5. Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками — все. (Жан Поль)
6. Вся семья вместе, и душа на месте.
7. На что и клад, когда в семье лад.
8. Согласную семью и горе не берет.
9. У доброго батюшки добры и дитятки.
10. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. (Эмиль Золя)
11. Независимо от того, что вы сделали для себя или для человечества, если вы не сможете оглянуться назад на проявленную любовь и внимание к своей семье, то вы на самом деле ничего не сделали. (Элберт Хаббард)
12. У добрых супругов — две души, но единая воля. (Мигель Сервантес де Сааведра)
13. Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье. (Джордж Сантаяна)\*

---

\* Можно добавить свои варианты



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**