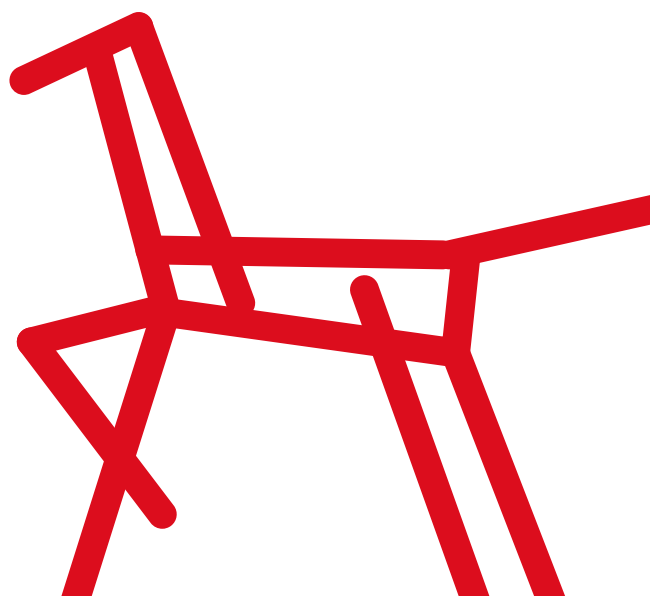


«Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**IV ЧЕТВЕРТЬ
СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА –
МОЯ ИСТОРИЯ»**



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ»..	3
СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ»..	4
Занятие № 1	
Тема «Аллея памяти»..	4
Занятие № 2	
Тема «Живет герой на улице родной»	11
Занятия № 3-4	
Тема «Зарница»	14
Занятие № 5	
Тема «Помните, через века, через года помните»	21

занятия разработаны ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

занятие 1 — Козельская И.В., Севастьянова М.В., ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

занятие 2 — Ремизова Н.И., старший методист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Дубовицкий К.И., заместитель начальника информационно-аналитического отдела ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

занятия 3-4 — ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр»;

занятие 5 — ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Аллея памяти» (интерактивная беседа)	1
Занятие 2. «Живет герой на улице родной» (защита проектов)	1
Занятия 3-4. Зарница (маршрутная игра)	2
Занятие 5. «Помните, через века, через года помните» (интерактивная беседа)	1

СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ»

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема «Аллея памяти»

Формат проведения: интерактивная беседа

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: воспитание гордости за вклад русских солдат, учёных и инженеров, ополченцев, тружеников тыла, детей войны в Великую Победу.

Задачи:

- 1) формировать представления обучающихся о важнейшем значении Великой Победы для судеб всего человечества и о решающей роли СССР в её достижении;
- 2) воспитывать у обучающихся чувства ответственности, долга, чести, достоинства, патриотизма;
- 3) формировать экологически ответственное поведение через высадку саженцев и дальнейшую заботу о них;
- 4) формировать активную гражданскую позицию.

Описание основных этапов занятия

Слайд 1-2.

Ведущий: Есть у русского народа традиция — сажать деревья в честь героев, защищавших Родину.

С 3 июля 2020 года, по поручению Президента нашей страны Владимира Владимировича Путина, ежегодно проводится международная акция «Сад памяти», вклад в которую можете внести и вы.

Благодаря вам в память о каждом из 27 миллионов погибших во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. появятся молодые деревья.

Слайд 3.

Ведущий: В городе-герое Севастополе, где традиционно стартовал «Сад памяти», акция была посвящена недавно ушедшему народному артисту Василию Лановому, который снимался во многих фильмах о войне, в 2020 году он был одним из инициаторов этой акции в Парке Победы. Теперь здесь появилось еще 81 миндальное дерево, 27 лип, туй и кипарисов. А возле мемориала погибшим воинам в Терновке вознеслись к небу 10 кедров.

Слайд 4.

Ведущий: Так уж случилось, что хранители российской истории — это дубы. На Руси всегда особым было отношение к дубу, могучие великаны были символом мужества, доблести, силы и благородства.

Их обжигала пламенем война,
Под их шатрами умирали люди,
И потому, быть может,
Седина на их коре,
Что путь был очень труден...
Стоят в веках свидетели войны,
Они всю жизнь глядят в реку с обрыва...
И каждому прохожему видны
Дубы, напоминающие взрывы.
автор *И. Гончарова*

Слайд 5.

Ведущий: Ладушкин — небольшой город Калининградской области. Удивительно, но сегодня здесь — в Ладушкине — сохранился дуб, свидетель и участник исторических событий — сражения, в котором в 1410 году польско-литовско-русская армия нанесла поражение Тевтонскому ордену и задержала «напор германцев на славянские земли». Участником этой битвы был дуб. Участником — потому что, как утверждают историки, местные жители наблюдали за сражением, забравшись на дубы. Возраст Грюнвальдского дуба оценивается в 900 лет!

Уже более 900 лет хранит он память о воинах, защищавших свои земли!

Слайд 6.

Ведущий: Коломенское — бывшая царская резиденция и вотчина. Это подмосковное село, находящееся к югу от центра Москвы, занимает около 400 гектаров. Именно здесь можно увидеть рядом с Государевым двором вековые дубы, возраст которых, по разным оценкам, колеблется от 400 до 600 лет. Утверждают, что некоторые из них посадил Дмитрий Донской, вернувшийся с победой на Куликовом поле.

Слайд 7.

Ведущий: Оказывается, и Саратов может похвастаться настоящей дубравой, раскинувшейся в самом сердце города — городском парке «Лукоморье». Всего сохранилось 512 экземпляров дуба возрастом старше 200 лет, высотой около 25 метров, при толщине ствола 1 метр и более. Этот лес был посажен после войны с Наполеоном пленными

офицерами французской армии. Несмотря на солидный возраст, дубовая роща и по сей день радует горожан и гостей города. Парк развивается. А с недавнего времени на территории парка вольно живет и здравствует популяция парковых белок, которые весьма вольготно себя чувствуют на мощных ветвях гигантских 200-летних исполинов.

Слайд 8.

Ведущий: Помнят дубы и о героях Великой Отечественной войны:

Вариация

(выразительное чтение / рассказ наизусть)

За рекой на пригорке
Дуб могучий стоит.
Он солдатскою кровью
Был когда-то полит.
Он стоит, он все помнит,
Как гремела война,
Помнит дуб, как под корни,
Бьет взрывная волна.
Как он кроны могучей
Ветви вниз опустил.
Помнит дуб этот случай,
Когда не было сил.
Но солдат из Сибири
Был на той высоте.
Немцы били, как в тире,
Дуб хранит пули те.
Не позволил солдат тот,
Дуб могучий свалить.
Ценой жизни когда-то,
Смог он Русь сохранить.
Дуб остался на горке.
Где поныне стоит,
А под дубом могучим
Русский парень лежит.
Строго дуб охраняет
Парня русского сон

И лишь крону склоняет,
Словно плачет о нем.
Чтобы память о героях хранилась в веках, сажают дубы...
Автор *А.Е. Гаврюшкин*

Слайд 9.

Ведущий: «...Всё поле было сплошь изрыто снарядами и минами....
Всюду по полю чернели груды металла..., был кровавый горячий снег.

А среди этого страшного поля, где целый день с неистовой силой
бушевали огонь и железо, где всё было пропитано смертью, на неболь-
шом голом пригорке, стояла и тихо светилась в сумерках одинокая бе-
лая берёза. Сама природа даровала ей бессмертие...».

Вариация

(выразительное чтение / рассказ наизусть):

Хранят берёзы память о войне...
О блиндажах, землянках и окопах...
О трудной человеческой судьбе,
О командирах и погибших ротах...
Хранят берёзы память о войне...
О холодах невысказанных и стылых,
О девочках, шагающих в огне,
О подвигах святых, не позабытых...
Автор *Е. Киргизова*

Слайд 10.

Ведущий: Растёт в Волгограде берёзка, растёт на той самой зем-
ле, которая пережила 200 огненных дней и ночей. Она помнит раз-
рушенный город, взрывы бомб, реки крови, стоны умирающих. Здесь
насмерть стояли советские солдаты, выстояли и победили.

Слайд 11.

Ведущий: 11 августа 1965-го года Маргарита Константиновна Агаши-
на, замечательная русская поэтесса, пришла в который уже раз на Ма-
маев Курган. Незадолго до этого в ее родном Волгограде без какого-то
указания «сверху» зародилась традиция: высаживать на Кургане дере-
вья в память о родных и близких людях, погибших на войне.

Взяв с собой маленький блокнотик, и, переходя от одного деревца
к другому, она записала в него то, что увидела на табличках:

Тополь. «В память о сыне — лейтенанте Рубанове Владимире Николаевиче. 26.12.23 — 29.11.42».

Ясень. «В память погибшего воина Редкина Виктора Евдокимовича. 1923–1943».

Катальпа. «Сыновьям Михайловым — Фёдору Ивановичу 1917 г.р. (пропал без вести в 1943), Николаю Ивановичу 1920 г.р. (погиб 1 мая 1945 в г. Люквала, Германия) от родителей — Михайловых».

Акация. «Брату Маринину Ивану Дмитриевичу, 1912–1943. От сестры».

Березка. «Смертью храбрых погибли в 1941–1945 братья Рыкуновы: Иван — 1899, Степан — 1907, Василий — 1912, Сергей — 1914. От брата Федора Ивановича»...

Под впечатлением от увиденного Маргарита написала стихи, которые потом показала композитору А. Пономаренко. Вот так родилась знаменитая песня «Растёт в Волгограде берёзка». И теперь у каждого есть возможность увидеть Березовую Аллею на кургане, священном месте для каждого волгоградца.

Чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то горевал, как мать, сажают березы...

Слайд 12.

Ведущий: В мае 1945 года улицы городов тонули в сиреновом цвете. Запах этих цветов плыл по воздуху, в котором больше не свистели пули и не рвались снаряды.

Вариация

(выразительное чтение / рассказ наизусть):

Как будто бы и не было войны,

Цвела сирень во всех садах России.

И, как салют победный, этот цвет

Под небом ясным к солнцу возносила.

Все раны рваные истерзанной земли,

Стыдливо прячась, под травую скрылись.

А над травой к небесной синеве

Сиреневые кисти устремились.

Автор А.С. Мельников

Повсюду гремело долгожданное слово «Победа!». Возвращались в родные края воины-освободители: уставшие, прошедшие тысячи фронтовых километров, видевшие все ужасы, которые творили враги, потерявшие боевых товарищей, но все равно счастливые. Домой, с По-

бедой, скорее увидеть родных, прижать к груди детей, обнять жену, которая от радости не может сдержать слез...

На каждой станции поезда, на которых ехали фронтовики, люди буквально осыпали цветами. Радовались, плакали, благодарили победителей, отстоявших Родину, не отдавших её на растерзание врагу. В руках почти каждой женщины были букеты — букеты сирени!

Так сирень стала символом Великой Победы!

Просмотр видеоролика «Сирень Победы»

Слайд 13.

Ведущий: Наталья Конева, дочь маршала Ивана Конева, и ее внук Степан посадили у себя на даче сирень сорта «Маршал Конев». Так Наталья чтит память об отце, легендарном полководце:

«У меня посадка "Сада памяти" вызывает своеобразные ассоциации с тем, что дерево — это потрясающий символ, поскольку у него есть корни, ствол и листья. Корни — это то, что было заложено нашим поколением победителей. Ствол — это то, что мы делаем сегодня, наше поколение, строящее сейчас нашу современную жизнь. А будущее — та листва, которая родится у этого сада, у этих деревьев, это внуки памяти».

Слайд 14.

Ведущий: Деревья и кустарники высажены как в знаковых (важных) местах: в Севастополе, на Мамаевом кургане в Сталинграде, подо Ржевом, на Курской дуге, на Поклонной горе в Москве, так и по всей России. Акция настолько захватила всех желающих, что люди начали сажать деревья в честь своих дедов на дачах и в садах.

Вариация

(выразительное чтение / рассказ наизусть):

Вот мы идём зелёной чащей

По незнакомой стороне.

Войны здесь запах настоящий:

Деревья помнят о войне.

Стоит берёза в три обхвата,

Печально движется листва.

Последний раз под ней солдаты

Шептали нежные слова.

Их девушки полны надеждой

Увидеть вновь своих парней...

Берёза плачет, листья шепчут:

«Деревья помнят о Войне».
Трава горела, твердь стонала,
А немец рвался на восток.
Сто лет пройдёт, и не залечит
Дуб на коре своей ожог.
Потом деревья хоронили
Листами, павшими с ветвей,
Тех, что погибли молодыми...
Деревья помнят о Войне.
Здесь битвы шли, рвались снаряды,
Сюда приходят по весне
Других войск крепкие отряды
Людей, что помнят о Войне!
Неизвестный автор

Заключение:

Если вы хотите, чтобы о героях, подаривших нам мирное небо, помнили вечно, посадите дубы!

Если хотите, чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то горевал, как мать, посадите березы!

Если вы хотите, чтобы каждый май улицы вашего города наполнял удивительный аромат Победы, посадите сирень!

Если вы хотите сохранить память о каждом воине, отдавшем свою жизнь ради Победы, посадите деревья и обязательно ухаживайте за своим деревом!

Чтобы каждую весну цвели и зеленели по всему миру Аллеи Победы, Сады Памяти!

Домашнее задание:

Совместно с родителями посадить растение (дерево или кустарник) и рассказать, в память о ком они были посажены.

Предложить детям опубликовать фотоматериалы в социальных сетях под хэштегом #СадыПобеды #АллеяПамяти.

Описание ресурсов, необходимых для проведения

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация, фотокамера).

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема «Живет герой на улице родной»

Формат проведения: защита проектов

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: развитие патриотического и гражданского самосознания пятиклассников.

Задачи:

- 1) знакомство обучающихся с историческим прошлым малой Родины;
- 2) формирование ценностного отношения к малой Родине посредством изучения её истории и подвигов Героев;
- 3) вовлечение детей в поисковую и исследовательскую деятельность;
- 4) развитие у обучающихся критического и творческого мышления, коммуникативных навыков, навыков самопрезентации;
- 5) формирование и развитие патриотизма, любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Рекомендации по проведению занятия

1. Этап подготовительной работы организатора классного события:
 - необходимо заранее определиться с датой проведения классного события, определить возможность и формат участия в нем родственников обучающихся, приглашенных представителей общественных организаций (при необходимости и заинтересованности);
 - определить список героев, чье имя вписано в историю населенного пункта и отражено в названии улиц, учреждений, памятных табличках, экспозициях краеведческих музеев или в музеях образовательных организаций. Разместить его на доске с информацией для выбора обучающихся;
 - организовать установочный мотивационный сбор с обучающимися для рассказа о тематике очередного классного события, постановки задачи и выдачи домашнего задания;

- разместить на доске для информации список источников, к которому можно обратиться при сборе данных о герое, список сотрудников образовательной организации, которые готовы оказать консультационную поддержку (например, учителя истории, географии, обществознания, руководители краеведческих объединений, руководитель музея образовательной организации);
 - подготовить пространство для размещения портретных фотографий героев и кратких справок о них, т. н. «Улицу Героев».
2. Этап подготовительной работы обучающихся — выполнение домашнего задания:

Используемый при проведении события метод учебных проектов предполагает работу в несколько этапов.

№ п/п	Название этапа	Содержание работы
1.	Постановка проблемы (подготовительный этап)	Проблема задается организатором классного события и заключается в выборе личности героя для исследования и поиске ответа на вопрос «кто такой герой?». В качестве героя обучающимся или группой обучающихся может быть рассмотрен как родственник одного из них, совершивший трудовой, боевой или гражданский подвиг (совершенный в мирное время поступок на благо общества), так и человек из списка героев, подготовленных организатором классного события).
2.	Планирование работы (выполнение домашнего задания)	Планирование времени на выполнение домашнего задания и определение перечня мероприятий по сбору информации. <i>На данном этапе обучающимся понадобится организующее начало кураторов и/или родителей. Они помогут составить расписание, по которому будет выполняться задание, определить источники получения информации (опрос, интервью, библиотека, краеведческий музей, экскурсионный маршрут и т. д.) и подскажут как их получить.</i>
3.	Поиск информации (выполнение домашнего задания)	Работа с источниками информации (в т. ч. электронными): изучение литературы, проведение опросов, интервьюирование, посещение музеев и экскурсионных маршрутов. <i>На данном этапе обучающимся понадобится организующее начало кураторов и/или родителей.</i>
4.	Подготовка информации к презентации (выполнение домашнего задания)	Оформление информации о герое в текстовую справку (при возможности и желании, в одностороничный сайт), подготовка портрета героя к печати (рекомендуемый формат А4).
5.	Презентация (непосредственно классное событие)	Итогом продуктом проекта является 5-минутная презентация героя и размещение его портрета на общую «Улицу Героев» класса.

Обучающиеся, у которых возникли сложности с подготовкой проекта могут быть привлечены к проведению классного события в других ролях, например:

- художники-оформители пространства и, в частности, «Улицы Героев»;
- чтецы и музыкальные исполнители;
- ответственные за подбор музыкального сопровождения;
- фотокорреспонденты.

Организатору классного события «Живет герой на улице родной» важно заблаговременно выявить таких ребят и путем поручения им конкретного перечня работ обеспечить со-причастность к общему делу.

Описание основных этапов занятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! На протяжении месяца вы изучали информацию о людях необычных по своей храбрости, доблести, трудолюбию, самоотверженности для того, чтобы сегодня рассказать о них друг другу и разместить на нашей «Улице Героев». Вы подготовили сообщения о тех, кого считаете героями, но кто же он такой — герой?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: А что объединяет всех героев? Правильно! Герои совершают подвиги.

Сегодня мы с вами узнаем еще больше о людях, чьи имена и подвиги скрываются за названиями улиц нашего поселка/города, на памятных и мемориальных табличках на домах, отражаются в названиях учреждений.

Далее обучающие по очереди презентуют своих героев, делая 5-минутные сообщения-доклады о них и о том, как и в чем личность героя нашла отражение в истории семьи, улицы, района, учреждения и т. д. и закрепляют портрет Героя на «Улице Героев».

После каждого сообщения ребятам дается возможность задать по 1-2 вопроса к выступлениям сверстников. Важно, чтобы каждое выступление заканчивалось резюмирующим и мотивирующим на соответствие герою выступлением от организатора классного события.

Возможные вопросы к защитах проектов обучающихся:

1. Почему ты выбрал(а) этого героя?
2. Что послужило наградой для твоего героя? Что могло бы послужить наградой для твоего героя? Всегда ли герою нужна награда?
3. Как ты думаешь, какие качества позволили твоему герою совершить подвиг?
4. Как ты понимаешь фразу «героями не рождаются»?
5. Если бы у тебя была возможность встретиться со своим героем, то чтобы ты у него спросил?
6. Герой тоже когда-то был ребенком, как ты думаешь, он чем-то отличался от сверстников?
7. Только ли взрослые люди могут совершать подвиги?
8. Всегда ли вслед за смелостью идет героизм? (Нет, иногда это хвастливость, безрассудство, стремление выделиться).

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с выдающимися людьми. Изменилось ли ваше представление о том, кто такой герой после нашего классного события?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Героем может стать каждый. Конкретных характеристик и признаков для определения героя нет, однако, для того чтобы иметь возможность им стать, нужно быть достойным гражданином своей страны! Нужно уважать старших, бороться со злом и несправедливостью, помогать тем, кто нуждается в помощи, быть внимательным и чутким к бедам другим людей и быть готовым протянуть им свою руку помощи. Сегодня мы с вами создали в классе нашу «Улицу Героев». Давайте сделаем общую фотографию, чтобы память о сегодняшней встрече сохранилась у всех нас.

Обучающиеся делают общую фотографию.

Планируемые итоги проведения классного события: оцифровка и размещение информации о Героях на сайте образовательной организации, в которой проводилось классное событие.

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация).

Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>

Интернет-источники:

1. <https://heroes-russia.ru/>
2. <https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii>
3. <http://ruheroes.ru/>
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/38334>
5. Федеральный реестр школьных музеев <https://fcdtk.ru/museums>

ЗАНЯТИЯ № 3-4

Тема «Зарница»

Формат проведения: игра

Количество часов: 2

Цель и задачи занятия

Цель: активизация общефизической и познавательной деятельности обучающихся через участие в командной игре.

Задачи:

- 1) создание условий для развития командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества;
- 2) формирование у обучающихся навыков быстрого поиска решений в нестандартных ситуациях;
- 3) развитие познавательного интереса обучающихся к историческим фактам и воинскому укладу;
- 4) формирование волевых качеств личности через стремление к победе.

Описание основных этапов занятия

Механика: игра состоит из интеллектуального и соревновательного блоков.

Участники игры делятся на несколько команд-отрядов. Ведущий рассказывает легенду про пропавшие опознавательные знаки и выдает каждому отряду определенный набор предметов, необходимых для прохождения игры.

Цель игры для участников: дойти до финала игры, собрав все опознавательные знаки.

Содержание игры: командам необходимо пройти, заданные в маршрутном листе (Приложение 1), испытания и получить за каждое испытание максимальное количество звезд. Максимум за игру — 16 звёзд:

- Интеллектуальный блок (первые два этапа) — максимальное количество — 5 звёзд.
- Соревновательный блок (5 этапов) максимальное количество — 11 звёзд. На каждом этапе можно заработать две звезды, при условии прохождения этапа за отведенное время;

1 штрафная минута — минус 1 звезда.

Плюс 1 звезда — за сплоченность и дружность команды на этапах.

Подготовительный этап

Задание этапа: объединиться в отряды.

Ведущий встречает участников в заранее определенном месте (на улице, спортивной площадке и т. п.).

Для прохождения испытаний ведущий предлагает школьникам объединиться в команды-отряды.

Механика: участникам выдаются карточки с изображениями (или словами), связанными с военной деятельностью (Приложение 1), по сигналу ведущего команды объединяются по темам: «Военно-Морской Флот», «Военные начальники», «Воздушно-космические силы»,

«Ракетные войска стратегического назначения», «Воздушно-десантные войска».

Завершение этапа: отряды выстраиваются, ведущий объявляет цели игры, программу испытаний, условия выполнения заданий и подведения итогов. Отрядам выдаются маршрутные листы и вручаются флаги с конвертами с грифом «секретно». На этапах отряды будут встречать «старших» и выполнять их указания. Участники расходятся по этапам, указанным по порядку прохождения отрядом в маршрутном листе.

Этап «КПП»

Задание этапа: произнести пароль.

Отряд и «старший» приветствуют друг друга. «Старший» объясняет правила, время и условия задания: «Отряд, вам нужно пройти через контрольно-пропускной пункт! Для этого необходимо назвать пароль. У вас есть всего 3 минуты».

Критерий этапа: 3 минуты на выполнение задания; 2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

Вариант 1

Команде выдается конверт, в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать всю пословицу.

«Бой красен мужеством, а товарищ дружеством» или

«Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища»

Вариант 2

Отряд получает (вскрывает) конверт с текстом зашифрованного пароля. «Старший» дает команду вскрыть пакет. Команда должна расшифровать шифровку. Необходимо как можно быстрее найти ключ к шифру, дешифровать пароль. По окончании времени отряд в колонне по одному проходит через КПП, называя пароль, и строится у стартовой линии.

Если задание вызывает трудность, «старший» может подсказать: ключ — это номер буквы алфавита 1-А, 2-Б, ..., 33-Я.

Шифровка:

15-10-12-16-4-5-1 15-6 19-20-16-10-20 16-20-25-1-10-3-1-20-30-19-33

Ответ: «Никогда не стоит отчаиваться!»

Этап «Интеллектуал-бол»

Задание этапа: дать правильный ответ на максимальное количество вопросов за 7 минут.

«Старший» приветствует отряд и предлагает им сыграть в интеллектуал-бол. Для этого отряду необходимоделиться на 2 подотряда

по 5 человек, которые распределяют роли: нападающих (3 человека), защитников (2 человека), вратаря (1 человек). Определяют, кто будет капитаном на этом этапе в каждом подотряде. Подотряды выстраиваются друг напротив друга линиями по ролям, и капитаны получают бланки с вопросами. По жеребьевке определяется, кто начинает бой. Капитан подотряда, выигравшего в жеребьевке, зачитывает первый вопрос. Сначала на него должны ответить нападающие противоположного подотряда. Если они не знают ответа или ошибаются, слово переходит защитникам, если они не знают ответа или ошибаются — вратарю. Если правильный ответ не прозвучал, были подсказки — засчитывается взятие ворот (гол). После «забитого гола» — слово у подотряда, чьи ворота были «взяты».

Счёт ведёт «старший».

Критерии этапа: 7 минут выполнение на задания;

1 звезда — от 6 до 9 правильных ответов;

2 звезды — 10 правильных ответов;

3 звезды — от 11 до 16 правильных ответов.

Бланк № 1

1. Как называется рубашка русского воина из металлических колец (кольчуга)
2. Как иначе назвать успех в войне (победа)
3. Короткая военная команда — это... (приказ)
4. Пешее войско называется ...(пехота)
5. Как назывался снаряд для пушки в средневековой армии (ядро)
6. Как называется правая или левая сторона войска (фланг)
7. Военное состязание рыцарей — это ... (турнир)
8. Сумка для стрел у монгольского всадника называется ... (колчан)

Бланк № 2

1. Солдат-новобранец в армии Петра Первого — это (рекрут)
2. Солдатские носки иначе ...(портянки)
3. Как называют здание, где живут солдаты (казарма)
4. Кто из командующих Красной армии первым получил звание маршала во время Великой Отечественной Войны? (Жуков)
5. Сколько дней длилась военная блокада Ленинграда? (872 дня)
6. Песня, которую слушают стоя — это... (гимн)
7. Праздничное движение войск и военных называется ... (парад)

8. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации. (Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-морской флот)

Этап «Санитары»

Задание этапа: выбрать санитаров и перенести участников отряда в указанное место.

«Старший» приветствует отряд и озвучивает задание: у вас появились раненые, нужно унести их с поля боя и доставить в санчасть.

Отряд выбирает 2 санитаров (самые сильные члены команды), которые держа руки «крест-накрест» переносят остальных «бойцов» с поля боя в санчасть.

Критерий этапа: 5 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени.

Этап «Песни Победы»

Задание этапа: спеть песню всем отрядом.

«Старший» встречает отряд: «Без песен на войне труднее вдвойне», — подчеркивает фронтовая пословица. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники.

Ваше задание: необходимо выбрать одну из предложенных песен военных лет (тексты песен и фонограммы подготовлены заранее) и исполнить её всем отрядом. Вам дается небольшое количество времени на подготовку (4 минуты) и на исполнение — 4 минуты.

Критерий этапа: 8 минут на выполнение задания;

2 звезды за дружное исполнение.

Этап «Партизанские бои»

Задание этапа: собрать большее количество платков противника.

На данном этапе одновременно присутствуют два отряда. «Старший» приветствует отряды и приглашает поучаствовать в игре «Партизанские бои». Озвучивает правила состязания и напоминает, что важно придерживаться техники безопасности.

Правила игры: к поясу игрока крепится платок, у каждого отряда разного цвета. Задача сорвать платок с пояса соперника.

Играть можно один на один, отряд на отряд или все против всех. В последнем случае победа засчитывается за той командой, игрок которой останется «жив» (с нетронутым платком).

Правило: платочек руками не закрывать, в лицо руками не махать, упавший — вне игры, если упал специально — выход из игры.

Запрещенные приемы: специально ставить подножки, бить, убежать далеко, наносить увечья и т. п.

Критерий этапа: 10 минут на выполнение задания;

2 звезды за максимальное количество платков в условное время.

Этап «Меткий стрелок»

Задание этапа: попасть мячом в корзину.

«Старший» приветствует отряд и сообщает, что необходимо поразить цель.

Условия: каждому участнику выдается теннисный мяч, с расстояния 3 метра необходимо попасть мячом в корзину. Участвуют все члены отряда.

Критерий этапа: 5 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени и 100% попадание;

1 звезда, если уложились по времени и есть попадание.

Этап «Переносчики боеприпасов»

Задание этапа: перенести тяжелый ящик.

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 30 м от нее фишки.

Для игры заблаговременно подготавливаются 2 «патронных» ящика весом 5–7 кг. каждый. От отряда соревнуется группа по 4 человека. 2 человека на линии старта, 2 у фишек. Количество участников группы по необходимости может кратно изменяться.

2 человека несут «патронный» ящик до фишек, где их ждут 2 одnogруппника. Происходит смена и одnogруппники несут ящик обратно к линии старта.

Критерий этапа: 10 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

Финал

«Старшие» с помощниками возвращаются с этапов, капитаны сдают маршрутные листы ведущему, построение отрядов. Ведущий со «старшими» подводят итоги, оформляют протокол. Озвучиваются итоги игры, ведущий благодарит команды за выполнение заданий, акцентирует внимание на взаимовыручке и поддержке, участники награждаются.

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

Ведущий — 1 человек, «старшие» на этапах — 7 человек, помощники «старших» — 7 человек, звуковое сопровождение, часы для старших для контроля времени, лист протокола для внесения данных и подведения итогов.

По количеству отрядов необходимо подготовить: инструкции, конверты с грифом «секретно», маршрутные листы, флаги на древках.

По количеству участников игры: карточки (с изображениями или словами, пример — Приложение 1) для деления на отряды.

Для этапов необходимо подготовить: опознавательные знаки задания № 1 (звёзды из плотного материала или ламинированные 16 шт. — количество команд), таблички с названиями этапов испытаний;

для этапа «КПП» — конверты с зашифрованным паролем;

для этапа «Интеллектуал-бол» — бланки с вопросами;

для этапа «Санитары» — надпись «Санчасть»;

для этапа «Песни Победы» — портативная колонка, воспроизводящее устройство, тексты песен про военных/победу и минусовые фонограммы к ним;

для этапа «Партизанские бои» — 10 платков белого цвета, 10 платков красного цвета (платки по количеству участников). Игра проводится по аналогии с игрой «Медвежьи бои»;

для этапа «Меткий стрелок» — теннисные мячи — 10 шт., корзина для метания мячей 1 шт.;

для этапа «Подносчики боеприпасов» — «патронный» ящик — 2 шт. по 5–7 кг, фишки.

Рекомендации по проведению занятия

Материал представлен на расчет — отряд из 10 человек. Каждый отряд должен иметь:

— форму;

— «флаг» на древке, длиной не менее 1 метра, и эмблему команды (у каждого участника). Команда получает флаг на построении. В течение игры флаг может передаваться от одного игрока — другому, но ни в коем случае не может быть брошен. В случае небрежного отношения, или если флаг положили на землю — отряд теряет 1 звезду;

— конверт, отряд получает его на старте. Конверт может передаваться, но не должен быть смят, поврежден или порван. В противном случае отряд теряет 1 звезду;

— маршрутный лист. Этапы маршрутного листа меняются по количеству отрядов так, чтобы команды не мешали и не задерживали прохождения этапа друг другу.

Этап «Интеллектуальный бой» предполагает деление отряда из 10 человек на 2 подотряда по 5 человек. Если изначально отряд меньше 10 человек, то этап предполагает присутствие 2 отрядов.

Этап «Партизанские бои» предполагает нахождение на этапе одновременно 2 отрядов.

Прибыв на этап, команда передает маршрутный лист «старшему», и он находится у него до конца выполнения этапа. «Старший» рассказывает про испытание, время и условия прохождения. Отряд проходит испытание. «Старший» в течение испытания следит за состоянием конверта с грифом «секретно» и флага. Если отряд не уложился по времени, «старший» останавливает процесс. После выполнения задания помощник «старшего» собирает материал и готовит его для следующей команды. «Старший» вписывает в маршрутный лист итоги прохождения этапа, делает необходимые пометки. Отряд отправляется на следующий этап. После последнего этапа отряд возвращается к исходной точке, предъявляет конверт с грифом «секретно» и сдает флаг.

В протокол ведущим вносится информация по количеству заработанных звёзд для подведения итогов игры.

Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема «Помните, через века, через года помните»

Формат проведения: интерактивная беседа

Количество часов: 1

Цель и задачи занятия

Цель: воспитание патриотизма и любви к своей Родине на основе развития исторического сознания и пробуждения интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Задачи:

- 1) расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны;
- 2) формирование чувства гордости за подвиги Героев нашей Родины;
- 3) формирование уважительного отношения к традициям героической борьбы за справедливость и сохранение суверенности государства.

Описание основных этапов занятия

Ведущий включает запись сообщения о начале Великой Отечественной войны.

<https://youtu.be/MOVM3OieIIIM>

Сразу после сообщения звучит песня «Священная война», сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А.В. Александрова.

<https://youtu.be/p-gCD1fpdVM>

Ведущий: 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно без объявления войны напала на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война советского народа. Ребята, что вы представляете, когда слышите слово «война»?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Каждый из вас по-своему представляет войну. Но каждый должен знать, что Великая Отечественная война — это с одной стороны подвиги воинов, с другой стороны, сотни сожжённых городов, разграбленных домов, расстрелянных людей, голодных детей.

Война длилась четыре года. Четыре года боли, горя, страданий. Четыре года человеческих смертей и бесстрашных подвигов. Четыре года слёз и страха. Четыре года огромной надежды на жизнь без войны.

Во время войны общие людские потери СССР — военнoслужаших и гражданского населения — составили 26,6 млн. человек.

Ведущий: Как вы думаете, ребята, почему война называется Великой?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Великой она называется из-за своего масштаба. Это была война на уничтожение всего нашего народа. В случае победы фашистов нашей страны больше не было бы. Поэтому война называется Великой.

Ведущий: Кто знает, почему война называется Отечественная?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Отечественной война была названа потому, что весь народ от мала до велика встал на защиту своей Родины. За мир сражались все народы нашей страны. Было неважно, кто ты, и на каком языке ты говоришь. В большинстве семей хранится память о тех членах семьи, которые воевали на фронтах Великой отечественной войны, тех, кто погиб и тех, кто вернулся с войны. Расскажите, что вы о них знаете.

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Все, кто защищал нашу Родину, достойны нашей памяти. Поэт Расул Гамзатов написал замечательное стихотворение «Журавли», о тех солдатах, которые не вернулись с войны. (Просит ученика прочитать это стихотворение, или прослушать песню композитора Яна Фрэнкеля на стихи Расула Гамзатова в переводе на русский язык Наума Грбнева).

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?
Сегодня, предвечернею порою,
Я вижу, как в тумане журавли
Летят своим определённым строем,
Как по полям людьми они брели.
Они летят, свершают путь свой длинный
И выкликают чьи-то имена.
Не потому ли с кличем журавлиным
От века речь аварская сходна?
Летит, летит по небу клин усталый —
Летит в тумане на исходе дня,
И в том строю есть промежуток малый —
Быть может, это место для меня!
Настанет день, и с журавлиной стаей
Я поплыву в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликаю
Всех вас, кого оставил на земле.
(Обсуждение с детьми исторических событий)

Ведущий. О войне много написано книг, снято художественных и документальных фильмов. Они рассказывают о многочисленных подвигах и страданиях людей, о злодеяниях фашистов и их приспешников. Вспомним некоторые истории войны. За четыре военных года, прошедших между вероломным вторжением гитлеровских войск в СССР и безоговорочной капитуляцией Германии, прошло огромное количество военных операций. Некоторые сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 навсегда вошли в историю как битвы, не просто определившие исход всех её событий. Эти основные битвы Великой Отечественной войны напрямую повлияли на судьбы всего человечества.

Вариант 1.

Ведущий. А какие битвы Великой Отечественной войны вы можете назвать?

(Ответы обучающихся)

Важнейшими битвами Великой Отечественной были: битва за Москву, Сталинградская битва, Битва на Курской дуге, битва за Берлин. Это далеко не все победоносные битвы.

Битва за Москву — с 30 сентября 1941 г. по 7 января 1942 г. немцы были очень близки к захвату Москвы, и в середине октября столица СССР оказалась в отчаянном положении. Немаловажную роль в том, что победное контрнаступление Красной Армии под Москвой стало возможным, сыграла своевременно организованная переброска по железной дороге войск с Дальнего Востока.

Сталинградская битва — решающая битва Великой Отечественной войны, начало коренного перелома в её ходе. Выдержав невероятно трудный оборонительный этап сражения (июль-ноябрь 1942 г.), советские войска не позволили врагу захватить город на Волге полностью.

Они стояли насмерть, навсегда сделав слово «Сталинград» символом стойкости и мужества. С ноября 1942-го по февраль 1943 гг. проводилась наступательная фаза этой знаменитой битвы Великой Отечественной войны. В котле окружения оказалась многотысячная группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом.

Битва на Курской дуге — по мнению многих, именно её можно с полным правом назвать важнейшим сражением Великой Отечественной войны. Если в Сталинграде начался коренной перелом в военных действиях, то победа на Курской дуге довершила дело.

После неё стратегическая инициатива уже окончательно и бесповоротно оказалась в руках советских войск, а немцы попросту не имели сил для организации масштабных наступательных операций. Вновь, как и многие другие главные сражения Великой Отечественной войны, Курская битва состояла из оборонительной (5-23 июля) и наступательной (12 июля — 23 августа) фаз.

Берлинская операция (с 16 апреля по 8 мая 1945 г.). Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война? Конечно же, великим сражением за Берлин — «логово врага». Несмотря на то, что война Третьим Рейхом уже была безнадежно проиграна, Гитлер и другие нацисты-фанатики гнали в бой всех, кто только мог держать оружие — вплоть до несовершеннолетних детей и людей пенсионного возраста. Разумеется, это не помогло. Три фронта под командованием маршалов Жукова, Рокоссовского и Конева 16-19 апреля прорвали оборонительные рубежи вермахта и СС; 19-25 апреля — расчленили и окружили обороняющиеся группировки; 26 апреля — 2 мая — взяли и зачистили город Берлин.

Звучат стихи Виктора Бокова о Сталинградской битве:

На Мамаевом кургане тишина
На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война,
В мирный берег тихо плещется волна.
Перед этою священной тишиной
Встала женщина с поникшей головой,
Что-то шепчет про себя седая мать,
Все надеется сыночка увидеть.
Заросли степной травой глухие рвы,
Кто погиб, тот не поднимет головы,
Не придет, не скажет: Мама! Я живой!
Не печалься, дорогая, я с тобой!»
Герои войны

Вариант 2. Обучающимся предлагается рассказать о том, как война коснулась того населенного пункта, в котором находится образовательная организация, подготовить презентацию, фотографии, посетить памятные места (при наличии).

Ведущий. Победить врага могли только те люди, которые, не жалея себя, готовы были отдать свои жизни за свободу и независимость Родины. Героические подвиги совершали люди, сражаясь с врагами на фронтах, так и в партизанских отрядах, в разведке, в окружённом врагами Ленинграде, в тылу. А каких героев войны вы знаете?

(Ответы обучающихся)

Мы не сможем сегодня вспомнить всех героев. История войны помнит все имена. Подвиг, о котором пойдёт речь, был широко известен в нашей стране.

К началу Великой Отечественной войны Валя Котик перешёл в шестой класс средней школы. После оккупации города немецкими войсками вступил в подпольную организацию. Вёл работу по сбору оружия и боеприпасов, расклеивал листовки. С 1942 года был связным шепетовской подпольной организации, в августе 1943 года вступил в партизанский отряд. В бою за г. Изяслав 16 февраля 1944 года получил тяжёлое ранение и на следующий день скончался. На момент смерти Котику исполнилось 14 лет. Валя Котик стал самым молодым Героем Советского Союза.

Ведущий. Мы никогда не забудем подвиги героев.

Песня Булаты Окуджавы «До свидания, мальчики»
<https://yandex.ru/video/preview/4532806548707327204>

Герои тыла

Ведущий. Подвиги совершали не только те, кто непосредственно сражался с врагами. Люди, не жалея себя, трудились в тылу, чтобы приблизить победу. Хочу вам рассказать о подвиге учёных из осаждённого Ленинграда.

Блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) во время Великой Отечественной войны проводилась немецкими войсками с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. В блокированном городе оказалось более двух с половиной миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Продовольственных запасов было мало, пришлось использовать пищевые суррогаты. С начала введения карточной системы нормы выдачи продовольствия населению Ленинграда неоднократно сокращались. В ноябре-декабре 1941 года рабочий мог получить лишь 250 граммов хлеба в день, а служащие, дети и старики — всего 125 граммов.

В осаждённом фашистами городе работал Всесоюзный институт растениеводства, в котором находилась уникальная мировая коллекция семян сельскохозяйственных растений, собранных со всего земного шара, представляющая особую ценность. В этой коллекции было сосредоточено свыше 20 тыс. образцов.

В городе от голода постоянно умирали люди. Умирали один за другим и сотрудники этого института, которым в качестве пайка выдавался на день маленький кусочек хлеба. А рядом хранилось несколько тонн зерна.

Голодные учёные не позволили никому и даже самим себе тронуть уникальную коллекцию, которая была достоянием Родины. Они не только хранили коллекцию, но и продолжали работать над созданием новых сортов сельскохозяйственных растений.

Ведущий. Каждый, кто совершил подвиг, когда-то учился в школе. И во многом именно там формируется у них готовность к подвигу. Какая же роль учителей в этом. Я вам расскажу сказку о герое Петре и его учителе Иване Степановиче (Сказка М.И. Рожкова)

В некотором царстве, в некотором государстве, в одном небольшом городе жили мальчик Петя и его учитель Иван Степанович. Петя ходил в школу, как и все дети этого города. А Иван Степанович учил его разным наукам. Не все ладилось в отношениях Пети и учителя. Очень недоволен был мальчик, когда учитель ставил ему двойку. Не нравилось ему и то, что учитель долго ему рассказывал, почему плохо обижать других детей или быть невнимательным к старшим, что не всегда получалось у Пети. Петя вырос, закончил школу. Когда он прощался с учителем, тот подарил ему три запечатанных конверта и сказал:

— В этих конвертах то главное, чему я тебя научил. Когда станет трудно, то откроешь первый конверт; станет еще труднее — откроешь второй, и только когда совсем станет плохо или очень будет хорошо, откроешь третий.

Прошло много лет. Стал Петя воином. И однажды на город напал злой и вероломный Дракон, который грозился уничтожить город, если его не сможет победить один из его жителей.

И пошел Петр на бой с драконом. Первый поединок длился три дня и три ночи. Устал Петр и устал Дракон, но конца боя не было видно. Наступила ночь, и решили они сделать перерыв в своем бою. Не было сил у Петра продолжать бой, и тогда он открыл первый конверт учителя. На листе бумаге было написано: «Помни о других». И вспомнил Петя, как учитель рассказывал ему разные истории из жизни своего народа, когда люди отдавали все силы, чтобы защитить свою Родину. И появились у него новые силы.

Утром бой продолжился. И опять три дня и три ночи сражались Петр и Дракон. Опаленный огнедышащим драконом израненный Петр, казалось, уже не сможет продолжить бой. И он открыл второй конверт и прочитал: «Сила в тебе». И вспомнил, как учитель говорил о том, что каждый человек способен на многое, только он сам не знает этого. И он решил продолжать бой.

Третий поединок был самым ожесточённым, но Пётр сумел набраться сил и победил дракона.

Когда он вернулся в город, жители его встречали как настоящего героя, а городской начальник вручил самый главный орден города. Три дня чествовали Петра, и он очень гордился своей победой. Он рассказывал всем, как трудно было победить дракона и как он смог это сделать. Он раздавал автографы всем желающим. Однажды он полез в карман, чтобы достать ручку и подписать очередной автограф и вытащил третий конверт учителя и решил посмотреть его. В конверте лежал чистый лист бумаги.

И тогда он все понял. Он решил срочно разыскать своего учителя. Учитель уже не работал. Здоровье было у него неважное. И когда Петр пришёл к учителю, тот улыбнулся, обнял Петю и сказал: «Я горжусь тобой, мой ученик».

Петя поклонился учителю со словами: «Победа моя принадлежит Вам!». И положил перед ним орден, которым его наградил городской начальник.

Ведущий. Давайте попробуем ответить на следующие вопросы:

- почему герой нашей истории отказался от ордена и отдал его своему учителю?

- что понял Петя, когда увидел чистый лист бумаги в последнем конверте?
- хотели бы вы учиться у такого учителя?

(Ответы обучающихся)

Подведение итогов

Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Давайте ответим на вопросы

- что вы узнали сегодня нового?
- почему люди, не жалея своей жизни, совершают подвиги?
- готовы ли вы встать на защиту своей Родины?

Ведущий: Завершить наше сегодняшнее занятие я хочу также словами из Реквиема Роберта Рождественского

Помните!

Через века, через года, —
помните!

О тех,
кто уже не придёт никогда, —
помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,
горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно
достойны!

Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
жизнью просторной,
каждой секундой,
каждым дыханьем

будьте
достойны!

Люди!

Покуда сердца стучатся, —
помните!

Какою

ценой

завоёвано счастье, —

пожалуйста, помните!

Описание ресурсов, необходимых для проведения

— материально-техническое обеспечение (мультимедийное оборудование, презентация);

Рекомендации по проведению занятия

Подготовка к занятию «Помните, через века, через года помните!» предполагает активное включение обучающихся в сбор необходимого исторического материала, художественных произведений, обращение к истории своего города, села, своей семьи. Готовясь к занятию, педагоги должны учитывать региональные и национальные особенности жителей, использовать для подготовки краеведческий материал. При этом очень важно понимать, что предлагаемый сценарий не является шаблоном для проведения занятия. Каждое занятие должно быть совместным творчеством педагогов и детей.

Для проведения занятия необходимо использовать краеведческий материал, опираясь на ресурсы образовательной организации. В проведении занятия используются интернет-ресурсы, видеоролики, которые целесообразно транслировать на электронной доске.

Воспитательная эффективность занятия будет более высокой, если его проводить в музее, где представлены экспонаты, отражающие подвиги героев Великой отечественной войны.

Проведение занятия предполагает максимальную включенность детей, эмоциональную насыщенность, обращение к произведениям литературы и искусства. При этом важно, чтобы дети осознавали свою причастность к событиям прошлого и настоящего.

Спецификой данного занятия являются следующие принципы:

1. принцип погружения ребенка в исторические события, в сюжеты литературных, музыкальных произведений и произведений живописи для обеспечения позитивного эмоционально-нравственного отношения к героической истории Отечества;
2. принцип нравственной экспертизы предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении ими нравственной оценки исторических событий и подвигов героев;
3. принцип включенности предполагает понимание себя, как гражданина России, формирует готовность к защите Отечества.

Методические материалы

Необходимые материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg>



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**