



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023
N 372

"Об утверждении федеральной
образовательной программы начального
общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России
12.07.2023 N 74229)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 24.07.2023

Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74229

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 18 мая 2023 г. N 372

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [абзацем шестым подпункта "б" пункта 3](#) статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\) пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную [программу](#) начального общего образования.

2. Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71762).

Министр
С.С.КРАВЦОВ

Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 18 мая 2023 г. N 372

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы <1>.

<1> [Пункт 10.1 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО <2>.

<2> [Часть 6.1 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" <3>.

<3> [Часть 6.3 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный <4>.

<4> [Пункт 29](#) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676)

(далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); [пункт 16](#) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов <5>.

<5> [Пункт 30](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

7. Целевой раздел ФОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО <6>.

<6> [Пункт 30](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся <7>;

<7> [Пункт 31](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся <8>.

<8> [Пункт 31.2](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 19.4](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования <9>.

<9> [Пункт 31.2](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 19.4](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <10>

<10> [Указ](#) Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования <11>.

<11> [Пункт 31.3](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 19.6](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания <12>.

<12> [Пункт 31.3](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 19.6](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

16. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования <13> и включает:

<13> [Пункт 32](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; [пункт 16](#) ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФОП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской

Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

18. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знавосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего

локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся <14>;

<14> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

итоговую аттестацию. <15>

<15> **Статья 59** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего

представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления

ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в

рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

20.5. Пояснительная записка.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

20.5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

20.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета "Русский язык" (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных

картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами "е", "е", "ю", "я", "и". Функции букв "е", "е", "ю", "я". Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников <16> (далее - учебник).

<16> [Пункт 4 статьи 18](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "шу";

сочетания "чк", "чн";

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне

организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв "е", "ё", "ю", "я" (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции "ь": показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных "ь" и "Ь".

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами "е", "е", "ю", "я" (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: "в", "на", "из", "без", "над", "до", "у", "о", "об" и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; сочетания "чк", "чн" (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания "чт", "щн", "нч";

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи

чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 3 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с

непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

20.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на "-ий", "-ов", "-ин"). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица "не", ее значение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами "и", "а", "но" и без союзов.

20.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но". Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по

изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия"; на "-ья", например, "гостя"; на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы "и", "а", "но" в простых и сложных предложениях.

Частица "не", "ее" значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "а", "но", с одиночным союзом "и". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами "и", "а", "но"; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья", на "-ье", например, "ожерелье" во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на "-ться" и "-тся";

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами "и", "а", "но" и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить

дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о

синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "е", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 -2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в

процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной

литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общие дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие "тема произведения" (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Луин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержание обучения во 2 классе.

21.7.1. О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает

пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных

семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержание обучения в 3 классе.

21.8.1. О Родине и ее истории. Любовь к Родине и ее история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк", былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищура", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция,

объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем "Разные детские судьбы", "Дети на войне". Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трех авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военноисторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2 - 3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, ее герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын..." и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого "Детство". Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю и другие.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

21.9.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М. Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (свое и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,

социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные

для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться

в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсрочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык".

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

22.5.2. Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету "Родной (русский) язык".

22.5.3. Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (русский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

22.5.4. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке". Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета "Русский язык", входящего в предметную область "Русский язык и литературное чтение".

22.5.5. Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

22.5.6. В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и является обязательным для изучения.

22.5.7. Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык", представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

22.5.8. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

22.5.9. В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

22.5.10. Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

22.5.11. Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

22.5.12. В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

22.5.12.1. Первый блок - "Русский язык: прошлое и настоящее" - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

22.5.12.2. Второй блок - "Язык в действии" - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

22.5.12.3. Третий блок - "Секреты речи и текста" - связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

22.6. Содержание обучения в 1 классе.

22.6.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

22.6.2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

22.6.3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

22.7. Содержание обучения во 2 классе.

22.7.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим

самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь "Почему это так называется?".

22.7.2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

22.7.3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

22.8. Содержание обучения в 3 классе.

22.8.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

22.8.2. Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

22.8.3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных

текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

22.9. Содержание обучения в 4 классе.

22.9.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

22.9.2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

22.9.3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приемы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

22.10.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

22.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

22.10.3. Изучение учебного предмета "Родной (русский) язык" в течение четырех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

22.10.4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

22.10.5. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

22.10.6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

22.10.7. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделенного на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об

участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (абазинский) язык".

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (абазинский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (абазинского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного (абазинского) языка предполагается использование материалов абазинской литературы, истории и культуры абазин, установление межпредметных связей с

изучаемыми учебными предметами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном (абазинском) языке", "Окружающий мир").

Изучение родного (абазинского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение абазинского языка и литературного чтения на абазинском языке.

23.5.2. В программе по родному (абазинскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

Содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (абазинского) языка, национальных традициях и культуре абазинского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (абазинскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (абазинскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (абазинском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре абазинского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 1 классе.

23.6.1. Начальным этапом изучения родного (абазинского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 56 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (абазинский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (абазинском) языке"). Продолжительность

учебного курса "Обучение грамоте" составляет 28 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 5 учебных недель.

23.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

23.6.1.2. Слово и предложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

23.6.1.3. Фонетика и графика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в русском и абазинском языках, различие произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в словах абазинского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки абазинского языка.

Дополнительные знаки: "ь", "І". Письмо дополнительных знаков "ь", "І".

Произношение звуков [г], [х]. Буква "Г", "г". Буква "Х", "х". Письмо строчной и прописной букв "Г", "г"; "Х", "х". Произношение звука [ъ]. Буква "Ъ", "ъ". Письмо строчной и прописной буквы "Ъ", "ъ". Произношение звука [п]. Буква "П", "п". Письмо строчной и прописной буквы "П", "п". Произношение звука [т]. Буква "Т", "т". Письмо строчной и прописной буквы "Т", "т". Произношение звука [дж]. Буква "Дж", "дж". Письмо строчной и прописной буквы "Дж", "дж". Произношение звука [тл]. Буква "Тл", "тл". Письмо строчной и прописной буквы "Тл", "тл". Произношение звука [дз]. Буква "Дз", "дз". Письмо строчной и прописной буквы "Дз", "дз". Произношение звука [тш]. Буква "Тш", "тш". Письмо строчной и прописной буквы "Тш", "тш". Произношение звука [гь]. Буква "Гь", "гь". Письмо строчной и прописной буквы "Гь", "гь". Произношение звука [жь]. Буква "Жь", "жь". Письмо строчной и прописной буквы "Жь", "жь". Произношение звука [кь]. Буква "Кь", "кь". Письмо строчной и прописной буквы "Кь", "кь". Произношение звука [ль]. Буква "Ль", "ль". Письмо строчной и прописной буквы "Ль", "ль". Произношение звука [хь]. Буква "Хь", "хь". Письмо строчной

и прописной буквы "Хь", "хь". Произношение звука [гв]. Буква "Гв", "гв". Письмо строчной и прописной буквы "Жв", "жв". Произношение звука [жв]. Буква "Жв", "жв". Письмо строчной и прописной буквы "Кв", "кв". Произношение звука [кв]. Буква "Кв", "кв". Письмо строчной и прописной буквы "Чв", "чв". Произношение звука [чв]. Буква "Чв", "чв". Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв. Произношение звука [шв]. Буква "Шв", "шв". Письмо строчной и прописной буквы Хв, хв. Произношение звука [хв]. Буква "Хв", "хв". Письмо строчной и прописной буквы "Джь", "джь". Произношение звука [джь]. Буква "Джь", "джь". Письмо строчной и прописной буквы "Джв", "джв". Произношение звука [джв]. Буква "Джв", "джв". Письмо строчной и прописной буквы "Гь", "гь". Произношение звука [гь]. Буква "Гь", "гь". Письмо строчной и прописной буквы "Гъ", "гъ". Произношение звука [гъ]. Буква "Гъ", "гъ". Письмо строчной и прописной буквы "Гьв", "гьв". Произношение звука [гьв]. Буква "Гьв", "гьв". Письмо строчной и прописной буквы "Къ", "къ". Произношение звука [къ]. Буква "Къ", "къ". Письмо строчной и прописной буквы "Хъ", "хъ". Произношение звука [хъ]. Буква "Хъ", "хъ". Письмо строчной и прописной буквы "Къь", "къь". Произношение звука [къь]. Буква "Къь", "къь". Письмо строчной и прописной буквы "Къв", "къв". Произношение звука [къв]. Буква "Къв", "къв". Письмо строчной

и прописной буквы "Хъв", "хъв". Произношение звука [хъв]. Буква "Хъв", "хъв". Письмо строчной и прописной буквы "Хьв", "хьв". Произношение звука [хьв]. Буква "Хьв", "хьв". Письмо строчной и прописной буквы "ХІ", "хІ". Произношение звука [хІ]. Буква "ХІ", "хІ". Письмо строчной и прописной буквы "ГІ", "гІ". Произношение звука [гІ]. Буква "ГІ", "гІ". Письмо строчной и прописной буквы "ХІв", "хІв". Произношение звука [хІв]. Буква "ХІв", "хІв". Письмо строчной и прописной буквы "ГІв", "гІв". Произношение звука [гІв]. Буква "ГІв", "гІв". Письмо строчной и прописной буквы "КІ", "кІ". Произношение звука [кІ]. Буква "КІ", "кІ". Письмо строчной и прописной буквы "ЦІ", "цІ". Произношение звука [цІ]. Буква "ЦІ", "цІ". Письмо строчной и прописной буквы "ЧІ", "чІ". Произношение звука [чІ]. Буква "ЧІ", "чІ". Письмо строчной и прописной буквы "ШІ", "шІ". Произношение звука [шІ]. Буква "ШІ", "шІ". Письмо строчной и прописной буквы "КІь", "кІь". Произношение звука [кІь]. Буква "КІь", "кІь". Письмо строчной и прописной буквы "КІв", "кІв". Произношение звука [кІв]. Буква "КІв", "кІв". Письмо строчной и прописной буквы "ЧІв", "чІв". Произношение звука [чІв]. Буква "ЧІв", "чІв". Письмо строчной и прописной буквы "4Ів", "4Ів".

Буквы "е", "е", "э", "ю", "я".

23.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

23.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинания при чтении вслух. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

23.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

23.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык - средство единения народа.

Абазинский язык - один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

23.6.3. Систематический курс.

23.6.3.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

23.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Абазинский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

23.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Общее представление о лексическом значении слова. Словарное богатство родного языка.

23.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Ознакомление с предложениями по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения.

23.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

23.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

23.7. Содержание обучения во 2 классе.

23.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

23.7.2. Систематический курс.

23.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Гласные звуки.

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трехэлементные): различение. Роль знаков "в", "ь", "ъ", "І" в образовании сложносоставных согласных букв. Буквы "гъ", "хъ", "къ". Буквы "гІв", "хІв", "кІв", "чІв". Буквы "джв", "гъв", "къв", "хъв". Буквы "гъь", "кІь", "къь", "джь".

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с полусогласными буквами у, й.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке. Слова с буквами й, у, их позиция в словах. Слова с буквой у. Обозначение буквой у гласного и полусогласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Абазинский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

23.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы "дзачІвыйа?" ("кто?"), "ачІвыйа?" ("что?").

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имен, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос "(апкыгыІва) йачпау ачІвыйа?".

Тематические группы слов. Местоимения. Числительные. Особенность выражения численности людей.

23.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Связь слов в предложении. Выделение предложения из речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

23.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

23.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык и общество. Язык - это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

23.8. Содержание обучения в 3 классе.

23.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

23.8.2. Систематический курс.

23.8.2.1. Слово.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.8.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.

23.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Слова, обозначающие предмет и явления природы. Значение и употребление в речи. Вопросы к словам, обозначающим предмет: "дзачІвыйа?" ("кто?"), "ачІвыйа?" ("что?"). Класс человека и класс природы. Число имени существительного. Изменение имен существительных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи. Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Аффиксы, показывающие лицо и время слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы к словам, обозначающим признаки предмета: "йшпабу?" ("какой?"), "йызуайа?" ("каков?"). Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Числительные класса человека и класса природы. Вопросы к числительным: "зъарайа?" ("сколько?"), "зъарагІвыйа?" ("сколько человек?"), "зъарагІвхауа?" ("который?"), "йзапшхауа?" ("какой?").

23.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

23.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

23.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

23.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.

23.9. Содержание обучения в 4 классе.

23.9.1. Развитие речи.

Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

23.9.2. Систематический курс.

23.9.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Приставка. Суффикс. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.9.2.2. Морфология.

Части речи. Деление частей речи (ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Классы существительных. Формы единственного и множественного числа. Аффиксы притяжательности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным. Словообразование прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имен существительных. Аффиксы притяжательности, образованные от личных местоимений. Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Разряды

числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Глагол как часть речи. Статические и динамические глаголы. Категории глагола. Изменение глагола по числам и временам. Показатели лица и числа в форме глагола.

23.9.2.3. Синтаксис.

Предложение. Согласование слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и союзными аффиксами.

Сложное предложение (общее представление).

Прямая речь. Оформление предложений с прямой речью.

23.9.2.4. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

23.9.3. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

23.9.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык - основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык - достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека.

23.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне начального общего образования.

23.10.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение абазинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса абазинского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе абазинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению абазинского языка).

23.10.2. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления абазинского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

23.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

23.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

23.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

23.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

23.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

23.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

23.10.3. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфичные звуки абазинского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

называть абазинский алфавит, правильно писать буквы абазинского алфавита;

правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, ч, а также со сложными согласными: жь, жв, къ, къв, хь, хьв и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

23.10.4. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков;

проводить фонетический анализ слов (простые случаи);

различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы;

определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, словосочетание, слово;

объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста;

составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.5. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

соблюдать правила речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать

однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи);

различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета, обозначающее количество предметов (числительное) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять число глагола, изменять глагол по числам и лицам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании;

устанавливать подлежащее и сказуемое в предложении;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя);

работать с деформированным текстом;

составлять план текста (самостоятельно);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.6. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила абазинского речевого этикета;

различать однокоренные слова и синонимы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

работать со словарями;

правильно образовывать имена существительные;

различать существительные класса человека и класса природы;

определять аффиксы притяжательности в форме существительного;

проводить морфологический разбор имени существительного;

правильно образовывать имена прилагательные;

проводить морфологический разбор имени прилагательного;

определять синтаксическую роль имени прилагательного;

иметь общее представление об имени числительном;

различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;

образовывать словосочетания с числительным и существительным;

различать слова и словосочетания с числительными класса человека и класса природы;

отличать местоимение от других частей речи;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;

образовывать глаголы от других частей речи;

проводить морфологический разбор глагола;

различать и использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами;

писать письмо и поздравление;

определять предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания в них;

определять значение изучения родного языка.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (аварский) язык".

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (аварский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

24.5.2. Программа по родному (аварскому) языку отражает региональнонациональные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

24.5.3. Программа по родному (аварскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (аварскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

24.5.4. Материал программы по родному (аварскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс аварского языка представлен в программе по родному (аварскому) языку следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"; "Лексика"; "Морфемика"; "Морфология"; "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи".

24.5.5. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержание обучения в 1 классе.

24.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю): 23 часа на обучение чтению и 23 часа на обучение письму. Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 23 учебные недели.

24.6.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

24.6.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение

количества предложений в тексте.

24.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки аварского языка [гъ], [гь], [гI], [къ], [кь], [кI], [лъ], [лI], [хъ], [хь], [хI], [чI], [цI].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

24.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы "е", "ё", "ю", "я"; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква "ь" как согласный звук и буква. Буква "ь" и ее функции.

Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

24.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

24.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

24.6.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

24.7. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

24.7.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

24.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

24.7.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" ("кто?").

Слова, отвечающие на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?", "какая?"), "кинал?" (какие?).

Слова, отвечающие на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб льугъараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб гьабулеб бугеб?" (что делает?).

24.8. Содержание обучения во 2 классе.

24.8.1. Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

24.8.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы "е", "е", "ю", "я".

Согласный звук [й] и буква "й".

Аварские специфические согласные буквы "гъ", "гь", "гІ", "къ", "кь", "кІ", "лъ", "лІ", "хъ", "хь", "хІ", "чІ", "цІ" и звуки, их обозначающие.

Буквы "ш", "щ" и звуки, их обозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [кк], [кІкІ], [чч]. Согласный звук [чІчІ]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [хх]. Согласный звук [цц]. Согласный звук [цІцІ]. Согласный звук [лъль].

Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [кІв], [къв], [кьв], [св], [цІв], [цв], [чв], [чІв], [хв], [хъв], [щв] и другие.

Функция букв "ъ", "ь" в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

24.8.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

24.8.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

24.8.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

24.8.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

24.9. Содержание обучения в 3 классе.

24.9.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв "е", "ё", "ю", "я". Геминаты и лабиализованные звуки.

24.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.9.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

24.9.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

24.9.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей; клички; географические названия; названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Роль глаголов в предложении.

24.9.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

24.10. Содержание обучения в 4 классе.

24.10.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

24.10.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.10.3. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

24.10.4. Местоимения

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (мае дар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

24.10.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

24.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне начального общего образования.

24.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (аварского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (аварского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (аварского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

24.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (аварского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

24.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

24.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

24.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" (кто?);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?", "какая?"), "кинал?" ("какие?");

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб лъугъараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб гьабулеб бугеб?" ("что делает?").

24.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с

использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам;

составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв "ь", "ъ";

определять функции букв "е", "ё", "ю", "я" в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака "ь" как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными буквами "е", "е", "ю", "я", геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные буквы "кк", "кІкІ", "чч" в словах, согласные буквы "хх", "сс", "лль", "цц", "цІцІ", "чІчІ" в словах, согласные буквы "ш", "щ", "хь" в словах, буква "е" в заимствованных и исконно аварских словах, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "щив?" ("кто?"), "щій?" ("кто?"), "щіб?" ("что?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

24.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или

главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с указанными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах; суффиксы "-хъан", "-лъи", "-ро", "-н", "-ел", "-ко", "-кЮ", "-гъан"; падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; отдельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

24.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

-
- обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
 - находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
 - выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
 - разбирать предложение по членам предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
 - определять, каким членом предложения являются однородные члены;
 - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами "и", "а", "но";
 - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
 - сравнивать простые и сложные предложения;
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
 - выделять в сложном предложении его основы;
 - определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;
 - наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);
 - узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
-

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения "ниж" ("мы") и "ниль" ("мы"), окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (агульский) язык".

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (агульский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (агульскому) языку, родной (агульский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (агульским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (агульского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по родному (агульскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Агульский язык - язык агульского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и

ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы по родному (агульскому) языку является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Освоение программы по родному (агульскому) языку предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения агульского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Освоение программы по родному (агульскому) языку предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (агульском) языке".

25.5.2. Изучение родного (агульского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с родным (агульским) языком как наукой;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

25.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (агульского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 1 классе.

25.6.1. Начальным этапом изучения родного (агульского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час обучение чтению и 1 час на обучение письму).

25.6.2. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

25.6.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы "е", "ё", "ю", "я", их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква "ь" и ее функции. Знакомство с алфавитом агульского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

25.6.4. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме, отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

25.6.5. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

25.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

25.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

25.7. Содержание обучения во 2 классе.

25.7.1. Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Основные сведения о языке. Язык и речь. Агульский язык - родной язык агульского народа. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

25.7.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Разграничение звука и буквы. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков агульского языка. Ударный и безударный гласные звуки. Система согласных звуков агульского языка. Специфические звуки агульского языка и их обозначение. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Слог. Перенос слова.

25.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов (простые случаи). Синонимы. Антонимы.

25.7.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

25.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "фуш?" ("кто?"), "фи?" ("что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "фикас?" ("что делать?") и "фикьуне?" ("что сделал?") и другие.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы "фишттинф?" ("какой?") и "фишттинтар?" ("какие?"), употребление в речи.

25.7.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

25.7.7. Развитие речи.

Культура речевого общения. Умение вести разговор, диалогическая речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Соблюдение речевого этикета. Составление рассказа по картинкам.

25.7.8. Текст.

Смысловое единство предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения), подбор заглавий к ним. Типы текстов (описание, рассуждение повествование). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

25.8. Содержание обучения в 3 классе.

25.8.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п], [к], [т], [ч], [ц]. Лабиализованные согласные: [кв], [кьв], [гьв], [жв] и другие. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

25.8.2. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня (простые случаи), окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Основа слова.

25.8.3. Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Особенности образования порядковых числительных.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола, время глагола. Синтаксическая функция глагола.

25.8.4. Синтаксис.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

25.8.5. Развитие речи.

Ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Текст и его признаки. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов.

25.9. Содержание обучения в 4 классе.

25.9.1. Виды речевой деятельности.

Слово. Предложение. Текст. Связь предложений в тексте. Виды предложений (повторение).

25.9.2. Фонетика и графика.

Гласные и согласные звуки. Специфические звуки агульского языка. Придыхательные, геминированные, абруптивные (без терминологии).

Звуко-буквенный разбор слова. Слог. Ударение. Перенос слова с одной строки на другую.

25.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Правильное произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.

25.9.4. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием "однокоренные слова". Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Разбор слова по составу.

25.9.5. Развитие речи.

Диалог и монолог.

25.9.6. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имен существительных (суффиксы множественного числа -ар, -ер, -ур и другие). Изменение имен существительных по падежам (основные падежи). Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам (в изолированном виде). Начальная форма прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Правописание провербов с глаголами.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Разряды наречий. Вопросы "фиштти?" ("как?"), "нанди?" ("где?") и другие.

25.9.7. Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Отличие сочетания слов от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами "ра", "на", с одиночным союзом "ва". Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложное предложение.

25.9.8. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, уважительность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, возрастом, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общепотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной

речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися).

25.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку на уровне начального общего образования.

25.10.1. В результате изучения родного (агульского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (агульского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (агульского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (агульского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (агульского) языка).

25.10.2. В результате изучения родного (агульского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

25.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (агульского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

25.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

25.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

25.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

25.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

25.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

25.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

25.10.3. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука),

различать гласные и согласные звуки;

разграничивать согласные звуки - звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударный слог, определять количество слогов, проводить слоگو-звуковой разбор слова, переносить слова с одной строки на другую, переносить слова с двух-, трехзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трехзначными буквами, специфичные согласные звуки агульского языка ([пI], [тI], [кI], [гI], [хI], другие абруптивные, фарингальные звуки);

последовательно называть буквы агульского алфавита, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, буквосочетания, соединения букв;

писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы агульского языка в устной и письменной речи;

воспринимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу), владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

писать под диктовку слова (5 - 6 слов), тексты объемом не более 20 слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

25.10.4. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения во

2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям и случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "фуш?" ("кто?"), "фи?" ("что?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "фикьас?" ("что делать?") и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "фишттинф?" ("какой?"), "фишттинтар?" ("какие?");

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 35 - 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 25 - 35 слов, с учетом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объемом не более 30 - 50 слов с учетом изученных правил правописания;

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

25.10.5. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, называть грамматические признаки имен существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "фикьас?" ("что делать?") и "фикьуне?" ("что сделал?"), определять грамматические признаки глаголов;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, потому*);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объемом не более 35 - 45 слов с учетом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объемом не более 50 - 70 слов с учетом изученных правил правописания.

25.10.6. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, Дагестана, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по контексту;

писать под диктовку текст объемом 45 - 55 слов;

правильно списывать текст объемом не более 65 - 80 слов;

писать изложения и сочинения объемом не более 70 - 90 слов с учетом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имен числительных, их разряды;

использовать личные местоимения для устранения оправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений, разграничивать две формы множественного числа личного местоимения "хьин" ("мы") (инклюзив) и "чин" ("мы") (эксклюзив);

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения; распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами - "на", "ра (и)", "ва (и)", "амма (но)" и другие;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (адыгейский) язык".

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (адыгейский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (адыгейскому) языку, родной (адыгейский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (адыгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по родному (адыгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю родного (адыгейского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир", "Искусство").

Изучение родного (адыгейского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

26.5.2. В содержании программы по родному (адыгейскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, систематический курс, развитие речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

26.5.3. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (адыгейского) языка, национальных традициях и культуре адыгейского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (адыгейскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (адыгейскому) языку, стремления

совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (адыгейском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре адыгейского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

26.6. Содержание обучения в 1 классе.

26.6.1. Начальным этапом изучения родного (адыгейского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (адыгейский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (адыгейском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

26.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

26.6.1.2. Слово и предложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

26.6.1.3. Фонетика и графика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [э] в русском и адыгейском языках, различие произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [э] в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки адыгейского языка.

Произношение звуков [I], [Iy] Буквы "I", "Iy". Письмо строчной и прописной буквы "I", "Iy".
Произношение звуков [к], [ку]. Буквы "К", "Ку". Письмо строчной и прописной букв "к", "К", "ку", "Ку".
Произношение звука [къ]. Буква "къ", "Къ". Письмо строчной и прописной буквы "къ", "Къ".
Произношение звука [кью]. Буква "кью", "Кью". Письмо строчной и прописной буквы "кью", "Кью".
Произношение звука [кI]. Буква "кI", "KI". Письмо строчной и прописной буквы "кI", "KI".
Произношение звука [кIy]. Буква "кIy", "KIy". Письмо строчной и прописной буквы "кIy", "KIy".
Произношение звука [дж]. Буква "дж", "Дж". Письмо строчной и прописной буквы "дж", "Дж".
Произношение звука [гу]. Буква "гу", "Гу". Письмо строчной и прописной буквы "гу", "Гу".
Произношение звука [гъ]. Буква "гъ", "Гъ". Письмо строчной и прописной буквы "гъ", "Гъ".
Произношение звука [гью]. Буква "гью", "Гью". Письмо строчной и прописной буквы "гью", "Гью".
Произношение звука [лъ]. Буква "лъ", "Лъ". Письмо строчной и прописной буквы "лъ", "Лъ".
Произношение звука [хъ]. Буква "хъ", "Хъ". Письмо строчной и прописной буквы "хъ", "Хъ".
Произношение звука [хь]. Буква "хь", "Хь". Письмо строчной и прописной буквы "хь", "Хь".
Произношение звука [хью]. Буква "хью", "Хью". Письмо строчной и прописной буквы "хью", "Хью".
Произношение звука [жь]. Буква "жь", "Жь". Письмо строчной и прописной буквы "жь", "Жь".
Произношение звука [жъ]. Буква "жъ", "Жъ". Письмо строчной и прописной буквы "жъ", "Жъ".
Произношение звука [жью]. Буква "жью", "Жью". Письмо строчной и прописной буквы "жью", "Жью".
Произношение звука [шь]. Буква "шь", "Шь". Письмо строчной и прописной буквы "шь", "Шь".
Произношение звука [шью]. Буква "шью", "Шью". Письмо строчной и прописной буквы "шью", "Шью".
Произношение звука [шI]. Буква "шI", "ШИ". Письмо строчной и прописной буквы "шI", "ШИ".
Произношение звука [шIy]. Буква "шIy", "ШИy". Письмо строчной и прописной буквы "шIy", "ШИy".
Звуки [жью], [шью], [шIy]. Буквы "Жью", "Шью", "ШИy".
Произношение звука [цу]. Буква "цу", "Цу". Письмо строчной и прописной буквы "цу", "Цу".
Произношение звука [цI]. Буквы "цI", "ЦИ". Письмо строчной и прописной буквы "цI", "ЦИ".
Произношение звука [чъ]. Буква "чъ", "Чъ". Письмо строчной и прописной буквы "чъ", "Чъ".
Произношение звука [чI]. Буква "чI", "ЧИ". Письмо строчной и прописной буквы "чI", "ЧИ".
Произношение звука [тI]. Буква "тI", "ТИ". Письмо строчной и прописной буквы "тI", "ТИ".
Произношение звука [тIy]. Буква "тIy", "ТИy". Письмо строчной и прописной буквы "тIy", "ТИy".
Произношение звука [пI]. Буква "пI", "ПИ". Письмо строчной и прописной буквы "пI", "ПИ".
Произношение звука [пIy]. Буква пIy, ПIy. Письмо строчной и прописной буквы "пIy", "ПIy".
Произношение звука [лI]. Буква "лI", "ЛИ". Письмо строчной и прописной буквы "лI", "ЛИ".
Произношение звука [дз]. Буквы "дз", "Дз". Письмо строчной и прописной букв "дз", "Дз".
Произношение звука [дзу]. Буквы "дзу", "Дзу". Письмо строчной и прописной буквы "дзу", "Дзу".
Буквы "е", "е", "ю", "я". Дополнительные знаки: "ь", "ъ". Письмо дополнительных знаков "ь", "ъ".

26.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в

начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

26.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинания при чтении вслух. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

26.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

26.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык - средство единения народа.

Государственные языки Республики Адыгея.

26.6.3. Систематический курс.

26.6.3.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

26.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса. Адыгейский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

26.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство родного языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

26.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания (ознакомление). Записывание собственных предложений (с помощью учителя). Употребление прописной буквы в начале предложения.

26.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

26.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

26.7. Содержание обучения во 2 классе.

26.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

26.7.2. Систематический курс.

26.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Гласные звуки. Слова со звуком [э].

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Слова со звуком [к] и буквой "к". Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трехэлементные): различение. Роль "ь", "ъ", "г", "у" в образовании сложносоставных согласных букв. Буквы "кь", "кью", "кю". Буквы "жь", "жь". Буквы "л", "ль", "л". Буквы "х", "хь", "хь". Буквы "ч", "чь", "ч". Буквы "ш", "шь", "ш".

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с

буквами "у", "й".

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в адыгейском языке (в сравнении с русским языком). Слова с буквами "й", "у". Слова с буквой "у". Обозначение буквой "у" гласного и согласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Адыгейский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

26.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы "хэт?" ("кто?"), "сыд?" ("что?").

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имен, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Работа с толковым словарем учебника.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы "сыд ышIэшт?" ("что делать?"), "сыд ышIрэр?" ("что делает?"), "сыд ашIрэр?" ("что делают?").

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы "сыд фэд?", ("какой?"), "сыд фэдэх?" ("какие?").

26.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

26.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

26.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык и общество. Язык - это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

26.8. Содержание обучения в 3 классе.

26.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

26.8.2. Систематический курс.

26.8.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание.

Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.8.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

26.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных: "хэт?" ("кто?"), "сыд?" ("что?"). Собственные и нарицательные имена существительные (на практическом уровне). Число имени существительного. Изменение имен существительных по числам. Роль имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные в речи. Число имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глагола по временам. Число глагола. Изменение глагола по числам.

26.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса (с помощью учителя).

26.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

26.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

26.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (адыгейского) языка в сохранении и развитии культуры.

26.9. Содержание обучения в 4 классе.

26.9.1. Развитие речи.

Адыгейский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

26.9.2. Систематический курс.

26.9.2.1. Состав слова.

Состав слова (повторение). Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных

слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Основа слова и окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.9.2.2. Лексика.

Синонимы и антонимы. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Использование синонимов и антонимов речи. Омонимы (наблюдение).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Работа со словарями.

26.9.2.3. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные (ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Падежи имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа имени существительного. Изменение имени существительного по падежам. Склонение имен существительных во множественном числе. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательного по числам и падежам. Правописание прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имен прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имен существительных. Местоимения первого лица: "сэ" ("я"), "тэ" ("мы"). Местоимения второго лица: "о" ("ты"), "шъо" ("вы"). Местоимения третьего лица: "ар" ("он", "она"), "ахэр" ("они"). Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам и временам. Первое лицо глагола. Второе лицо глагола. Третье лицо глагола. Изменение глагола по лицам, числам и временам. Приставки глагола. Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глагола.

Союз как служебная часть речи. Соединительные, разделительные, противительные союзы (ознакомительно). Союзы "ыкѝи" ("и"), "е", "е-е" ("или"), "ау" ("но"). Знаки препинания при союзах. Правописание союзов.

26.9.2.4. Синтаксис.

Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения по цели высказывания (повторение). Распространенное и нераспространенное предложение. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Нахождение однородных членов и составление предложений с ними без союзов и с союзами "ыкИи" ("и"), "е-е" ("или"), "ау" ("но").

Сложное предложение (общее представление).

26.9.2.5. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

26.9.2.6. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Обособление обращений.

26.9.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык - основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык - достояние общества.

Значение изучения родного (адыгейского) языка и русского государственного в жизни человека.

Язык как особая система коммуникаций, состоящая из звуков и символов.

26.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку на уровне начального общего образования.

26.10.1. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение адыгейского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса адыгейского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе адыгейского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению адыгейского

языка).

26.10.2. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления адыгейского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

26.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

26.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

26.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

26.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

26.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

26.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

26.10.3. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове, различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфичные звуки адыгейского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

называть адыгейский алфавит, правильно писать буквы адыгейского алфавита; правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, х, а также со сложными согласными: жь, жьу, къ, къу, хь, хьу и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

работать со словарем.

26.10.4. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- определять качественную характеристику согласных и гласных звуков;
- проводить фонетический анализ слов (простые случаи);
- правильно писать и произносить слова со звуком [э], слова со звуком [кI] и буквой кI;
- различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);
- различать простые и сложносоставные буквы;
- определять значение слова по контексту и по словарю;
- различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;
- различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;
- различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- объяснять связь слов в предложении;
- различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста, работать с деформированным текстом;
- составлять план текста (с помощью учителя);
- использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.5. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- соблюдать правила речевого этикета;
- выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи);
- различать и использовать в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и

переносным значением;

определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам и определять его роль в предложении;

определять число имени прилагательного;

изменять имя прилагательное по числам и определять его роль в предложении;

определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, изменять глагол по временам;

определять число глагола, изменять глагол по числам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании;

различать главные и второстепенные члены предложения;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя);

составлять план текста (самостоятельно);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.6. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила адыгейского речевого этикета;

различать однокоренные слова и синонимы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

различать синонимы и антонимы, правильно использовать их в речи, подбирать к синонимам антонимы и наоборот, продолжать синонимичный ряд;

использовать в речи фразеологизмы, объяснять значение фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых выражений (распространенные случаи);

работать с лингвистическими словарями;

определять падеж имени существительного и изменять имена существительные по падежам;

склонять имена существительные во множественном числе;

-
- правильно образовывать имена существительные;
 - проводить морфологический разбор имени существительного;
 - определять падеж имени прилагательного и изменять имена прилагательные по падежам;
 - проводить морфологический разбор имени прилагательного;
 - определять синтаксическую роль имени прилагательного;
 - иметь общее представление об имени числительном;
 - различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;
 - образовывать словосочетания с числительным и существительным;
 - различать местоимение от других частей речи;
 - склонять местоимения;
 - определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;
 - образовывать глаголы от других частей речи;
 - проводить морфологический разбор глагола;
 - использовать союзы в речи, соблюдать пунктуацию в предложениях с союзами;
 - определять и называть главные и второстепенные члены предложения;
 - различать и использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения;
 - проводить синтаксический разбор простого предложения;
 - выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;
 - различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);
 - писать письмо и поздравление;
 - находить в предложении обращение и правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
 - определять значение изучения родного языка.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (алтайский) язык".

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (алтайский) язык"

(предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (алтайскому) языку, родной (алтайский) язык, алтайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (алтайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (алтайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по родному (алтайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (алтайскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (алтайского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (алтайскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

27.5.2. Содержание программы по родному (алтайскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке".

Содержание обучения алтайскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

27.5.3. В содержании программы по родному (алтайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

27.5.4. Изучение родного (алтайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и

письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определенного круга знаний об алтайском языке и его связи с культурой народа.

27.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (алтайского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения в 1 классе.

27.6.1. Начальным этапом изучения родного (алтайского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (алтайский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (алтайском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

27.6.1.2. Развитие речи, речевая деятельность.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы "кем?" ("кто?") и "не?" ("что?"). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

27.6.1.3. Слово и предложение.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

27.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки алтайского языка [ö], [y̆], [h'], [j].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

27.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы алтайского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Последовательность букв в алтайском алфавите.

Звуко-буквенный анализ слов.

27.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

27.6.1.7. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

27.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названия улиц, сел и городов); правописание букв "я", "ю", "е", "е" в заимствованных словах; правописание слов с буквами "ф", "х", "ц", "щ"; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

27.6.2. Систематический курс.

27.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

27.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки алтайского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

27.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы алтайского языка.

Буквы "е", "е", "ю", "я" употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Алтайский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

27.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков: [ö], [ÿ], [н'], [j]. Произношение слов с беглыми гласными.

27.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление).

27.6.2.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

27.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв "я", "ю", "е", "ё" в заимствованных словах; правописание слов с буквами "ф", "х", "ц", "ь", "ъ"; перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

27.6.3. Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

27.7. Содержание обучения во 2 классе.

27.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Роль родного языка в жизни человека. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Этикетные слова алтайского языка (приветствие - "Эзендер!", "Якшылар!" ("Здравствуйте!"), прощание - "Якшы болзын!" ("До свидания!"), благодарность - "Быян болзын!" ("Спасибо!") и другие);

27.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Долгие и краткие гласные, твердые и мягкие гласные алтайского языка. Слова с буквами "э", "ё". Беглые гласные. Правописание беглых гласных в словах. Слова с буквами "я", "ю", "е", "ё". Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Деление слов на слоги. Ударение.

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

27.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

27.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы.

27.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "нени эдет?" ("что делает?"), "нени эткен?" ("что сделал?"), "нени эдер?" ("что сделает?"), употребление в речи.

27.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

27.7.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Правописание долгих и кратких гласных, беглых гласных алтайского языка. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв "я", "ю", "е", "е" в заимствованиях (в именах нарицательных).

27.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по

личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

27.8. Содержание обучения в 3 классе.

27.8.1. Общие сведения о языке.

Язык, значение языка. Язык как духовная ценность народа.

27.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки алтайского языка: гласный - согласный, согласный глухой - звонкий. Долгие и краткие гласные. Твердые и мягкие гласные. Закон сингармонизма (знакомство). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с беглыми гласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

27.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

27.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня, словообразующих и словоизменяющих, формообразующих аффиксов (простые случаи).

27.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам. Изменение

существительных, заимствованных из русского языка, по падежам и числам. Использование имен существительных с послелогом в предложениях.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы "какой?" ("какой?"), "какой?", "какой?" ("какой?"), употребление в речи. Особенности имен прилагательных алтайского языка.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения. Единственное и множественное число личных местоимений. Употребление их в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Притяжательные имена существительные.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

27.8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с обращениями (знакомство).

27.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Правописание губных гласных в словах. Правописание аффиксов имен существительных множественного числа; правописание падежных аффиксов имен существительных; правописание падежных аффиксов заимствованных имен существительных. Правописание послелогов. Правописание аффиксов личных местоимений. Правописание аффиксов будущего времени глагола.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв я, ю, е, е в именах собственных и нарицательных; написание долгих и кратких гласных; перенос слов с й, ь, ь (повторение и закрепление).

27.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

27.9. Содержание обучения в 4 классе.

27.9.1. Общие сведения о языке.

Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай. Язык - один из главных духовно-нравственных ценностей народа.

27.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных в словах.

27.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

27.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав слова, словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, словообразующих, словоизменяющих, формообразующих аффиксов. Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

27.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных, заимствованных из русского языка, по падежам. Притяжательные существительные (Мензинер адалгыштар). Изменение притяжательных имен существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы, употребление в речи.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные (знакомство).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределенная форма глагола (знакомство). Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Удвоенные

гласные на стыке корня и аффикса глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

27.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) (повторение изученного). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых предложений (наблюдение).

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

27.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку на уровне начального общего образования.

27.10.1. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (алтайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (алтайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (алтайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (алтайского) языка).

27.10.2. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

27.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (алтайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

27.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

27.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

27.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

27.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

27.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

27.10.3. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова алтайского языка (приветствие - "Эзендер!", "Якшылар!" ("Здравствуйте!"), прощание - "Якшы болзын!" ("До свидания!"), благодарность -

"Быйан болзын!" ("Спасибо!");

иметь представления об отличиях алтайского алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать долгие и краткие гласные, твердые и мягкие гласные;

различать понятия "звук" и "буква";

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

характеризовать звуки речи с использованием схемы; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы алтайского алфавита, использовать знание последовательности букв алтайского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать специфические буквы алтайского языка "Ö ö", "ÿ ү", "J j", "H", слова с буквами "e", "e", "ю", "я", "ф", "х", "ц", "щ", "ь", "ь";

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный и гласный");

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на алтайском языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

27.10.4. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень, словообразующие и словоизменяющие аффиксы (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

определять понятия "собственные" и "нарицательные" имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кем?" ("кто?"), "не?" ("что?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "нени эдет?" ("что делает?"), "нени эткен?" ("что сделал?"), "нени эдер?" ("что сделает?"); распознавать слова, отвечающие на вопросы "кандый?" ("какой"), "кемник?", "ненин?" ("чей?");

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов с учетом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

27.10.5. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение алтайского языка как языка национального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

образовывать слова с помощью словообразовательных, формообразовательных аффиксов;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: лицо, число, падеж; определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;

распознавать имена прилагательные;

распознавать глаголы, определять время глаголов;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 55 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

27.10.6. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль алтайского языка как государственного языка Республики Алтай и языка национального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные по падежам;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать прописную букву в именах собственных, буквы "я", "ю", "е", "е" - в заимствованиях (нарицательных именах существительных); слова с буквами "ф", "х", "ц", "щ", "ъ", "ь"; отдельно писать послелоги с именами существительными и личными местоимениями; переносить слова с буквами "й", "ь", "ь"; переносить слова с долгими гласными, удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами); иметь представления об правописании окончаний имен

существительных множественного числа; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты объемом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 75 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода)

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка,

место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка.

28.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

28.5.2. Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

28.5.3. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

28.5.4. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

28.5.5. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

28.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

28.6. Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (балкарский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (балкарском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

28.6.1. Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы "А, а". Согласный звук [н], буквы "Н, н". Гласный звук [ы], буквы "Ы, ы". Согласный звук [м], буквы "М, м". Согласный звук [т], буквы "Т, т". Согласный звук [ш], буквы "Ш, ш". Согласный звук [л], буквы "Л, л". Гласный звук [у], буквы "У, у". Согласный звук [р], буквы "Р, р". Согласный звук [д], буквы "Д, д". Согласный звук [х], буквы "Х, х". Гласный звук [и], буквы "И, и". Гласный звук [о], буквы "О, о". Согласный звук [кь], буквы "Кь, кь". Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы "Э, е". Согласный звук [п], буквы "П, п". Согласный звук [к], буквы "К, к". Согласный звук [б], буквы "Б, б". Согласный звук [ч], буквы "Ч, ч". Гласный звук [ю] ([йу]), буквы "Ю, ю". Согласный звук [с], буквы "С, с". Согласный звук [з], буквы "З, з".

Согласный звук [ж], буквы "Ж, ж". Согласный звук [г], буквы "Г, г". Согласный звук [гъ], буквы "Гъ, гъ". Гласный звук [е] ([йо]), буквы "Е, е". Согласный звук [нг], буквы "Нг, нг". Гласный звук [а] ([йа]), буквы "Я, я". Согласный звук [ф], буквы "Ф, ф". Согласный звук [ц], буквы "Ц, ц". Согласный звук [щ], буквы "Щ, щ". Согласный звук [в], буквы "В, в". Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Алфавит.

Проект "Живая азбука". Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв "а", "о", "у", "ы". Звуковое значение букв "э (е)", "и", "е", "ю". Мягкие и твердые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа "Фруктовая азбука".

28.7. Содержание обучения во 2 классе.

28.7.1. Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы "э", "е", "е", "ю", "я", "у". Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные "в", "ф", "ц", "щ". Употребление буквы "й". Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос "ким?" ("кто?"). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: "не?" ("что?"). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Проектная работа "Словарь родного языка".

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектная работа "Цветы родного края".

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

28.8. Содержание обучения в 3 классе.

28.8.1. Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложениях. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа "Осенняя пора".

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы "ким?" ("кто?") и "не?" ("что?"). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имен существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа "Имена прилагательные в загадках".

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

28.9. Содержание обучения в 4 классе.

28.9.1. Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Личнопритяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа "На удивительном сказочном пути".

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание

числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *и* (и), *а* (но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа "Говорите правильно".

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

28.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

28.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

28.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

28.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

28.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

28.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

28.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

28.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

28.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

28.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([e], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);

определять количество и последовательность звуков в слове;

составлять звуковые модели слов;

делить слова на слоги;

проводить слого-звуковой разбор слова;

узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

переносить слова со строки на строку;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

правильно писать прописные и строчные буквы;

различать слово и предложение;

составлять предложение из набора слов;

интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

употреблять при письме изученные правила орфографии;

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, учитывать при письме небуквенные графические средства - пробел между словами, знак переноса, абзац.

28.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);

определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;

различать йотированные буквы "я", "ю", "е", "ё" в балкарском языке;

сопоставлять и различать функции букв с компонентом "ь", "ъ";

соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;

различать слово и слог, звук и букву;

сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;

наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;

выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

находить грамматические группы слов (части речи - существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;

различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);

составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с

нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;

определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены;

осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;

вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

28.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);

определять лексическое значение слова;

различать прямое и переносное значение слова;

выделять однозначные и многозначные слова;

определять близкие и противоположные по значению слова;

выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);

определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;

различать сложные слова, находить в них корни;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные

с существительными;

распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);

различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;

распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;

различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

распространять предложение второстепенными членами;

расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;

иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания.

28.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

находить неопределенную форму глагола;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;

выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного);

выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

распознавать предложения с однородными членами;

определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов (с учетом изученных правил правописания).

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык".

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (балкарский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

29.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

29.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

29.5.4. Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

29.6. Содержание обучения в 1 классе.

29.6.1. Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

29.6.2. Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы "ким?" ("кто?") и "не?" ("что?"), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос "ненча?" ("сколько?"). Пространственный вопрос "къайда?" ("где?"). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение "мени" (мой, моя, мое, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: "не этеди?" ("что делает?") (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: "к" - "г", "къ" - "гъ".

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

29.6.3. Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гь. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Кь. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Е. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

29.6.4. Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы

"кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"). Пространственный вопрос "къайры?" ("куда?").

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) "кимни?" "нени?" ("кого?" "чего?" "чей?" "чья?" "чье?" "чьи?"). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательного-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: "не этеди?" ("что делает?"), "не этди?" ("что сделал?"). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: "къаллай?" ("какой?"). Вопрос "не этерге?" ("что делать?"). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: "к" - "г", "къ" - "гъ", "п" - "б". Парные согласные "д" - "т", "б" - "п".

29.6.5. Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретенные в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, е, э, е, ю, я. Твердые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, е, ю.

Составление диалога. Вопрос "не этедиле?" ("что делают?"). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла, - диле, -дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы "къайда?" ("где?"), "къайдады?" ("где находится?"). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательного-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы - м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы "къаллай?" ("какой?"). Числительные. Вопрос "ненча?" ("сколько?"). Порядок при счете. Вопрос "ненчанчы?" ("который по счету?"). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

29.7. Содержание обучения во 2 классе.

29.7.1. Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

29.7.2. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

29.7.3. Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Нега юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.4. Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнум (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

29.7.5. Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кегетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кегетле (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

29.7.6. Посуда.

Саутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

29.7.7. Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продается в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Нега юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.8. Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуехум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуехума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

29.7.9. Праздники.

Алггышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени бил дик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.10. Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

29.7.11. Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы кьалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Мое любимое время года). Кьар жауады (Снег идет). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Кьанатлылагда болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идет). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не еседи? (Что растет на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

29.7.12. Известные люди Балкарии.

Мечюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Сотгаев Адилгерий). Кьулийланы Кьайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш "Малкьарны белгили адамы" (Проектная работа "Известная личность Балкарии").

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, е, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и-сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имен людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) - ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен кьайры бараса? (Куда ты идешь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окьуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твердые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [е], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счету?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос кьачан? (когда?) - Бюпон (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угьай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (кьысыкьла). Звонкие согласные (зынгырдауукьла): б, в, г, гь, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакыла): п, ф, к, кь, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (белюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле.

Вопрос не этеме? (что я делаю?).

Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, мое, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, - юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твое, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, - сую; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно- ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, - угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) "кимни?" ("кого?"), "нени?" ("что?"). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос "мен не этеме?" ("что я делаю?"). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?"). Аффиксы -са, -се. Вопрос "ол не этеди?" ("что он (она) делает?"). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос "биз не этебиз?" ("что мы делаем?"). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос "сиз не этесиз?" ("что вы делаете?"). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы "не бла?" ("чем?"), "не бла?" ("с чем?"). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Последний гласный слова (сезню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос "къайдан?" ("откуда?"). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос "ала не этедиле?" ("что они делают?"). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква е, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("что?"), "не этесе?" ("что делаешь?"). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос "къаллай?" ("какой?"). Вспомогательные слова ("не бла?" - "чем?", "с чем?"). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), елчем (размер, объем). Болушлукъчу сезле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: "кого? что?".

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

29.8. Содержание обучения в 3 классе.

29.8.1. Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерсде (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.2. Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.3. Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуехлукъ (Дружба). Мен ююнюмю къалай етдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.4. В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Аттт этебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.5. В селе.

Аппа бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кегетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.6. В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.7. Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш "Табийгъатны сакълау" (Проектная работа "Бережное

отношение к природе"). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.8. Погода.

Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.9. У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Кьалала (Башни). Кьонакъбайлыкь (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мечюланы Кязим. Кьулийланы Кьайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Кьырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.10. В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твердость гласных в словах. Буквы гь и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакь бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твердые согласные къ и гь. Настоящее время (бусагьат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кеплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: "ким?" ("кто?"), "кимим?" ("кто мой?"), "киминг?" ("кто твой?"), "кими?" ("кто его (ее?)?"), "кимибиз?" ("кто наш?"), "кимигиз?" ("кто их?"), "кимлери?" ("кто их?"). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучу болуш). Аффиксы -гьа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угьайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угьайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокьду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чу. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгьан заман). Аффиксы -гьан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукь заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукь, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (- ирик), -урукь (-юрюк), -лыкь, -лик, -лукь, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракь, -рек, -ыракь, -ирек, -уракь, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: "который час?". Слова, отвечающие на вопрос: "когда?". Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

29.9. Содержание обучения в 4 классе.

29.9.1 Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни кьырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

29.9.2. Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живем на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла келлери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

29.9.3. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанюй (Дом, в котором ты живешь).

29.9.4. На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.5. Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш "Мени сюйген китабым" (Проектная работа "Моя любимая книга").

29.9.6. Время.

Къачан? Незаманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

29.9.7. Праздники.

Байрамла (Праздники)". 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтиканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламы кюню (9-ое Мая - День Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.8. Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сезле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние

работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трех друзьях).

29.9.9. Мир животных.

Расулну къоянчыгы (Зайчик Расула). Хурметсиз айыучукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

29.9.10. Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш "Таулуланы миллет ашлары" (Проектная работа "Национальная кухня балкарцев").

29.9.11. Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.12. Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тереле (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кез чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

29.9.13. Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

29.9.14. Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.15. В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твердые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакъла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Негерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гъ - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сезлени белюмлеге белюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имен существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос "не этеме?" ("что делаю?").

Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос "не этгенме?" ("что я делал?"). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос "не этерикме?" ("что я буду делать?"). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, -ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сезню тамыры). Подчеркивание корня слова (знак дуга) (сезню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сезню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сез къураучула) и словоизменительные (сез тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сезле). Словообразование (жангы сез къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну керпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санаулары къошаргъа, кетерирге, белюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айлану). Знаки препинания при обращении (айланууда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы "кимде?" ("у кого?"), "неде?" ("у чего?"), "къайда?" ("где?"). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос "сен не этесе?" ("что ты делаешь?") Аффикс -са, -се. Вопросы "кимге?" ("кому?"), "неге?" ("чему?"), "къайры?" ("куда?"). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы "не эт?" ("что сделай?"), "не эталама?" ("что могу делать?"), "не эталмайма?" ("что не могу делать?"). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (послелог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы "къачан?" ("когда?"), "не заманда?" ("в какое время?"), "неден сора?" ("после чего?"). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): "какой?". Сыфатны даражалары (степени сравнения имен прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенглешдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: - дым, -дим, -сыл, -гъылыдым, -ыракъ, -ирек, къып-, жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып-къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап-жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имен прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сезлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос "къачан?" ("когда?"). Сезлеу (наречие). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"), "къайры?" ("куда?"). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) - гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы "къалай?" ("как?"), "къачан?" ("когда?"), "къайры?" ("куда?"), "къайда?" ("где?"), "къайдан?" ("откуда?"). Нумеративы (елчемни, санны белгилеген сезле). Вопрос "къаллай бир?" ("сколько?"). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, - нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кеплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по

предложенному в учебнике алгоритму).

29.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

29.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

29.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

29.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

29.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

29.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова близкие по значению;

определять слова противоположные по значению;

различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие;

задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос "кимни?" ("чей?", "чья?", "чье?"), употреблять аффикс - ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;

применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

читать вслух выразительно;

читать про себя.

29.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;

производить звукобуквенный разбор слова;

правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);

различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы "ким?" ("кто?"), "не?" ("что?"), "не этеди?" ("что делает?"), "къаллай?" ("какой?"), "къайда?" ("где?"), "къачан?" ("когда?"), "къалай?" ("как?"), "къайдан?" ("откуда?");

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла ("не бла?" - "чем? с чем?") (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тыошде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

29.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3 - 6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2 - 3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях;

-
- определять звуковой состав гласных э и е в словах;
- употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);
- употреблять в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные активного словаря;
- употреблять прилагательные в роли сказуемого;
- различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;
- определять позицию прилагательного в балкарском языке;
- употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;
- называть числительные сотни и 1000;
- употреблять притяжательные формы именных частей речи;
- употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;
- правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:
- совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;
- употреблять в речи союзы эм (и), да (и);
- употреблять в речи послелогои места;
- употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;
- употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек тьююдю (это) не дерево), иги тьююдю (не хороший), мен тьююлма (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идет), келмейди (не приходит, не идет (в направлении говорящему));
- употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);
- употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);
- употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);
- использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;
-

употреблять в речи вводные слова;
находить в тексте и составлять словосочетания;
соблюдать закон сингармонизма;
определять позицию сказуемого в балкарском языке;
определять структуру предложения.

29.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;

различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идешь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенно-прошедшем,

давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е,-й; -ды, -ди, -ду,- дю; -гъан, -ген,-хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик,-рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - урукъ, -юрюк; -лыкъ,-лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьююл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык".

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания

методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предусматривается изучение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям башкирского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идет в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение дает возможность изучать башкирский алфавит с использованием изученных звуков (букв) русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

При отборе учебного материала учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка - закон небного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму, также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и другие.

30.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Система языка" (фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис), "Орфография и пунктуация" (освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила пунктуации), "Развитие речи" (овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок).

30.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

30.5.4. Задачи освоения программы по родному (башкирскому) языку:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре

башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

30.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

30.6. Содержание обучения в 1 классе.

30.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета "Родной (башкирский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение

на родном (башкирском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

30.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная, письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника "Животный мир "Букваря", "Котенок путешествует", "Пчеловод. Ремесла дедов", "Пчелки на полянке" и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и другие): "Котенок путешествует", "Животный мир" и другие.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (Ъэм, менэн, гына-генэ, тсына-кенэ). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника "Летние забавы", "Я - школьник!", "Моя семья", "Когда мама на работе", "Летние игры детей" и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твердые [а], [о], [у], [ы], мягкие [э], [е], [у], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы Э э -А а, О о О о. Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные картинки, "Подарок деду", "Петух - хозяин нашего двора", "Приключения на пасеке у деда".

Буквы У у - У у, Э э (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки "Цыплятки, мои цыплятки", "Берегите лес!", "Что должен знать пчеловод?".

Буквы М м, Н н, Р р, Л л. Развитие речи. Сюжетные картинки "Моя сестренка", "Москва - столица России", "Мой курай".

Буква Й й. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [йэ], [йе], [йо], [йу], [йы], а также [эй], [ей], [ой], [уй], [ый]. Буквы Я я, Е е, Ё ё, Ю ю. Развитие речи. Сюжетные картинки "Месяц май", "Соскучились по лету", "Башкирская лошадь".

Буквы Г г - К к. Повторение букв Г г - К к, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи Сюжетные картинки "У нас гости", "Детские подвижные игры" ("Гергелдэк"), "Мой щенок Пушок".

Буквы Д д - Т т. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки "Монумент Дружбы", "Счастливые дети разных народов", "Лиса и журавль".

Буквы х х - Х х. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки "Сабантуй". В.А. Осеева, рассказ "Что легче?".

Звук. Буквы Б б - П п, В в - Ф ф. Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки "Помогаю маме (папе)", "У нас во дворе", "Уфа - столица Башкортостана".

Буквы Ш ш - Ж ж, Ч ч - Щ щ, Х х, Ц ц. Твердый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки "Я люблю природу". С.В. Михалков, сказка "Осел и бобр".

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трех слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

30.6.3. Систематический курс.

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык - средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква, согласные и гласные звуки. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (һәм, менән, ғына-кына, генә-кынә) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твердых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [Ә], [у], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в моем имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, других обучающихся). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с использованием иллюстраций, заданий учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и другие.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приемов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания,

алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий других обучающихся своего ряда, своей малой группы).

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Общие сведения о языке. Речь и общение.

Язык - как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

30.7.2. Фонетика и графика.

Повторение: алфавит, буква (звук). Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка (г-к, з-с и другие). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [э], [о], [у], [е] (в середине и в конце слова), твердые гласные [а], [о], [у], [ы]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г]-[к], [г]-[к], [б]-[п]. Дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова.

30.7.3. Развитие речи.

Иллюстрации "В стране Букв", "Мои любимые игры", "Школьные праздники".

30.7.4. Орфоэпия.

Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

30.7.5. Лексика.

Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

30.7.6. Состав слова (морфемика).

Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

30.7.7. Морфология.

Слова, обозначающие название предмета. Вопросы "кем?" ("кто?"), "нимэ?" ("что?"),

употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос "ниндэй?" ("какой?"), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос "ни эшлэй?" ("что делать?"), употребление в речи. Служебные слова (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та и другие).

30.7.8. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

30.7.9. Орфография и пунктуация.

Правописание слов: написание слов с буквами е-о, у-у, э в начале слова, е в середине слова, написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук [э]) в середине слова, слова с буквой й (дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)], В в (звуки [у]-[у]) в начале слова, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

30.7.10. Развитие речи.

Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

30.7.11. Речевая деятельность.

Понятие об устной и письменной речи, составление предложений, его графическая схема и другие.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и другие.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное

списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного текста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и другие.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

30.8. Содержание обучения в 3 классе.

30.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как государственный Российской Федерации. Родной (башкирский) язык - второй государственный язык Республики Башкортостан. Язык - средство сообщения информации. Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения.

30.8.2. Фонетика и графика.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

30.8.3. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой в в начале слова: вакыт - [уэкыт], Вэсилэ - [уэсилэ] и другие. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Развитие речи. Иллюстрации учебника.

30.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление), синонимы, антонимы (повторение).

30.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание - значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

30.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Особенности одушевленных имен существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевленные, все

остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имен существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов: мой (минец), твой (һинец), наш (безец), с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -ноко, -дькы, -деке, -доко, -доко, -тыкы, -теке, -токо, -токо, -зыкы, -зеке, -зоко, -зокок корню слова. Образование имен существительных путем сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Виды прилагательных:

- 1) основной (топ): кызыл тасма - красная лента,
- 2) условный (шартлы): язгы ел - весенний ветер.

Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

30.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами в предложении.

30.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сел и других (повторение), названия книг и произведений, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), слова, с буквами, обозначающие два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имен существительных, в корне которых только гласные о - о (око - оконец, голо - голонон) и другие.

30.8.9. Развитие речи.

Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге. Договариваться и приходиться к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста.

30.8.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и других).

Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

30.9. Содержание обучения в 4 классе.

30.9.1. Общие сведения о языке.

Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития, правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

30.9.2. Фонетика и графика.

Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам.

30.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач.

30.9.4. Лексика.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

30.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного).

30.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имен прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи.

30.9.7. Синтаксис.

Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке, главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь, текст, заглавие, смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа.

30.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сел, стран и других (повторение), названия книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), слова, с разделительными (твердыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имен существительных, в корне которых только гласные е - о (повторение), правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение).

30.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и другие), диалог, монолог, текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста, заголовок текста с использованием темы и основной мысли, составления плана к заданным текстам.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

30.9.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь.

Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. Общение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учетом цели, места общения и того, с кем оно происходит, выбор языковых средств в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия, создание небольших устных и письменных текстов (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать свое мнение, усвоение правил культурного диалога. Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог. Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и ее практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объемом не более 70 слов, письмо под диктовку объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.

Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержании, вычеркивания лишнего и повторов, исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения.

30.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

30.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного

(башкирского) языка).

30.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

30.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

30.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

30.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

30.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

30.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке;

повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;

распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов);

различать слово и предложение;

слушать и понимать смысл предложения;

составлять графическую схему предложения;

использовать устно при составлении предложений в разговорной речи служебные слова (һәм, менән, ғына-генә, кына-кенә);

вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3 - 5 звуков);

определять ударный звук в слове;

-
- понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);
- изучить буквы алфавита, их названия, понимать функцию алфавита;
- записывать по буквам услышанное слово или предложение;
- составлять звуковую модель слова, состоящую из 3 - 4 звуков, преобразовать ее в буквенную запись слова;
- ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;
- писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам;
- сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия;
- правильно соединять буквы слова, отдельно писать слова в предложении;
- списывать предложение (3 - 4 слова), текст из 3 - 4 предложений (12 - 15 слов);
- читать слова с ориентацией на гласный звук;
- читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словами;
- списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трех слов);
- писать под диктовку слова (из 3 - 4 букв), предложение (из 3 - 4 слов);
- осознавать роль языка как основного инструмента общения людей, овладения знаниями, добывания информации;
- участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;
- осознавать, что в алфавите буквы представлены в определенном порядке, узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;
- различать мягкие гласные [э], [е], [у], [э] и твердые гласные звуки [а], [о], [у], [ы];
- наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);
- на слух различать звуки слова;
- составлять звуковую модель слова, состоящую из 4 - 5 звуков;
- сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком;
- наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки;
- распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте;
-

слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и слышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;

правильно составлять предложение (из 3 - 5 слов) и рассказ (из 4 - 5 предложений) по иллюстрациям, наблюдениям, заданному набору слов;

определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (һәм, менэн, ғына-тсына, генэ-кенэ), в тексте подчеркивать их соответствующими линиями, уместно использовать их в устной и письменной речи;

распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначать данную группу слов единой графико-символической схемой;

работать с толковым словарем, изучать смысл незнакомого слова;

осознавать на слух специфическое произношение слов с твердыми [а], [о], [у], [ы] и мягкими [э], [о], [у], [и], [э] гласными звуками;

распознавать в тексте мягко произносимые и твердо произносимые исконно башкирские слова;

проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова

башкирского и русского языков (мэл - [мэл], мял - [м'ал]);

слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);

писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;

ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения;

контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;

проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;

автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и отдельное написание слов в предложении;

списывать предложение (5 - 6 слов), текст из 5 - 6 предложений (10 - 15 слов);

писать под диктовку (обучающий диктант, 10 - 15 слов).

30.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять предложение (3 - 5 слов, небольшие тексты 3 - 5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;

наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;

определять значение слова по контексту или по толковому словарю;

выделять из устной башкирской речи нужную информацию;

правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;

определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;

понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);

различать парные гласные по мягкости (твердости) [э] - [а], [е] - [о], [у] - [у] и непарные [ы], [и], [э];

наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г] - [к], [г] - [к], [б] - [п];

распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос "что делать?";

распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос "какой?";

понимать роль (функцию) служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та, генэ-кенэ, гына-тсына);

правильно писать слова с мягкими гласными [э], [е], [у], [и], [э] (в середине слова) и твердыми гласными [а], [о], [у], [ы];

правильно писать слова с сочетаниями [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова;

понимать правило написания слов с буквами е, ю, я, обозначающими два звука в начале слова;

учитывать особенности написания слов с буквами е, ё, ю, я, заимствованными из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;

понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог;

понимать особенности произношения слов с буквой в начале слова;

правильно списывать тексты (7 - 8 предложений) с выделением орфограмм;

выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

30.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка - как государственного языка Российской Федерации;

осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью - основное условие получения знаний, развития личности;

понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи), распознавать слова с одинаковым и противоположным значением;

распознавать на слух гласные и согласные звуки;

различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости в заимствованных словах в башкирском языке;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и другими;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значением;

выделять корень и окончание слова, подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова;

распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;

осознавать особенности одушевленных (неодушевленных) имен существительных в башкирском языке в отличие от русского языка;

различать два вида категории принадлежности имен существительных в башкирском языке: с помощью слов мой (минен), твой (һинен), наш (беззен), с помощью прибавления окончания -ныкы, -неке, -ноко, -неке, -дыкы, -деке, -доко, -деке, -тыкы, -теке, -токо, -теке, -зыкы, -зеке, -зоко, -зекек корню слова;

различать два способа образования имен существительных - способы сложения и

повторения слов;

распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи, виды прилагательных (основной и условный);

распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи;

распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);

изменять глаголы по числам, лицам;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

определять и подчеркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;

выделять различия распространенного и нераспространенного предложений;

определять однородные члены в предложении;

осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;

контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:

Прописная буква и правильное написание названий административных районов и городов республики, названий книг, газет, журналов;

раздельное написание служебных слов (дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та);

слова, с буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я);

слова с удвоенными согласными в заимствованных словах;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

формулировать и аргументировать фактами свое мнение в диалоге;

контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;

писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4 - 6 предложений);

правильно списывать тексты (8 - 9 предложений) с выделением орфограмм;

записывать под диктовку текст (55 - 60 слов).

30.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;

понимать, что родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

выявлять в предложениях и текстах многозначность слова;

осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке;

определять однородные подлежащие и сказуемые предложения;

находить и объяснять значение слова-обращения в предложении;

использовать на практике общения устную и письменную речь;

составлять текст, делить его на смысловые части и озаглавливать;

наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы);

наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;

пользоваться орфоэпическим словарем башкирского языка при определении правильного произношения слов;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

определять принадлежность слова к определенной части речи;

определять грамматические признаки имен существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;

распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);

соблюдать правила правописания окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имен существительных);

распознавать в тексте имена прилагательные;

различать степени сравнения имени прилагательного;

давать характеристику имени прилагательному как части речи;

использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов;

распознавать в тексте местоимения;

осознавать значение наречия;

участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определять их сходства и различия;

определять местоимения личные, указательные, вопросительные;

определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования;

проводить разбор глагола как части речи;

распознавать виды наречий;

участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении; выделять из текста имена числительные;

распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного, задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;

наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи);

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-за, лэ-ла, тэ-та), разделительный твердый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами е, ё, ю, я, слова с удвоенными согласными в именах существительных и глаголах;

правильно списывать тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы и основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык".

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (башкирский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

31.5. Пояснительная записка.

31.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (башкирском) языке".

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета "Русский язык". Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков - башкирского и русского. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определенном этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

31.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке "Я изучаю башкирский язык", включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке - его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике

и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: "Мин баштсорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык"), "Танышыу" ("Знакомство"), "Минец мэкэтэбем" ("Моя школа"), "Мин һэм минен гаилэм" ("Я и моя семья"), "Мин һэм минен дустарым" ("Я и мои друзья"), "Минен республикам" ("Моя республика"), "Мине уратып алган донъя" ("Мир вокруг меня").

31.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

31.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету "Родной (башкирский) язык".

31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

31.6. Содержание обучения в 1 классе.

31.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (башкирский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (башкирском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

31.6.2. Обучение грамоте.

31.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

31.6.2.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

31.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ы], [э], [е], [у], [э]) и согласные ([к], [г], [н], [з], [с], [н]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твердо, гласные [э], [у], [о], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

31.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв "с" и "н", так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

31.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

31.6.2.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

31.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

31.6.3. Тематические блоки.

31.6.3.1. "Мин башкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

31.6.3.2. "Танышыу" ("Знакомство").

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

31.6.3.3 "Минен мэктэбем" ("Моя школа").

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

31.6.3.4. "Мин Ыэм минец гаилэм" ("Я и моя семья").

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

31.6.3.5. "Мин һэм минец дустарым" ("Я и мои друзья").

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

31.6.3.6. "Минен республикам" ("Моя республика").

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

31.6.3.7. "Мине уратып алган донья" ("Мир вокруг меня").

Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

31.6.4. Систематический курс.

31.6.4.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

31.6.4.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [э], [е], [у]; согласные - [к], [г] [з], [с], [h], [н]. Гласные: мягкие - [э], [о], [у], [э], [и]; твердые - [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы "е", "ю", "я", "ё" (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

31.6.4.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, е, у, э (е), и, а также буквами е, е, ю, я. Функции букв е, е, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, о, у, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йоматс, тойоу, тейеу, йэй, йэш, йэйэ, йукэ, йей, Эйуп. Буквы ю, я, е пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япратс, елка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как [w]: вакыт [вакыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв с и н. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

31.6.4.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.6.4.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

31.6.4.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

31.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учета морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

31.6.4.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.6.5. Тематические блоки.

31.6.5.1. "Мин бангкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

31.6.5.2. "Танышыу" ("Знакомство").

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

31.6.5.3. "Минец мэкэтэбем" ("Моя школа").

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

31.6.5.4. "Мин Бэм минец гаилэм" ("Я и моя семья").

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

31.6.5.5. "Мин Бэм минец дудтарым" ("Я и мои друзья").

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

31.6.5.6. "Минец республикам" ("Моя республика").

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

31.6.5.7. "Мине уратып алган донья" ("Мир вокруг меня").

Наступило лето. Как мы проводим лето?

31.7. Содержание обучения во 2 классе.

31.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

31.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твердый (мягкий), гласный: мягкий (твердый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсэйебеззе, атайыбызга. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вэсилэ, вагон, вате, (закрепление). Буквы у, у между гласными звуками и в конце слова читаются

как [уы], [уэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бэуелсэк, килеу. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

31.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мэ, первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сэ?).

31.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

31.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

31.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "кто?", "что?",

употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением "кто?", употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "что делает?", "что делают?", "что делал?", "что делали?". Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

31.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менэн (с, совместно); есен (за, из-за, для, ради, чтобы); кеуек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

31.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мэ.

31.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20 - 35 слов с использованием вопросов.

31.7.10. Тематические блоки.

31.7.10.1. "Мин баигкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

31.7.10.2. "Танышыу" ("Знакомство").

Реплики: "Добрый день!", "Как ваши дела?", "Извините, пожалуйста!", "В какую страну поедете летом на отдых?".

31.7.10.3. "Минец мэктэбем" ("Моя школа").

Реплики: "С новым учебным годом!", "Кто сегодня дежурный?". Наш класс. Наша школа - лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

31.7.10.4. "Мин һәм минең гаиләм" ("Я и моя семья").

Мы - дружная семья. Я - помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

31.7.10.5. "Мин һәм минең дудтарым" ("Я и мои друзья").

Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

31.7.10.6. "Минең республикам" ("Моя республика").

Я живу в Башкортостане. Уфа - столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан "Семь девушек". Парк Победы.

31.7.10.7. "Мине уратып алган донъя" ("Мир вокруг меня").

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая

осень в Башкортостане. Праздник урожая "Сумбуля". Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник "Науруз". Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь - верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек "Юрта", "Ак тиряк, кук тиряк". Башкирские народная сказка "Как собака нашла хозяина".

31.8. Содержание обучения в 3 классе.

31.8.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

31.8.2. Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный - согласный, гласный: твердый - мягкий, согласный: твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный. Функции разделительных "ь" и "ъ", условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными "ь" и "ъ". Буквы "у", "у" между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

31.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

31.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

31.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

31.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие "слово-обращение" в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

31.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ь; разделительный ъ; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [г], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак - калагым; корэк - керэгем; китап - китабым; запятая после слова-обращения.

31.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному

плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

31.8.10. Тематические блоки.

31.8.10.1. "Мин башкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки "Гуси-лебеди" и башкирской народной сказки "Сказка о курае", определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

31.8.10.2. "Танышыу" ("Знакомство").

Реплики: "Сколько тебе лет?", "Где ты живешь?", "Какая у тебя семья?", "Чем занимаешься в свободное время?".

31.8.10.3. "Минен мэктэбем" ("Моя школа").

Реплики: "С Днем знаний!", "Я сегодня дежурный". На уроке башкирского языка. Книга - лучший друг. Детская писательница - Айсылу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

31.8.10.4. "Мин һәм минен гаилэм" ("Я и моя семья").

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

31.8.10.5. "Мин һәм минен дустарым" ("Я и мои друзья").

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра "Прятки". Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Атсбай - настоящий друг. "Мой котенок" (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

31.8.10.6. "Минен республикам" ("Моя республика").

Башкортостан - чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва - столица нашей страны. Как можно путешествовать?

31.8.10.7. "Мине уратып алган донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа моего края. Горы Башкортостана. "Мой Урал" - отрывок из эпоса "Урал батыр". Агидель - это жемчужина нашего края. Башкортостан - край озер. Зеленая аптека. Косуля - украшение нашей природы. Лошадь - друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

31.9. Содержание обучения в 4 классе.

31.9.1. Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык - государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

31.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

31.9.3 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

31.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

31.9.5. Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

31.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных.

Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелогои (менэн, есен, кеук и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -ме и другие), союзы: э (а), лэкин (но, однако), сонки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

31.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы "какой?", "который?", "чей?". Дополнение - обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

31.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

31.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

31.9.10. Тематические блоки.

31.9.10.1. "Мин башкорт телен ейрэнэм" ("Я изучаю башкирский язык").

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма "Колыбельная" (серия 4). Запись новых слов.

31.9.10.2. "Танышыу" ("Знакомство").

Реплика "Всем желаю доброго дня!". Волшебное слово. Факиха Тугузбаева - народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

31.9.10.3. "Минец мэктэбем" ("Моя школа").

Реплики: "Какой был мой первый день в школе?", "Вот и настал сентябрь!". Знания - это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

31.9.10.4. "Мин һэм минен гаилэм" ("Я и моя семья").

Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

31.9.10.5. "Мин һэм минен дустарым" ("Я и мои друзья").

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

31.9.10.6. "Минен республикам" ("Моя республика").

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник "Шульганташ". Санаторий Янгантау. Города республики.

31.9.10.7. "Мине уратып алган донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа - наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения "Башкирское спутниковое телевидение" и радиоканала "Юлдаш"?

31.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

31.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

31.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

31.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

31.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

31.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [о], [у], [э] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [г], [һ], [з], [с], [н] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие - [э], [о], [у], [э], [и]; твердые - [а], [у], [о], [ы];

различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, о, у, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах - как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как звука [w]: вакыт [wакыт];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твердые;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я; иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, е, у, ы, э и в начале слова: йомак, йен, йукэ, йылы, йэй;

иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япрак, елка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];

правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный и гласный");

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора предложенных слов;

восстанавливать деформированные предложения;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;

определять сходства и различия слова и предложения;

устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;

восстанавливать деформированные предложения;

определять цель общения, с кем и где происходит общение;

участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие): балалар, бэлэкэстэрзекке, кунактарыбыззын, **Әфолә**;

произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать

их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменять слова с помощью окончаний;

-
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
 - задавать вопрос "кто?" при назывании людей;
 - различать имена собственные и нарицательные;
 - изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделали?", "что делали?";
 - изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
 - образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мэ;
 - распознавать глагол с отрицательным значением;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы "сколько?", "который, какой?"; различать простые и сложные числительные;
 - ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
 - применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мэ; перенос слов со строки на строку);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;
 - определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно
-

(1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

определять последовательность частей текста (абзацев);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

писать записку, поздравление и поздравительную открытку;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

31.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

правильно использовать буквы у, у между гласными звуками и в конце слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

выделять в словах корень (простые случаи);

выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различать падежные окончания имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;

производить морфологический разбор имен существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;

производить морфологический разбор имен прилагательных;

различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений;

-
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;
 - ставить вопросы к падежам числительного;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;
 - чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [г], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: калак - калагым; керэк - керэгем; китап - китабым;
 - находить в предложении слова-обращения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
 - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
 - анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но));
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему и основную мысль текста (закрепление);
-

озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

31.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовнонравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка - наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находить неопределенную форму глагола;

различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения ("нимэ эшлэне?" ("что сделал?"), настоящего времени ("нимэ эшлэй?" ("что делает?"), будущего времени ("нимэ эшлэр?" ("что сделает?"), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему ("нимэ эшлэ?" ("что ты должен сделать?"));

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имен числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-
- различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, четко и достаточно быстрым выполнением письма);
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
-

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан".

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

32.5.2. Специфика учебного предмета "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан", коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и

башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

32.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

"Развитие речи", способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

"Основы лингвистических знаний", способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

32.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

32.5.5. Задачи освоения программы "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан":

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

32.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

32.6. Содержание обучения в 1 классе.

32.6.1. Обучение грамоте.

32.6.1.1. Башкортостан - моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

32.6.1.2. Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения - на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

32.6.1.3. Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: "Как тебя зовут?" ("Һинен исемен нисек?"), составление ответа: "Меня зовут..." ("Минен исемем...").

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

32.6.1.4. Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1 - 10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса "Сколько тебе лет?", и составление ответов: "Мне...лет".

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

32.6.1.5. Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [e], [y]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [э], [е], [у], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ээ, **Өе**, Уу, hh.

32.6.1.6. Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса "Что ты любишь?", составление ответа: "Я люблю...". Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [г], [к], [з], [с], [н], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Гг, Кк, Зз, с, н.

32.6.1.7. Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йо], [йу]. Заполнение текста с пропусками слов.

32.6.1.8. Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме "Мои любимые овощи". Игра "Прятки". Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, е, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йе], [йу].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

32.7. Содержание обучения во 2 классе.

32.7.1. Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме "Знакомство", обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры "Представь друга".

Усвоение вопросов "һин кем?" ("Ты кто?"), "һез кем?" ("Вы кто?"), "һинен исемен нисек?" ("Как тебя зовут?"), "һезец исеменгез нисек?" ("Как Вас зовут?"), "Унын исемен нисек?" ("Как зовут его (ее, их)?"), "һин кайза йэшэйһен?" ("Где ты живешь?"). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее - платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [э], [е], [у], [к], [г], [с], [з], [h], [н]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

32.7.2. Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме "Семья", обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: тездеу и се, бейеу и се, теген и се, балык и сы, языу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения "Минен, уинен, унын" ("Мой (моя), твой (твоя), его (ее)"). Притяжательные местоимения "Беззен, һеззен, уларзын". ("Наш (наша), ваш (ваша), их"). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

32.7.3. Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме "Школа", обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов "Минен мэктебем ниндэй?" ("Моя школа какая?"), "Яраткан шогелец ниндэй?" ("Какое твое любимое увлечение?") и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кем?" ("кто?") и "нимэ?" ("что?"). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

32.7.4. Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов "был нимэ?" ("что это?"), "был кем?" ("кто это?"), "мицэ нимэ кэрэк?" ("что мне нужно?"), "нимэ эшлэргэ?" ("что делать?"), "нимэ эшлэй?" ("что делает?"), "нимэ эшлэйбез?" ("что делаем?"), "кайза нимэ эшлэйем?" ("где что делаю?"), "кайза нимэ эшлэйбез?" ("где что делаем?"), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы "Нимэ эшлэргэ?" ("Что делать?"), "Нимэ эшлэй?" ("Что делает?"), "Нимэ эшлэйбез?" ("Что делаем?"), "Кай^а нимэ эшлэйем?" ("Где что делаю?"), "Кайза нимэ эшлэйбез?" ("Где что делаем?"). Изучение словосочетаний "вопросительное слово куда? и глагол", "вопросительное слово откуда? и глагол", "вопросительное слово где? и глагол", "вопросительное слово когда? и глагол?". Употребление глаголов в речи.

32.7.5. Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов "Ниндэй?" ("Какой?", "Какая?", "Какое?"), "Кайза?" ("Куда?"), "Кайзан?" ("Откуда?", "Когда?"). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы "Ниндэй?" ("Какой (-ая (-ое)???"). Изучение словосочетаний "Вопрос куда и глагол?". "Вопрос откуда? и глагол", "Вопрос где? и глагол".

32.8. Содержание обучения в 3 классе.

32.8.1. Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос "нин кайзан?" ("Ты откуда?") и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, совершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

32.8.2. Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы "Нимэһез?" ("Без чего?"), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале "Мир родного языка".

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

32.8.3. Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник "Карга буткаһы" ("Воронья каша").

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

32.8.4. Мое любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник "Нардуган" ("Святки"),

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

32.8.5. Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза "потому что". Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса "Сколько?", знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра "Йэшерэм яулык" ("Прячу платок").

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

32.8.6. Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков

про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

32.9. Содержание обучения в 4 классе.

32.9.1. Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса "Какой урок мне нравится?", обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы "Кто?", "Что?", "Что я люблю читать?", "О чем мы разговариваем в школе?", развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

32.9.2. Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений "какой?", "который?", подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник "Сембелэ" (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

32.9.3. Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра "Тирмэ" ("Юрта").

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

32.9.4. Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

32.9.5. Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

32.9.6. Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник "Сабантуй".

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

32.9.7. Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра "Буяу хатам" ("Продаю краски").

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

32.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

32.10.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

32.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

32.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливая основания для сравнения языковых единиц, устанавливая аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

32.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

32.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

32.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

32.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

32.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

32.10.3. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4 - 6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, е, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йе], [йу], [йэ];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
отвечать на вопросы к тексту, картине.

32.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балык и сы, языу и сы, курай и сы тезеу и се, бейеу и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять главные члены предложения;

выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов;

заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;

составлять рассказ по картинке, по плану;

пересказывать текст по ключевым словам, по плану, выборочно;

составлять диалоги и небольшие монологи;

задавать вопросы и отвечать на них.

32.10.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;

различать синонимы, антонимы, омонимы;

находить необходимую информацию в различных словарях;

понимать прямое и переносное значение слов;

изменять местоимения по падежам;

определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;

правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;

изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);

определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения;

заполнять анкеты по прослушанному тексту;

понимать диалог из 3 - 6 предложений (реплик) и продолжать его;

дополнять предложения по прослушанному тексту;

вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;

пересказывать текст по вопросам;

переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;

писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

32.10.6. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

-
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
 - отличать наречия от имен прилагательных;
 - различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
 - использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;
 - составлять предложения по заданной схеме;
 - писать небольшие диктанты;
 - поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
 - отвечать на изученные вопросы;
 - бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;
 - составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
 - писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;
 - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;
 - составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (бурятский) язык".

33.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (бурятский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

33.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку

включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

33.5. Пояснительная записка.

33.5.1. Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

33.5.2. В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Звуки и буквы", "Слово", "Части речи", "Предложение", "Текст", "Орфография", "Письмо".

33.5.3. Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;

формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

33.6. Содержание обучения в 1 классе.

33.6.1. Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

33.6.1.1. Подготовительный период.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

33.6.1.2. Звуки и буквы. Орфография.

Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [у:], [уй]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий "звук" и "буква". Соотнесение моделей и звуков, прочтение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие "звонкий согласный". Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие и твердые согласные. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Глухие согласные. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы h, h. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и обозначающими их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э, э; Ээ, ээ; Эй, эй. Гласные звуки [у], [у:], [уй]. Буквы У, у; Уу, уу; Уй, уй. Гласный звук [е:], буквы **Өе**, ее.

Введение правил написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение правил написания в словах у-у, уй-уй.

Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с

гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я, я, Е, е, Е, е, Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звук [щ'], буквы Щ, щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

33.6.1.3. Развитие речи.

Работа с пособием Г. Чимитова "Узэглэл". Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

33.6.2. Послебукварный период.

33.6.2.1. Звуки и буквы. Орфография.

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ, эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами һ и х. Функции ь (мягкого знака), мягких и твердых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, различия, группировка и классификация слов.

33.6.2.2. Слово.

Заемствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества, клички животных, названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

33.6.2.3. Предложение, текст.

Правила оформления при письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при письме текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

33.7. Содержание обучения во 2 классе.

33.7.1. Предложение.

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

33.7.2. Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой?".

Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

33.7.3. Звуки и буквы.

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и обозначающие их буквы, краткие, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Буквы и звуки.

Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные буквы е, ё, я, ю, обозначаемые ими звуки (в позиции после согласного, в позициях начала слова и слога), роль разделительных мягкого и твердого знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ.

Твердые и мягкие согласные звуки. Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, к, п, ц, щ), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки [б], [г], [д] перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [э] на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

33.7.4. Слово.

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов в прямом и переносном значении, определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

33.7.5. Текст.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по совместно составленному или предложенному плану, деление текста на части.

33.7.6. Письмо. Орфография.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильности, красоты, быстроты.

Словарные слова: алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, бумбэгэ, дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зохэй, зэдэгэнэ, мисгэй, мянган, нюрган, нюбан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, угэрсэ, ульгэр, ундэһэн, ухибууд хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрее, Байндэр, Иармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

33.8. Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных в основе бурятских слов с учетом законов сингармонизма и вокализма, с соблюдением последовательности. Ознакомление с правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ в словах, твердые и мягкие согласные.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

33.8.1. Слово.

Состав слова. Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания кратких неясных гласных после согласных р, л, м, б в основе слов.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор слова по составу, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правила написания заимствованных слов: краткие гласные а, о, э в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слова. Правила написания краткого гласного и в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов, присоединение окончаний.

33.8.2. Части речи.

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, имеющих

обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

33.8.3. Предложение.

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложения. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения - определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

33.8.4. Текст.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление и запись диалогов.

33.8.5. Письмо.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова: агнуури, амаршалга, амхарта, батагана, богоно, гузээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааһан, инзаган, мунеедэр, ниислэл, омоли, онголо, оньһон, пулаад, пэшэн, сабшалан, саад, сабхи, суурьян, сагаалха, сэтгуул, таабари, тухэриг, урилга, уржадэр, ульянгир, урьха, угэрсэ, ундэһэн, ульгэр, усэгэлдэр, хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, һалхин, голоомо, һоёо, һармагшан, һонгино, шоргоолзон, шэлбууһэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

33.9. Содержание обучения в 4 классе.

33.9.1. Части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелог. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальное глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами -гуй, -дуй, а также утвердительными частицами Бэн, даа, юм, ха. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

33.9.2. Предложение.

Предложение - основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение при письме посредством союзов и знаков препинаний.

33.9.3. Текст.

Определение темы, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и другие. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи (общее представление, практическое различение).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного в 1 - 4 классах.

Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии - написание гласных букв, правила графики - обозначение при письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо.

Отработка навыков письма: ми, мии, ни, нии, су, су, суй, суй, суу, суу, шуу, шуу, шу, шу, шуй, шуй, ну, ну, нуу, нуу, нуй, нуй, дя, дая, хэблэл, зубшэхэ, хубяар. Коррекция графических ошибок.

Словарные слова: алаяһан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишыхан, гулабхаа, гурееһэн, губээ, дальбараа, долебор, жалжагы, жиихэ, жараахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мунедэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, ооһор, омоли, пусхэгэр, сухаари, сагаалган, гармуур, таабай, туруулэгшэ, улаалзай, убгэжеел, ундэгэн, угэрсэ, хандагай, хюмбан, хаалишан, хархяаг, шиидам, шиираг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юревл, юртэмсэ, ямаан.

33.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

33.10.1. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

33.10.2. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

33.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

33.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

33.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

33.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

33.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

33.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

33.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

33.10.3. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать высказывание и речь, предложение и текст;

выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия "звук" и "буква";

читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;

различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;

понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;

иметь представления о функциях йотированных букв, мягкого знака;

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять и читать модели слов;

знать бурятский алфавит;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "что делает?" и называющих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "какой?" и обозначающих признаки предмета;

иметь представление о заимствованных словах;

писать имена собственные, некоторые названия с прописной буквы;

оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

33.10.4. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

иметь представления о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;

ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;

делить слово на слоги и переносить их на новую строку;

распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (сана - саана - сайна);

иметь представления о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);

иметь представления о правилах написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких у-у, долгих уу-уу, Ый-уй, ы-ии, ее-ээ;

различать твердые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;

иметь представления о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании;

иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить толкование слова в словаре;

иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

33.10.5. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о последовательности букв в бурятском алфавите;

иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;

иметь представления о правилах написания в основе слов букв у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ, ээ-эй;

определять твердость, мягкость согласных звуков;

иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;

иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;

иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе на конце заимствованных слов с мягкой основой;

иметь представления об окончании имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли послелогов и об их написании;

иметь представления о роли имен прилагательных в речи, подбирать синонимы, антонимы;

иметь представления о роли глаголов в речи;

иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;

иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка, подбирать синонимы, антонимы;

писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

33.10.6. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих формы множественного числа;

иметь представления о типах склонения имен существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

иметь представления о видах и роли послелогов в предложении;

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представления о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;

иметь представления об обозначении лица глаголами и о роли личнопредикативных частиц;

иметь представления о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;

иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос "сколько?", "который?", а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "где?", "куда?", "когда?", "во сколько?", "как?", а также о разрядах наречий (места, времени, образа действия, меры) и знать об их роли в речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи смысла текста с его названием;

иметь представления о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение, эссе.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия".

34.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

34.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

34.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

34.5. Пояснительная записка.

34.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Освоение программы по государственному (бурятскому) языку направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение обучающихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учета особенностей родного языка обучающихся.

Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

34.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и другие.

34.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.

34.5.4. Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи. Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Освоение программы по бурятскому языку предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

34.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени,

отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

34.6. Содержание обучения в 1 классе.

34.6.1. Начальным этапом изучения государственного (бурятского) языка в 1 классе является устный курс. На устный курс рекомендуется отводить 17 часов (1 час в неделю). Продолжительность устного курса может составлять 17 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 16 недель.

34.6.2. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга (подруги). Давайте посчитаем (1 - 10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

34.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв ee, y, h, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

34.6.4. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном).

34.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

34.7. Содержание обучения в 2 классе.

34.7.1. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга или подруги. Моя семья. Семья друга или подруги. Давайте посчитаем (1 - 10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

34.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв ee, y, h, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

34.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э, ГҮ), отрицательная частица (-ГҮЙ), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоер ном), конструкция "имя существительное в орудном падеже + многократное причастие" (мореор ябадаг).

34.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имен. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

34.8. Содержание обучения в 3 классе.

34.8.1. Тематическое содержание речи.

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

34.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста,

подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

34.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [ee], [y], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (угыш даа - [угыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абьян). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелого направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем", будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная,

наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

34.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

34.8.5. Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

34.9. Содержание обучения в 4 классе.

34.9.1. Тематическое содержание речи.

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

34.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам, диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала. Письменное составление мини-диалога. Письменное составление рассказа.

34.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [ee],[y], [h], вариантов фонем [г], [б], [х], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное

написание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1 - 3 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10 - 100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова (дуратай, хэрэгтэй), личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола.

34.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание родословной. Знание особенностей национальной традиционной одежды бурят.

34.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

34.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

34.10.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

34.10.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

34.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

34.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

34.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

34.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

34.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

34.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

34.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

34.10.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования - до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2 - 3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2 - 3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2 - 3 фраз);

читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 60 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

отвечать письменно на вопросы;

различать на слух и произносить бурятские звуки;

соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;

соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;

правильно писать бурятские буквы и изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

группировать лексику по тематическому принципу;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (миниин,

шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3 - 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - не менее 3 - 4 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 3 - 4 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу;

правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (бэ), ГҮ), отрицательная частица (-ГҮЙ), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1 - 10), конструкция "числительное + имя существительное" в единственном числе (хоёр ном), конструкция "имя существительное в орудном падеже + многократное причастие" (морёор ябадаг);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать значения бурятских имен, терминов родства, названия национальных видов спорта;

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 4 - 5 фраз);

составлять собственный текст по образцу;

декламировать стихи, рифмовки;

читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

различать: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, личные местоимения в дательноместном падеже, послелогии направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением "с кем", "с чем", будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);

владеть информацией о небольших произведениях бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажах детских книг;

использовать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

34.10.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух высказывания других обучающихся, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенных, передавать его содержание по вопросам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5 - 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - не менее 5 - 6 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию

изученных тем с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 5 - 6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - не менее 5 - 6 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

читать текст с прогнозированием основной темы текста;

читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;

писать формулировки тезисов (составлять план);

выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

писать вопросы по теме, проблеме текста;

составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме;

произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать бурятские слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

различать: количественные числительные (10 - 100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходную степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова дуратай,

хэрэгтэй, личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола;

наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);

различать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке, небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

использовать в речи информацию о Республике Бурятия, ее флоре и фауне, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан), описывать происхождения и значения национальных праздников, названия годов по восточному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят;

использовать информацию о родословной.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (вепсский) язык".

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (вепсский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (вепсскому) языку, родной (вепсский) язык, вепсский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепсским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку.

35.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (вепсского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

35.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

35.5. Пояснительная записка.

35.5.1. Программа по родному (вепсскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (вепсским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения.

Построение программы по родному (вепсскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

35.5.2. В содержании программы по родному (вепсскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

35.5.3. Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (вепским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (вепсского) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (вепском) языке;

развитие интереса к родному (вепсскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, Вологодской и Ленинградской областей Российской Федерации, а также чувства сопричастности к культуре и литературе вепсов и других народов Карелии, России и мира.

35.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (вепсского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

35.6. Содержание обучения в 1 классе.

35.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

35.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная

(невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

35.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minai* от *sizar*. Экзистенциальное предложение: *Minun perehes* от *mamoi, tatoi, baboi* да ***minä***. Предикативная конструкция с инверсией: *Minun nimi om Lena*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oled-ik **sinä** Lena?* Вопросительная частица: *-ik*. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Ken? **Midä**?* (*Ken **sinä** oled? **Midä sigä** om?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккумулятив без окончания ("номинатив") в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim*. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив единственного и множественного числа, показатель множественного числа *-d*: *kala - kalad*. Генитив (единственное число), *Кепеп? Min? -n: Tan'an **tätüine***. Личные местоимения: ***minä, sinä, hän, mö, tö, hö***. Номинатив, генитив личных местоимений. Указательные местоимения: *nese, se*. Спряжение глагола *olda*: *olen, oled, han om, olem, olet, ho ota*. Количественные (до 10) числительные.

35.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

35.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.7. Содержание обучения во 2 классе.

35.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

35.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

35.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в первом классе.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minai ei ole vel'l'ed*. Экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last*. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: **Käded** oma **pitkäd**. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?* Специальные вопросы с вопросительными словами: **Miččed**? (**Miččed** oma *kezamujud?*), *Kenen?* (*Kenen bobaine om?*), *Keda?* (*Keda sinä armastad?*), **Äjak**? (**Äjak** last *kanzas om?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив с окончанием ("генитив"): *Tahtoin ostta kirjan*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: **Sön** *rudrod*. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, *Keda?* **Midä**? -d, -t: *sana - sanad, vezi - vet*. Инессив, *Kus?* **Miš**? -s: **Elän** *Karjalas*. Элатив, *Kuspai?* **Mišpäi**? -špäi : **Minä** *tulin školaspäi*. Адессив, *Kel?* *Mil?* -l: *Lind ištub oksal*. **Neičukaižel** *om koir*. Чередования ступеней согласных в основе слова: tt:cc (mitte: **miččed**). Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Вопросительные местоимения: *Ken?* *Mi?* Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: *sanuda, lugeda*, глаголы на -ta, -(š)ta: **pagišta**. Отрицательный глагол: *en, et, ei, em, et, ei*. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная форма презенса: **elän** - en **elä**. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительная и отрицательная формы презенса): *Tule tänna*. *Ala voika*. Управление глаголов. **Väta** (*mihe?*) *peitoho*, **mäčhu**. *Armastada (keda?) mamoid*. *Abutada (kenele?) minei*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paid - sinižed paidad*. Количественные числительные (до 100). Предлоги и послелоги. Союзы.

35.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

35.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.8. Содержание обучения в 3 классе.

35.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

35.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы

на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

35.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во 2 классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine ot minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: **Pagized-ik sinä vepsäks?** Специальные вопросы с вопросительными словами: **Midä?** (**Midä hän sanui?**), **Kus?** (**Kus eläd?**), **Kuspäi?** (**Kuspäi tuled?**), **Kuna?** (**Kuna mäned školan jäl'ghe?**), **Kel?** (**Kel om baboi?**), **Kelle?** (**Kelle sinä kirjutat kirjeizen?**). Падежные формы объекта: аккузатив без окончания ("номинатив") в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim; аккузатив с окончанием ("генитив"): Tahtoin ostta kirjjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Son pudrod. Типы склонения имен на -zi: **käzi**, vezi, на -ine: sinine, heboine, на -iz, -ez, -az, -az: **nagriž**, kirvez, armaz, kevas, на -im: avadim, на -Г, r', m': sur', kel', lem'. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Иллатив единственного числа, Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: **škol - školha**, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe. Аблатив, **Kenelpäi?** (**Kelpäi?**) **Melpäi?** - **lpäi**. Ota kirj **stolalpäi**. Tat tuli **järvelpäi**. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. **Lahjoičen** mamale **änikod**. Tule murginale. Слова вепсского языка, имеющие только форму множественного числа: **štanad, raudaižed**, tukad. Чередование ступеней согласных в основе слова: z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel). Степени сравнения прилагательных. Компаратив с показателем -mb (vanhemb, poremb). Суперлатив. Показатель суперлатива kaikid и компаратив: kaikid suremb. Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: **mända**, ujuda, **eläda**, глаголы на -ta, -(š)ta: opeta, **pagišta**. Времена глагола. Простой претерита (имперфекта): **minä** lugin, **tö** pajatit, **hö** valičiba. Модальные глаголы: en voi, Voib-ik ktizuda? Управление глаголов. **Jäda** (mihe?) kodihe. **Kävuda** (kuna?) **školha**. Soitta (mil?) soitoizel. Kacta (**midä?**) kinod, televizorad. Ostta (

miš ?) laukas, bazaras. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paid - sinized paidad - sinizes paidas*. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелог: *al, alle, alpāi, taga, polhe, pal*. Союзы: *i, da, no, vai, dai*.

35.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

35.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

35.9. Содержание обучения в 4 классе.

35.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

35.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная

(невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

35.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maid ot vilu. Предложения с семантикой состояния: Minei ot huba. Olen **väzunu**. Конструкция долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte **hän** om?), Kut? (Kut voit?), **Mikš**? (**Mikš** itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun **sündundpäiv** om?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tambei vai homen?

Неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? - Spasib, **hüvin**. A sinai? - Hillasti. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Keneks? **Mikš**? -ks, **-kš**. **Pagišta vepsäks**. Ajoin **küläha nedalikš**. Комитатив, Kenenke? Minke? Nomen vellenke **lähtem** adivoihe. Чередование ступеней согласных в основе слова: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked). Относительное местоимение joga. Времена глагола. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oled-ik **kävelnu Petroskoiš**? Управление глаголов. Vastata (keda?) handast. Ozatelda (minke?) **sündundpäivänke**. **Sünduda** (mihe?) **küläha**. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: **Eläm toižes** fateras. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: **ezmäižel, toižel**, koumandel (**žirul**). Предлоги и послелоги: **jäl'ghe, ümbri**. Союзы: **sikš, miše**, konz.

35.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

35.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

35.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования.

35.10.1. В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (вепсского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (вепсского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (вепсского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (вепского) языка).

35.10.2. В результате изучения родного (вепского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

35.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (вепского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

35.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

35.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

35.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

35.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

35.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части

регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

35.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

35.10.3. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1 - 2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных связных монологических высказываний (описание предмета, рассказ о себе) объемом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai om sizar*; экзистенциальное предложение: *Minun perehes om mamoi, tatoi, baboi da minä*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimi om Lena*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oled-ik sinä Lena?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ik*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Ken? Midä?*: *Ken sinä oled? Midä sigä om?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *kala - kalad*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Min? -n*: *Tan'an tätüine*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, mö, tö, hö* . в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *песе*,

se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола *olda*:
olen, oled, hän om, olem, olet, h  oma;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10)
числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в
некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

35.10.4. Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения во
2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с
соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и
завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение
благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого
собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической
информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого
собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках
изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов
(описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене
семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально
реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом
материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой
информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные
опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом
материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя
понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом
материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием
запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста
для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Днем рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai ei ole velTed*; экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: ***Käded oma pitkäd***;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: ***Miččed?*** (***Miččed*** *oma kezamujud?*), *Kenen?* (*Kenen bobaine om?*), *Keda?* (*Keda sinä armastad?*), ***Äjak?*** (***Äjak*** *last kanzas om?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием ("генитив"): Tahtoin ostta kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: **Sön** pudrod;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keda? **Midä** ? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kus? **Miš** ? -s: **Elän** Karjalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, Kel? Mil? -l: Lind **ištub** oksal; **Neičukaizel** om koir;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: tt:cc (mitte: **miččed**);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda; глаголы на -ta, -(š)ta: **pagišta** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: **elän** - en **elä** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Tule **tänna** . Ala voika;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: **Väta** (mihe?) peitoho, **mäčhu** . Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - **sinized** paidad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (вепском) языке;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

35.10.5. Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с выражением пожеланий (с Днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine ot minun*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Pagižed-ik sinä vepsäks ?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä ? (Midä hän sanui?)*, *Kus? (Kus eläd ?)*, *Kuspäi ? (Kuspäi tuled?)*, *Kuna? (Kuna mäned školan jäl'ghe ?)*, *Kel? (Kel om baboi?)*, *Kelle? (Kelle sinä kirjutad kirjeizen ?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания ("номинатив") в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim*; аккузатив с окончанием ("генитив"): *Tahtoin ostta kirjan*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sön pudrod*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен: на -zi: *käzi*, *vezi*; на -ine: *sinine*, *heboine*; на -iz, -ez, -az, -äz : *nagriž*, *kirvez*, *armaz*, *keväs* ; на -im: *avadim*, на -l', r', m': *sur'*, *kel'*, *lem'*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): Иллатив единственного числа, *Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha*, *pu - puhu*, *kino -*

kinoho, pert' - pertihe. Аблатив, **Kenelpäi ? (Kelpäi ?) Milpäi ? -lpäi** . Ota kirj **stolalpäi** . Tat tuli **järvelpäi** . Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. **Lahjoičen** mamale **änikod** . Tule murginale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова вепсского языка, имеющие только форму множественного числа: **štanad, raudaižed** , tukad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи чередование ступеней согласных в основе слова: z':d (voz':voded), zi:de (vezi:vedes), rz':rde (parz':pardel);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb), суперлатив: **kaikid** и компаратив: **kaikid surem**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: **mända** , ujuda, **eläda** ; глаголы на -ta, -(š)ta,,: opeta, **pagišta** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): **minä** lugin, **tö** rajatit, **hö valičiba** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: en voi, Voib-ik **küzuda** ?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: **Jäda** (mihe?) kodihe. **Kävuda** (kuna?) **školha** . Soitta (mil?) **soitoižel** . Kacta (**midä** ?) kinod, televizorad. Ostta (**miš** ?) laukas, bazaral;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - **sinized** paidad - **sinizes** paidas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: al, alle, **alpäi** , taga, polhe, **päl** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: i, da, no, vai, dai;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

35.10.6. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать свое отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать

представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать поздравления с выражением пожеланий с использованием образца (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партиципом предикатива: Maid om vilu, предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen vazunu, конструкцию долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte **hän** om?), Kut? (Kut voit?), **Mikš**? (**Mikš** itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun **sündundpäiv** ot?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik **tämbei** vai homen?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные

предложения: Kut azjad (oma)? - Spasib, **hüvin**. A sinai? - **Hillästi**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Транслатив, Keneks? **Mikš?** -ks, **-kš**. **Pagišta vepsäks**. Ajoin **küläha nedalikš**.; Комитатив, Kenenke? Minke? Nomen vellenke **lähtem** adivoihe;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik **kävelnu Petroskoiš?**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (keda?) **händast**. Ozatelda (minke?) **sündundpäivänke**. **Sünduda** (mihe?) **küläha**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: **Eläm toižes** fateras.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: **ezmäižel, toižel**, koumandel (**žirul**);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: **jäl'ghe, ümbri**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: **sikš, miše**, konz;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (вепском) языке в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы;

картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (даргинский) язык".

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (даргинский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

36.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

36.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

36.5.2. Программа по родному (даргинскому) языку отражает региональнонациональные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

36.5.3. Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (даргинский) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного

воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

36.5.4. Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

36.5.5. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

36.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

36.6. Содержание учебного предмета "Родной (даргинский) язык".

36.6.1. Содержание обучения в 1 классе.

36.6.1.2. Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (даргинский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (даргинском) языке". Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

36.6.1.3. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

36.6.1.4. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания и предложения.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

36.6.1.5. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (мура-цура, дам-кам). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [къ], [кь], [кI], [пI], [тI], [хъ], [хь], [хI], [цI], [чI]. Звукобуквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

36.6.1.6. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в

слове). Буква ь как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

36.6.1.7. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

36.6.1.8. Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

36.6.1.9. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

36.6.2. Систематический курс.

36.6.2.1. Речь. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Прописная буква в начале предложения.

36.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Даргинские специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [кI], [къ], [кь], [хь], [хь], [хI], [пI], [тI], [цI], [чI] и буквы. Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.

Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.

Правописание заимствованных слов с русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.

36.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы: "чи?" ("кто?"), "се?" ("что?").

Слова, отвечающие на вопросы: "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?").

Слова, отвечающие на вопросы: "сегуна?" ("какой?"), "чиди?" (который?), "сегунти" ("какие?").

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

36.7. Содержание обучения во 2 классе.

36.7.1. Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ь (твердый знак). Функция букв ь, ь в слове. Ударение. Функция ударения. Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, кь, кь, кІ, пІ, тІ, хь, хь, хІ, цІ, чІ. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

36.7.2. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

36.7.3. Предложение. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

36.7.4. Части речи.

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имен существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

36.7.5. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

36.8. Содержание обучения в 3 классе.

36.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

36.8.2. Речь. Виды речи. Речь устная, речь письменная.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

36.8.3. Система языка.

36.8.3.1. Фонетика, графика, орфоэпия Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].

Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.

36.8.3.2. Состав слова.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в

корне.

Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.

Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками. Суффикс как значимая часть слова.

Понятие основы слова.

Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

36.8.3.3. Сложные слова.

Правописание сложных слов.

36.8.3.4. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Простые и сложные предложения.

Словосочетание.

36.8.3.5. Лексика.

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

36.8.3.6. Морфология

Части речи. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных.

Склонение имен существительных.

Изменение существительных по основным падежам.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по грамматическим классам.

Изменение имен прилагательных по числам.

Числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по грамматическим классам.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола.

36.8.4. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

36.9. Содержание обучения в 4 классе.

36.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

36.9.2. Словообразование. Однокоренные слова.

Сложные слова (общее понятие).

36.9.3. Речь. Текст. Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи.

Тема и главная мысль текста.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

36.9.4. Систематический курс

36.9.4.1. Синтаксис Предложение. Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

36.9.4.2. Морфология Части речи. Части речи.

Существительное.

Категория грамматического класса.

Падежи имен существительных.

Склонение имен существительных.

Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица.

Склонение личных местоимений.

Прямая и косвенная форма личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам.

Изменение личных местоимений по лицам.

Глагол.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам.

Времена глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

36.9.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

36.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.

36.10.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

36.10.2. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

36.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (даргинского) языка с языковыми

явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

36.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях.

36.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

36.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

36.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

36.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

36.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

36.10.3. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать письменную и устную речь;

определять предложение и текст;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

распознавать в звучащих словах звуки и буквы, различать понятия "звук" и "буква";

различать гласные и согласные звуки;

иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой;

выделять на слух гласные в словах;

иметь представления об особенностях даргинских специфических звуков [гъ], [гь], [гI], [кI],

[кь], [кь], [хь], [хь], [xI], [пI], [тI], [цI], [чI];

соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ], отсутствующих в даргинском языке;

работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса);

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять, читать "модели" слов;

иметь представления о даргинском алфавите;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "чи?" ("кто?"), ("что?"), называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирес?" ("что сделать?"), обозначающих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "сегъуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "чила?" ("чей?"), обозначающих признаки предмета; иметь представление о заимствованных словах; писать слова с прописной буквы;

писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;

находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;

отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;

освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса).

36.10.4. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;

оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку;

задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;

иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами "ъ" и "ь";

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний "рл" ("марли"), "лл" ("малли");

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "чи?" ("кто?"), "се?" ("что?") собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить значение слова в словаре;

иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

36.10.5. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;

иметь представления о понятии "имя существительное", различать слова, отвечающие на

вопросы "чи?" ("кто?") и "се?" ("что?");

иметь представления о понятии "имя прилагательное", отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы "сегыуна?" ("какой?"), "чиди?" ("который?"), "сегыунти?" ("какие?");

иметь представления о понятии "глагол", различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы "се барес?" ("что делать?"), "се бирули?" ("что делает?"), "се биру?" ("что будет делать?");

изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам;

иметь представления о грамматических признаках имен существительных;

иметь представления об окончаниях имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли имен прилагательных, глаголов в речи, подбирать к ним синонимы;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;

иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

иметь представления о раздельном написании сложных и составных глаголов;

ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

36.10.6. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;

иметь представления о склонениях имен существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с

классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

иметь представление о прямом и переносном значении слов;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "чинаб?" ("где?"), "чина?" ("куда?"), "мурт?" ("когда?"), "чумличиб?" ("во сколько?"), "секьяйда?" ("как?");

иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

определять однородные члены предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и* (и), *амма* (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы "чум?" ("сколько?"), "чиди?" ("который?"), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имен прилагательных, о раздельном написании сложных и составных глаголов;

иметь представления о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке; знакам препинания (запятая - в предложениях с однородными членами, запятая - между частями сложного предложения).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (долганский) язык".

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (долганский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (долганскому) языку, родной (долганский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (долганским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (долганского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (долганскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в разработке рабочей программы по учебному предмету.

37.5.2. Программа по родному (долганскому) языку отвечает требованиям времени и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и культуроведческого подходов к обучению долганскому языку. Изучение родного (долганского) языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале долганского языка станут основой для последующего обучения на уровне основного общего образования и будут востребованы в жизни.

Программа по долганскому языку ориентирована на развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, уважающей традиции своего народа и любящей свой родной язык. Обучающийся должен выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме и соблюсти этические нормы общения.

37.5.3. Программа по родному (долганскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам по блочному тематическому принципу, основанному на логике развития предметного содержания и с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Каждый тематический блок программы по родному (долганскому) языку включает базовые лингвистические понятия и набор речевых конструкций для формирования диалогической речи. Диалогическая речь имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у обучающихся и формированию их коммуникативных навыков в конкретной заданной учебной ситуации. Таким образом, программа по родному (долганскому) языку создает условия для реализации системно-деятельностного подхода в изучении долганского языка в образовательных организациях.

37.5.4. В содержании программы по родному (долганскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, культуроведческие знания.

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано как с углублением лингвистических знаний, так и с расширением этнокультуроведческих знаний как базовых в формировании этнической идентичности. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета "Родной (долганский) язык".

37.5.5. Изучение долганского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (долганском) языке и национальной культуре долган, осознание значения родного (долганского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей долганского народа;

овладение первоначальными представлениями о системе долганского языка: фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

37.5.6. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (долганскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родному долганскому языку и культуре своего и других народов;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению долганского языка на уровне начального общего образования;

формирование представлений о долганском языке как средстве общения и познания своей культуры, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, принадлежащую к своей этнической общности;

воспитание потребности в практическом использовании долганского языка в различных сферах деятельности;

формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, слог, буква, слово, предложение, части речи, интонация, необходимых для овладения устной и письменной речью;

приобщение к обычаям, детскому песенному и сказочному фольклору долганского народа на родном языке;

развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе игровых миниатюр, национальных игр, спектаклей с использованием долганского языка.

37.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (долганского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 1 классе.

37.6.1. Начальным этапом изучения родного (долганского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (долганский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (долганском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Курс рекомендуется разделить на 2 периода: устный (вводный), основной (букварный).

37.6.2. Устный (вводный) период.

Формирование навыков умения слышать, правильно произносить звуки и звукосочетания, слова и предложения на долганском языке, определять последовательность звуков в слоговой структуре слова, осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, накапливать лексические единицы, речевые конструкции, необходимые для дальнейшего коммуникативного общения и обучения грамоте. Приобщение к учебной деятельности, выполнение правил и требований общеобразовательной организации.

37.6.2.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам "Дорообо, ускуола!" ("Здравствуй школа!"), "Билсигии" ("Знакомство"), "Мин теребут тылым" ("Мой родной язык"), "Биһиги теребут дойдубут" ("Наша Родина"), "Мин ускуолага уэрэнэбин" ("В школе я учусь"), "Оонньуурдар" ("Игрушки"), "Кэргэн" ("Семья").

37.6.2.2. Виды речевой деятельности.

37.6.2.2.1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание речи учителя, других обучающихся в процессе

диалогического общения на уроке, слов, предложений, диалогов и адаптированных текстов в аудиозаписи, вербальное и невербальное реагирование на услышанное.

37.6.2.2.2. Говорение.

Диалогическая речь. Участие в диалогах на долганском языке: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, задавать вопросы "кайдак?" ("как?"), "канна?" ("где?"), "кантан?" ("откуда?"), "кас?" ("сколько?"), "каннык?" ("какой?"), "каччага?" ("когда?"), "того?" ("зачем?").

Монологическая речь. Умение кратко рассказывать на долганском языке о себе, школе, семье, друзьях и одноклассниках, любимом животном, о своем селении, сказочных героях и своем увлечении. Описание предметов, сюжетных рисунков и предметных картинок, фотографий. Воспроизведение выученных чистоговорок, рифмовок, песенок, стихов.

37.6.2.2.3. Письмо.

Соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке. Ознакомление с письменными принадлежностями. Письмо прямых, вертикальных, горизонтальных наклонных линий как влево, так и вправо. Рисование долганских орнаментов, раскрашивание рисунков. Письмо основных элементов рукописных букв.

37.6.2.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний, долготы и краткости в словах долганского языка, правильное ударение в речевых фразах и словах. Соблюдение норм произношения и правильной интонации в долганских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных).

Лексико-грамматическая сторона речи. Обучение лексической стороны речи происходит в тесной взаимосвязи с обучением грамматике.

Лексические единицы слов, обслуживающие ситуацию общения (существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные (1 - 10), личные, указательные и притяжательные местоимения, прилагательные, междометия и речевые клише). Порядок слов в предложении.

37.6.3. Основной (букварный) период.

Развитие фонематического слуха, формирование действий звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами, освоение первоначального письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре. Формирование навыков устной разговорной речи.

37.6.3.1. Предметное содержание основного букварного периода.

Знакомство с долганскими буквами и их звуками. Анализ звукового состава слов с применением схем, выполнение словарно-логических упражнений. Освоение первоначального чтения и письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.

Изучение букв и звуков не в порядке алфавита, по степени сложности произношения звука

в слоге и в слове.

Знакомство с первой групп звуков и букв (краткие, долгие гласные): у, уу, а, аа, ы, ыы, у, уу, о, оо, **Ө**, **Ө** **Ө**, и, ии, э, ээ.

Знакомство со второй группой звуков и букв (согласные, удвоенные согласные, дифтонги): һ, м, с, к, б, т, тт, р, н, нн, л, лл, г, дифтонги - ыа, уо, из, уе.

Знакомство с третьей группой звуков и букв (согласные, удвоенные согласные): й, п, пп, ч, чч, д, дь, н, нн, н, нь, ннь, я, ю, е, в, й, ё, з, ж, х, ш, щ, ф, ц, ь.

37.6.3.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.6.3.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Долганские буквы и обозначаемые ими звуки. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность долгих и кратких гласных звуков, дифтонгоидов. Гласные звуки [у], [**Ө**]. Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, твердый, мягкий). Удвоенные согласные. Согласные звуки [н], [һ]. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков: деление слова на слоги на слух. Составление звуковых и слоговых схем (моделей) слов.

37.6.3.2.2. Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы - пишем, видим и читаем). Правильное название букв долганского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Строчная и Прописная буква А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д, Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Һ, һ, Л, л, М, м, Н, н, О, о, **Ө**, о, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, У, у, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ь, Ъ, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

37.6.3.2.3. Лексика. Подбор долганских слов, в том числе заимствованных из русского языка для усвоения звуков и подготовке к слоговому чтению, чтению слов, предложений и адаптированных текстов.

37.6.3.3. Виды речевой деятельности.

37.6.3.3.1. Слушание (аудирование).

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений, на долганском языке. Понимание просьб и указаний учителя, других обучающихся, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в аудиотексте (сообщение, диалоги, рассказы, стихи, песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале.

37.6.3.3.2. Говорение. Участие в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета. Небольшое описание предмета,

картинки, персонажа.

37.6.3.3.3. Чтение. Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой. Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

37.6.3.3.4. Письмо. Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (долганского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание функции небуквенных графических средств - пробела между словами и знака переноса. Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

37.6.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание долганских имен, название поселений, игрушек, игр. Соблюдение норм речевого долганского этикета.

37.7. Содержание обучения во 2 классе.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, слабо владеющих родным (долганским) языком, и поэтому все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены на формирование коммуникативной компетенции, умения осуществления устного общения с соблюдением норм родного языка. Для этого в курсе обучения родному (долганскому) языку представлен специальный раздел "Биһиги кэпсэтэбит" ("Мы говорим") и долганско-русский словарный минимум.

37.7.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам "Дорообо, мин таптыыр тылым!" ("Здравствуй, любимый мой язык!"), "Мин поселогым" ("Мой поселок"), "Тыа олого" ("В стойбище"), "Российской армия кунэ" ("День Российской армии"), "Табыһыт кунэ" ("День оленевода"), "Иньэ кунэ" ("Мамин день"), "Кыайы кунэ" ("День победы"), "Маска" ("В лесу").

37.7.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Произношение звуков и звукосочетаний долганского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных звуков, дифтонгов, ударение в словах и фразах. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Правильное чтение специфичных гласных звуков долганского языка [y], [ɵ].

Правильное чтение специфичных согласных звуков долганского языка [н], [һ].

Понимание функций букв ь, ъ, не имеющих звуков. Сравнительная характеристика звуков долганского и русского языков.

37.7.2.2. Графика.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

37.7.2.3. Лексика. Морфемика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям долганского народа. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише, отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Состав слова (морфемика). Корень и аффикс слова.

37.7.2.4. Грамматическая сторона речи. Орфография и пунктуация.

Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Существительные (ознакомление без введения термина). Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных: существительные, обозначающие человека, отвечающие на вопросы "ким?", "кимий?" ("кто?"), существительные, обозначающие неодушевленные предметы, отвечающие на вопросы "туок?", "тугуй?" ("что?"). Образование имен существительных во множественном числе, аффиксы множественного числа в зависимости от конечной буквы основы слова: -лар - тар, -дар - нар.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Личные местоимения: мин (я), эн (ты), гини (он, она), биһиги (мы). Употребление их в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы "тугу гынар?" ("что делает?"), "тугу гыналлар?" ("что делают?"), "тугу гынна?" ("что сделал?"). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): вопросы "кайдак?", "кайдагый?" ("как?"), "каннык" ("какой?"). Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос "кас?" ("сколько?"). Слова, обозначающие количество предметов.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в топонимах. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

37.7.3. Виды речевой деятельности.

37.7.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание на слух речи учителя, диктора, других обучающихся, основное содержание облегченных и доступных по объему текстов с использованием изученного материала.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

37.7.3.2. Говорение.

Участие в элементарных диалогах с соблюдением орфоэпических и интонационных норм долганского языка, воспроизведение наизусть считалок, чистоговорок, песенок. Разыгрывание готовых диалогов на изученные темы. Составление небольших текстов по серии сюжетных картинок, по персонажам мультфильмов, семейным фотографиям. Краткое изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

37.7.3.3. Чтение.

Освоение обучающимися двух видов чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю).

Чтение вслух или "про себя" адаптированных текстов с соблюдением правил произношения и интонации долганского языка.

37.7.3.4. Письмо.

Списывание с печатного текста, выполнение письменных заданий (делать подписи к картинкам, выполнять лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту).

37.7.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание детского долганского фольклора (игры, считалки, загадки, чистоговорки, сценки из сказок о животных). Соблюдение норм речевого долганского этикета.

37.8. Содержание обучения в 3 классе.

37.8.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам "Кемус куһун" ("Золотая осень"), "Дулгааттар астара" ("Блюда долган"), "Мин табам" ("Мой олень"), "Кыһын кэллэ" ("Зима пришла"), "Кыһынны оойнньуу" ("Зимние игры"), "һааскааммыт кэллэ" ("Весна идет"), "һайын" ("Лето").

37.8.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.8.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Различение на слух звуков, звукосочетаний в потоке речи. Понимание на слух интонации и

эмоциональной окраски речевых фраз и произношение в соответствии с интонированием долганской речи. Правильное соотношение звука и буквы, написание и озвучивание специфических гласных и согласных букв долганского языка.

37.8.2.2. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции долганского народа. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

37.8.2.3. Грамматическая сторона речи.

Умение правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина "обращение", его определение.

Корень слова, однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразовательные аффиксы. Формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в долганском языке. Производные имена существительные, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Падежи имен существительных (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы: "кимтэн?" ("от кого?"), "с кого?" ("из кого?"), "туоктан?" ("от чего?", "с чего?", "из чего?"), "кимижэ?" ("у кого?"), ("к кому?"), "туокка?" ("у чего?"), "киминэн?" ("кем?"), "туогуан?" ("чем?").

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы: "кайдак?", "кайдагый?", "каннык?" ("какой?"), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос "кас?" ("сколько?"), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предметов.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям: "минигин гытта" ("со мной"), "энигин гытта" ("с тобой"), "гинини гытта" ("с ним"). Употребление их в речи.

37.8.3. Виды речевой деятельности.

37.8.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы,

пословицы, поговорки). Умение выделить основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах.

37.8.3.2. Говорение.

Расширение речевого опыта обучающихся за счет новых средств общения, совершенствование культуры общения на долганском языке, формирование умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Умение приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав свое имя, возраст, класс, в котором учится, начать разговор и поддержать разговор (в ситуациях общения), выражать свое намерение и пожелание, реагировать на них. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о семье, о своих друзьях, о своих любимых животных.

37.8.3.3. Чтение.

Чтение вслух и "про себя" небольших текстов, построенных на изученном материале. Понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и другие).

37.8.3.4. Письмо.

Владение навыками списывания, вписывания в текст, выполнение лексикограмматических упражнений.

37.8.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с традиционной национальной кухней, национальной одеждой долган, национальными играми.

37.9. Содержание обучения в 4 классе.

37.9.1. Предметное содержание речевой деятельности

Ситуации по темам общения: "Таптаа, бил теребут тылгын!" ("Люби, знай свой родной язык!"), ("Торуттэрбит уерэктэрин, быһыыларын ейдее!" "Обычай, наставления предков помни!"), "Дулгаттар праһынньыктара" ("Долганские праздники").

37.9.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.9.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Все буквы алфавита долганского языка. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Умение выписывать слова, словосочетания и предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

37.9.2.2. Лексическая сторона речи.

Пополнение словарного запаса через знакомство с убранством дома, обязанностями по дому, обязанностями по хозяйству. Группировка слов, их систематизация по родо-видовым группам. Подбор синонимов, антонимов.

37.9.2.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Простое склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие аффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обладанию. Словообразовательные аффиксы -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных).

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений в основном, частном, винительном, дательном, исходном, орудном, совместном и сравнительном падежах. Лично-притяжательные местоимения: "минизэнэ" ("мой"), "энизэнэ" ("твой"), "гинизэнэ" ("его", "ее"). Указательные местоимения: "бу", "ити" ("этот"), "ол" ("тот").

Глагол. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения, которое указывает на действие, совершающееся в момент речи. Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числе. Формообразующие аффиксы настоящего времени -абын, -ыбын, -агын, -ыгын, -ар, -ыыр (с вариантами по закону гармонии гласных). Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола настоящего времени.

Числительное. Образование числа десятков путем постановки числительного - уон (десять), и сотен путем постановки числительного - нуус (сто). Количественные и порядковые имена числительные.

Наречие как часть речи (общее понятие).

Послелог как служебная часть речи (общее понятие).

Синтаксис. Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении.

37.9.3. Виды речевой деятельности.

37.9.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание коротких сообщений преимущественно монологического характера, построенных на знакомом обучающимся языковом материале.

37.9.3.2. Говорение.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Осуществление диалогического общения из трех-четырех реплик на элементарном уровне с

носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Устные высказывания о себе и окружающей действительности. Монологическое сообщение из четырех-пяти предложений. Краткое изложение содержания прочитанного и услышанного текста с использованием речевых средств долганского языка. Умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

37.9.3.3. Чтение.

Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение "про себя" с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов, пословиц, считалок из учебника, в том числе наизусть. Осуществление выборочного чтения с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщение содержащейся в тексте информации. Выражение собственного мнения, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

37.9.3.4. Письмо.

Повторение правил правописания изученных в 1 - 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие. Правописание формообразующих суффиксов в словах. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

37.9.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям через знакомство с народной кухней (названия блюд, технология приготовления пищи, посуда), национальные игры, традиционные виды хозяйствования (оленоводство, рыболовство, охота, собирательство).

37.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку на уровне начального общего образования.

37.10.1. В результате изучения родного (долганского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (долганского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичностей, понимание статуса родного (долганского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (долганского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (долганского) языка).

37.10.2. В результате изучения родного (долганского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

37.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (долганского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

37.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

37.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

37.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

37.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

37.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

37.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

37.10.3. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

общаться, вести диалоги и монологи по обозначенным в программе темам: "Дорообо, ускуола!" ("Здравствуй школа!"), "Билсиһии" ("Знакомство"), "Мин тереобут тылым" ("Мой родной язык"), "Биһиги тереобут дойдубут" ("Наша Родина"), "Мин ускуолага уорэнэбин" ("В школе я учусь"), "Оонньуурдар" ("Игрушки"), "Кэргэн" ("Семья");

использовать в своей речи вопросы "кайдак?" ("как?"), "канна?" ("где?"), "кантан?" ("откуда?"), "кас?" ("сколько?"), "каннык?", ("какой?"), "каччага?" ("когда?"), "того?" ("зачем?");

различать слова, отвечающие на вопросы "ким?" ("кто?") и "туок?" ("что?"); воспринимать и понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщения, диалоги, монологи, рассказы, стихи, сказки песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале;

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

правильно называть буквы долганского языка в алфавитной последовательности;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость, дифтонги в словах долганского языка;

различать звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные;

соблюдать нормы произношения и интонацию в долганских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных);

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм долганского языка;

делить слова на слоги;

различать слово, предложение, текст;

составлять звуковые и слоговые схемы (модели) слов.

37.10.4. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

описывать картины, сюжетные рисунки;

участвовать в элементарных диалогах на долганском языке;

разыгрывать диалоги, монологи по обозначенным в программе темам;

понимать на слух речь учителя, диктора и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

применять правило о правописании с удвоенными согласными: кк, лл, мм, нн, нн, ннь, пп, сс, тт, чч;

правильно читать специфичные звуки долганского языка [y], [ϕ], [н], [h];

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость, дифтонги в словах долганского языка;

находить в тексте слова с заданным звуком;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

определять число имен существительных;

образовывать форму множественного числа с использованием аффиксов -лар, -тар, -дар, -нар (с вариантами по закону гармонии гласных);

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос "кас?")

("сколько?");

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения, определять их роль в речи;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

строить предложения в устной и письменной формах для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

создавать небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;

читать вслух или "про себя" адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию долганского языка;

кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге.

37.10.5. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания долганского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков долганского языка, дифтонгоидов;

использовать алфавит долганского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения долганского языка, адаптированные тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз, отличать устную речь от письменной речи;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказов, стихов и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования (этикетная лексика, активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей);

использовать в речи слова, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие обычаи и традиции долган, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру долганского народа, отражающие культуру долганского народа;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

уточнять значение слова по контексту;

правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательное и невосклицательное, распространенные и нераспространенные предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение;

определять предложение с однородными членами;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слова по составу;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения);

образовывать, формировать слова с помощью суффиксов с учетом особенностей присоединения аффиксов в долганском языке (словообразовательные аффиксы, формообразующие аффиксы), например, образовывать производные существительные с помощью словообразовательных аффиксов;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие предметы; склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без введения терминов), находить слова, отвечающие на вопросы: "кимтэн?" ("от кого?"), "с кого?" ("из кого?"), "туоктан?" ("от чего?", "с чего?", "из чего?"), "кимизэкэ?" ("у кого?"), ("к кому?"), "туокка?" ("у чего?"), "киминэн?" ("кем?"),

"туогунан?" ("чем?").

находить и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: "кайдак?", "кайдагый?", "каннык?" ("какой?");

понимать роль прилагательных в речи;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета;

находить слова и употреблять в речи, обозначающие количество предметов, отвечающие на вопрос "кас?" ("сколько?");

находить и употреблять в речи слова, указывающие на время, место и направление совершения действия, например, слова, соответствующие высказываниям "минигин гытта" ("со мной"), "энигин гытта" ("с тобой"), "гинини гытта" ("с ним");

находить и употреблять в речи слова, которые обозначают признаки действия, предмета или другого признака, например, наречия места, времени и образа действия, отвечающие на вопросы: "кайдак?" ("как?"), "канна?" ("куда?"), "каччага?" ("когда?");

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имен собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию;

понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки);

выделять основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах;

осуществлять диалогическое общение из трех-четырех реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

делать устные высказывания о себе, семье, своих друзьях, своих любимых животных и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырех-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства долганского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав свое имя, возраст, класс, в котором учится);

задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие, выражать свое намерение и пожелание и реагировать на них;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать "про себя" с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23 - 25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (семи-восемью слов) и текстовый (девяти-двенадцати слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырех-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (долганского) языка на русский язык и наоборот;

применять в речи (слышать, писать, читать, в том числе наизусть) детские фольклорные произведения на долганском языке (сказки, потешки, песенки, считалки, пословицы, скороговорки), тем самым приобщаться к обычаям и традициям своего народа.

37.10.6. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

применять правила правописания (правописание частей речи с аффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции долган, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру долганского народа, слова, заимствованные из русского языка;

активизировать лексику долганского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

соблюдать правила присоединения аффиксов -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных) для получения множественного числа у имен существительных;

ставить имена существительные в начальную форму, изменять слова с их морфологическими особенностями;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять число имен существительных (единственное и множественное число);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус);

находить качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обладанию с помощью словообразовательных аффиксов -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных);

находить глаголы настоящего времени;

определять единственное и множественное число глаголов;

образовывать числа десятков путем постановки числительного - уон (десять), и сотен путем постановки числительного - нуус (сто);

находить количественные и порядковые имена числительные;

определять разряды местоимений: лично-притяжательных "миниэнэ" ("мой"), "эниэнэ" ("твой"), "гиниэнэ" ("его", "ее"), указательных "бу", "ити" ("этот"), "ол" ("тот");

определять наречия, послелогии и междометия;

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения, утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространенных и нераспространенных, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своем, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения долганского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырех-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства долганского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации,

содержащейся в тексте;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с долганского языка на русский язык и наоборот;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (ингушский) язык".

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (ингушский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

38.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

38.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов "Родной (ингушский) язык" и "Литературное чтение на родном (ингушском) языке".

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символических моделей учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования,

морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета "Родной (ингушский) язык" предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (ингушском) языке".

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (ингушский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (ингушском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему "День знаний". Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему "Сона

духа еза ловзаргаш" ("Мои любимые игрушки"). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?"). Особенности присоединения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

38.7.3. Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему "Животные моего края". Монолог на тему "Мишта гЮ дергда Iалама?" ("Как можем помочь природе?"). Работа в парах на тему "ГIалгIай кЪаман цIайш" ("Ингушские национальные праздники").

38.8. Содержание обучения в 3 классе.

38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему "Мехка гЮла" ("В путешествии"). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному

(услышанному).

38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

38.9. Содержание обучения в 4 классе.

38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях.

38.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

38.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

38.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

38.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части

регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

38.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

38.10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;

различать гласные и согласные звуки;

гласные - ударные и безударные, твердые и мягкие;

согласные - звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами *ъ* и *ь*;

правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;

правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв *е, ё, ю, я*;

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?");

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос "что делает?";
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари ингушского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?");

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный **ъ** и **ь** знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать сложные и парные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями;
использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в ингушском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;

-
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
 - образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - образовывать степени сравнения прилагательных;
 - использовать в речи личные местоимения;
 - использовать в речи вопросительные и указательные местоимения "мала" ("кто"), "фу" ("что"), "мичахь" ("где"), "мел" ("сколько"), "из" ("это");
 - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 - определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
 - образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - находить второстепенные члены предложения;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
 - представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык".

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир" и другими).

39.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

39.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

39.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 1 классе.

39.6.1. Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

39.6.2. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

39.6.3. Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

39.6.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Словообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г-х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [кьу], письмо буквы Кьу, кьу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гьу], письмо буквы Гьу, гьу. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хьу], письмо буквы Хьу, хьу. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение

звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [т], письмо буквы Т, т. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы е и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

39.6.5. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

39.7. Содержание обучения во 2 классе.

39.7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

39.7.2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке "Экскурсия в лес". Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [к]у [к]ь [к]ю [л] [л] [ф] [ф] [ш] [ш] [ц] [ц] [й] [й]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква ё. Буква э. Буквы ю, я. Буква е. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ "Приглашаю в город Нальчик". Рассказ-описание "Осень": (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

39.7.3. Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сел, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт ищэр?" ("что делать?")

Проектное задание "Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики". Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал "Нур"). Устный рассказ "Мои любимые занятия". Устный рассказ "Как я помогаю маме".

39.7.4. Послелог.

39.7.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет "Приветствие".

39.7.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения

Обучающее изложение "Друзья". Устный рассказ "Мой родной язык".

39.8. Содержание обучения в 3 классе.

39.8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. "Я общаюсь с другом". Рассказ-повествование, монолог "Мой солнечный город Нальчик".

39.8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ кьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ "Письмо зарубежному сверстнику" (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

39.8.3. Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание "Горжусь своими земляками" (с использованием электронных ресурсов).

39.8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом "Праздник в нашей семье".

39.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы "сыт ищIэр?", "сыт ищIар?", "сыт ищIэнур?".

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (йя), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелог, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэжIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ "Достопримечательности моей республики" с использованием электронных ресурсов. Сочинение "Добрые обычаи кабардинского народа". Развитие речи. Учебный монолог "Пропала собачка".

39.8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог "Мои увлечения".

39.9. Содержание обучения в 4 классе.

39.9.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

39.9.2. Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы:

-гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме "Состав слова".

39.9.3. Морфология. Части речи.

39.9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имен по числам. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ "Случай на озере".

39.9.3.2. Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) "Времена года".

39.9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет "Благопожелания и здравницы" (Выступаем по радио).

39.9.3.4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение "Наше здоровье в наших руках".

39.9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме "Глагол". Сочинение-описание "Наш лес".

39.9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-. Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение "Я хочу стать...". Рассказ по картинке "9 мая - День Победы. Помним. Гордимся".

39.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

39.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

39.10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

39.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

39.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

39.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

39.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

39.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

39.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

39.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

39.10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [лI], [тI], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жь и хъ), функции твердого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 - 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;

оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), "дэтхэнэ?" ("который?");

отвечать на вопрос "сыт ищІэр?" ("что делает?"), "сыт кышыщІыр?" ("что случилось?");

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объемом 15 - 25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объемом 8 - 10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15 - 17 слов, писать словарный диктант (5 - 8 слов);

устно составлять 2 - 3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1 - 2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

39.10.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьу, сьху и другие; определять слова, в которых разделительный ы не нужен ("сыхьт и у", "насып и у" и другие);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами пИт при письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, кь, кьу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"), определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы "сыт ищIэр?" ("что делает?"), "сыт ищIар?" ("что делал?"), "сыт ищIэнур?" ("что будет делать?"), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков:

имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогох, их расположение, значение (простые формы), находить послелого в предложении и применять подходящие послелого в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30 - 45 слов, создавать тексты и сочинения в 4 - 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35 - 45 слов, списывание: 18 - 25 слов, словарный диктант: 9 - 10 слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объемного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам,

по сюжетному рисунку и записывать 3 - 4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание,

благодарность).

39.10.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать понятия "речь", "предложение", "слово", "слог", "ударение", "звук", "гласный", "согласный", "слог-слияние", выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова", подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и другие;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число);

изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): "хэт?", "сыт?", "сытыр?", "сытым?", "сытымкIэ?", "сытырауэ?";

различать собственные и нарицательные имена существительные; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелого, распознавать виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагэ (около), употреблять в речи послелого, сочетая с именами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55 - 65 слов, списывание: 26 - 40 слов, словарный диктант: 11 - 12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелогои с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

выделять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45 - 50 слов) и сочинение (15 - 20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

39.10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: "икЛи" ("и"), "атІэ" ("а"), "ауэ" ("но"), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытыр?"), эргативный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытым?"),

послеложный падеж ("хэткIэ?", "сыткIэ?", "сытымкIэ?"), обстоятельственный падеж ("хэту?", "сыту?", "сытырауэ?");

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям; различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день);

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в

-
- неопределенной форме временные формы; трансформировать текст, изменяя время глагола;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное);
- спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кья-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
- соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
- различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;
- определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- определять вид числительных (количественное или порядковое);
- работать с таблицами образования числительных;
- определять падеж числительных и падежные окончания;
- оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
- редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50 - 55 слов, (конец II полугодия) - 75 - 80 слов, словарный диктант - 13 - 15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- писать изложение (55 - 60 слов) и сочинение (20 - 25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
-

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык".

40.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (кабардино-черкесский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

40.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

40.5. Пояснительная записка.

40.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

40.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

40.5.3. Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

40.5.4. В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное

чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир" и другие).

40.5.5. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

40.5.6. В содержании программы по родному (кабардино-черкесский) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая (коммуникативная), языковая, социокультурная. Ведущая содержательная линия - речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

40.5.7. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

40.5.8. Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с

программой по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

40.6. Содержание обучения в 1 классе.

40.6.1. Основное содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку в 1 классе представлено учебным курсом "Обучение грамоте". Главная задача обучения кабардинской грамоте - достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык на уровне начального общего образования.

Во 2 - 4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис), формируются навыки в области орфографии и пунктуации, осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося - формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

При освоении программы по родному (кабардино-черкесскому) языку по целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и другие.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

40.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос - умение задавать вопросы: "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"), "дапщэщ?" ("когда?"), "дэнэ деж?" ("где?"), "дэнэкЪ?" ("куда?"), "дапщэ?", "сыт хуэдиз?" ("сколько?"), "сыт хуэдэ?" ("какой?"); диалог-побуждение к действию - умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2 - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с использованием картинок. Объем монологического высказывания - 4 - 5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

40.6.1.2. Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

40.6.1.3. Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

40.6.1.4. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами.

Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин).

40.6.2. Обучение грамоте.

40.6.2.1. Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, длинные и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

40.6.2.2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

40.6.2.3. Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

40.6.2.4. Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

40.6.2.5. Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

40.6.2.6. Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ъ и ь).

40.6.3. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и другом. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

40.6.4. Систематический курс.

40.6.4.1. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

40.6.4.2. Графика. Различение звука и буквы. Использование при письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардино-черкесского языка (*жь, хь, къ, къу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

40.6.4.3. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объеме 350 - 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этикетные слова кабардино-черкесского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и другие).

40.6.4.4. Предметное содержание речи.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардино-черкесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардино-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

40.6.5. Предметное содержание по классам 1 класс

40.6.5.1. Знакомство. Уи (фи) махуэ фЫуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Какая у тебя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...), мори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, щІалэ цыкІу, хьыджэбз цыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Гуащхэмахуэ, къалэ, къалашхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Гуащхэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджем, Тырнауэ, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырнауэ, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкъуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется...?).

40.6.5.2. Школа. Школьные принадлежности. Школ - школхэр, еджапІ - еджапэхэр (школа, школы). Класс - классхэр (класс - классы), доска - доскахэр (доска - доски), мел - мелхэр (мел - мелки), партэ - партэхэр (парта - парты), стІол - стІолхэр (стол - столы), шэнт - шэнтхэр (стул - стулья), еджакІуэ - еджакІуэхэр (ученик - ученики), егъэджакІуэ - егъэджакІуэхэр (учитель - учителя). Сыт мыр? (Что это? - единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? - множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщІр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тЫсын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дере, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъыльэ, къэрэндащ, къэрэндащыльэ, хьэфэтегьэКІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапІм сокІуэ. (Я иду в школу).

40.6.5.3. Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжъэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ сиIэщ. Уэ уиIэ? (У меня есть - У тебя есть?). Шыпхъу, дэльху, къуэш, сабий, сабий сад, цыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

40.6.5.4. Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, блыщхэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкь (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). Пщэдеймышкь сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

40.6.6. Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и ее звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква KI кI. Звук [кI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и ее звук [тI] Буква ь. Буквы Жъ жъ. Звук [лъ]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]. Буквы ЛI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ, хъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

40.6.7. Глаголы тельщ - тетщ, ильщ - итщ, дэльщ - дэтщ (лежит на... - стоит..., лежит в... - стоит в...). Глаголы къэштэн, къеджэн, тельхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэшДын (брат, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Использование глаголов в разных временных формах.

40.7. Содержание обучения во 2 классе.

40.7.1. Повторение (Къытегъээжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

40.7.2. Фрукты и ягоды (Пхъэшхэмышхъэхэмрэ мэракIуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова "Грушевое дерево", "Фруктовый сад дедушки Тембота", Л. Шогенов, стихотворение "КхъужьIэрысэ" ("Вырастил смородину"). Повторение. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.3. Овощи (ХадэхэкIхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Грядки бабушки Дины". "Уезжаем в Шалушку". Повторение по разделу. Списывание. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

40.7.4. Мое тело (Си Iпкъльэпкъыр). Введение новой лексики по теме. Текст: "Сэтэней", "Мой брат Адам", "Сережа поправился". Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение

"Добродушный котенок". Словарный диктант. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.5. Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Лепят снеговика". "Зимнее время года". О. Хашукаев, стихотворение "Я замерз". Диктант. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.6. Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение "Кофточка". "В воскресенье ходили за покупками". Диалоги: "Одевайтесь тепло". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.7. Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: "Быцэ". Животные и их молодняк. Стихотворение "Шым сышэсащ" ("Верхом на лошади"). Текст "Живут в Куркужине". Диалог "Ягненок". Пересказ текста "Тузик". Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.8. Дикie животные (ХьэкIэкхъуэкIэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Слоны". Рубрика для любознательных: "Красная книга" "В Нальчикском зоопарке" "Амурский тигр". Л. Шогенов, стихотворение "Песенка лисенка" "Африка". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект "Животные и птицы нашего края", "Делаем кормушку для птиц".

40.7.9. Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Скворцы прилетели", "Красивые лебеди". С. Желетежев, стихотворение "Дятел". Диалог с разыгрыванием "Птиц надо охранять". Рубрика для любознательных "Лебеди". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.10. Весна цветет (Гъатхэр мэгъагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Подснежник", "Приметы весны", "Весеннее солнце", "Шукумций исследователь", "Черные лебеди". Л. Губжоков, стихотворение "Весеннее солнце". "Экскурсия в лес". Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.7.11. Повторение (Къытегъэээжыныгъэ). Работа с текстом: "Свекла", "Джек", "Магазин спортивного инвентаря", "Платье Анжелы", "Черная овца", "Мои милые друзья". П. Хатуев, стихотворения "Дина и Дана", "Вишня". Л. Афаунов "Обезьяна". Контрольный диктант. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

40.8. Содержание обучения в 3 классе.

40.8.1. Повторение (Къытегъэээжыныгъэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. "1 сентября - День знаний", "Кабардино-Балкарская Республика", "Наш сад". Рубрика для любознательных. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.2. Золотая осень (Бжьыхьэ дыщафэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Наступила осень". "Фруктовый сад". "Осенью". "Осень - хорошее время года". "Идем на экскурсию". "Наступила осень". Л. Афаунов, стихотворение "Осень". Словарный диктант.

Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).
Проекты: "Осень золотая", "Богатая осень" (по выбору).

40.8.3. Труд в радость (Лэжыгыгэр гуфьгьуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Выходной в селе". А. Мезов, "В нашем огороде". "В магазине инструментов". "Новый дом", "Конец осени", "Дедушка Фoad". Диалог "Соседи", "Дедушка Алексей и Хасанбий". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.4. Наша школа (Ди еджапър). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Лена в школе". Б. Кагермазова, стихотворение "Маленькая Жамиля". Диктант. Диалоги: "Ира и Саша". "Шукумций и Дина". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

40.8.5. Новый год. Зима (Ильэсыщэр кышыхэр щымахуэрш). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение "Новый год". "В выходной день". "Зимний вечер". "Птички зимой". Л. Афаунова, стихотворение "Первый снег". "Новогодний подарок". Л. Шогенов, стихотворение "Зимняя птичка" "Дедушка смастерил телегу". Диалоги: "Секрет Рустама и учителя". "Мать и сын". Списывание.

Обобщение и повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.6. Семья и родственники (Унагьуэмрэ Ыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: "Дядя Алины". Р. Хагундоков, стихотворение "Любимая нана". "Наша семья". "Я в гостях у бабушки". "Семья и родственники". Диалог: "Залина и Мадина". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: "Наши мамы", "Наша семья" (по выбору).

40.8.7. Мир и дружба (Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Живу в России". "Я родился в Кабардино-Балкарии". Р. Хагундоков "Бабушка примирила их", "Саша и Олег". Диалоги: "Друзья". Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.8. Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящгэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: "Мой дом". "Моя комната". "Комната братьев". Л. Шогенов, стихотворение "Дом". "Вовэрэ Сережэрэ". "Домик для куклы". Диалог: "Лина и Динара". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

40.8.9. Женский день (Щыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение "Мамин день". Стихотворение "Праздник наших мам". Сочинение. Рассказ по картинке "У мамы праздник". Письменный перевод текста "8-е марта". Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.10. Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: "В магазине". Х. Кунижева, стихотворение "За ягодами". "Вазочка Лины". "У Асият на кухне". "У бабушки". Б. Аброков, стихотворение "Красный сыр" Л. Афаунов, стихотворение "Петушки". "Выходной день". "Посещение магазина". Диалоги: "Брат и сестра". "На рынке".

Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.11. Повторение за год (Зэджа псоми кытеггээжын). Повторение изученного материала. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

40.9. Содержание обучения в 4 классе.

40.9.1. Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: "Время года". "Журавли улетают". "В лес на экскурсию". Хашукаев О. "Ляца" "Наступила дождливая осень". "В парк, на зарисовки". Диалоги: "На экскурсию в городской парк". "Друзья посещают стадион". Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: "Любое время года красиво", "Стихи, пословицы, приметы" (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме "Времена года".

40.9.2. Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжхэр, нэцэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение "Осень", Р. Кудашев "В лесу родилась елочка", Я. Тайц "Поезд", Л. АфIэунэ "Гъатхэ". "Отец и сын". Л. Афаунов, стихотворение "Лето". Л. Шогенов "Бегом на речку". "Зимний парк". "Едем к бабушке". П. Хатуев, стихотворение "Бабочка". Пословицы и поговорки по теме "Времена года". Народные приметы по теме "Времена года". Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.3. Домашние дела (Унагъуэ Iуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: "Две сестры". "Побывали в гостях". "Как Шикумций гостил у друга". С. Жилетежева, стихотворение "Бабушкины очки". "В субботу". Диалоги: "Дежурные". "Мама идет на работу". Обобщающее повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.4. Сказки о труде (Лэжыгъэм теухуа адыгэ таурыххэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка "Трудыга и дармоед". "Зарплата". Диктант. Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.5. День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: "Готовимся к маминому празднику". "Бесценный праздник". В. Осеева "Просто бабушка". Л. Драган "Четыре девочки". Диалог: "Друзья". Проекты: "Дороже матери нет на земле", "8 марта - женский день" (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.6. Горжусь Эльбрусом (Iуащхэмахуэ сропагэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: "Эльбрус". "Семь чудес России". "Приэльбрусье". Рассказ по картинке "Туристы". "Ошхамахо - гора счастья". Диалог: "В субботу на Приэльбрусье". Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.9.7. Весна в наших краях (Гъатхэр ди щЫналъэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Скоро весна". "Пора весенне-полевых работ". "Дедушкин сад". "Весна в наших краях". Диалоги: "Алим и Залина". "Весеннее утро". Повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.8. Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Россия наша Родина!". "Да здравствует дружба". "Вопросы Шикумция находят ответ". "Живут в России". Б. Аброкова "Мой Кабардей". "Спортсмены". "Гордимся нашими спортсменами". Диалоги: "Познакомились". "Телефонный разговор". Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.9.9. Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: "Конец весны". "Скоро лето". "Одуванчик". Н. Павлова "Земляничка". Стихотворения на тему "Лето". Контрольный диктант. Диалоги: "Во дворе школы". "Под деревом" Рубрика "Проверь себя" (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

40.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

40.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

40.10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

40.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливая основания для сравнения языковых единиц, устанавливая аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

40.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

40.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

40.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

40.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

40.10.2.6. У обучающегося будут самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

40.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

40.10.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык".

Основные предметные результаты изучения предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык" - формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков). В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей - фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Обучающийся научится:

рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения;

обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествование, описание, рассуждение), читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

определять значение незнакомых слов по контексту;

выражать свое мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты; правильно списывать слова и предложения;

писать сочинение на основе впечатлений (по картине), соблюдая орфографические и пунктуационные правила;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; применять изученные правила правописания;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах); различать звуки и буквы (букву как знак звука);

произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардино-черкесского языка;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

определять количество и последовательность звуков в слове;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные - долгие и краткие, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие);

выделять в слове ударение, ударный слог;

определять количество слогов;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

находить в тексте слова с заданным звуком;

иметь представление об особых буквах кабардино-черкесского алфавита (гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, щI, I, Iу) и обозначаемые ими звуки;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;

использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять лексическое значение слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы - без терминологии);

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

находить и выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

образовывать новые слова по заданному образцу;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы: "хэт?" и "сыт?" ("кто?" и "что?"), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевленности (неодушевленности);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; отвечать на вопросы: "хуэдэ?", "дэтхэнэ?" ("какой?", "который?") и находить слова которые отвечают на эти вопросы;

наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

наблюдать за личными местоимениями;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: "дапщэ?" ("когда?"), "сыт хуэдиз?" ("сколько?");

различать глаголы среди других слов и в тексте;

изменять глаголы по лицам, числам и временам;

различать послелого и союзы, находить их в тексте, самостоятельно подбирать подходящие послелого и союзы;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);

правильно оформлять предложение при письме;

опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелого, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании, чтении, аудировании (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы

речевого этикета;

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности;

составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями;

различать прозаическую и стихотворную речь;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

различать сказки - волшебные, бытовые, о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;

определять позицию автора;

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности - синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

40.10.3.1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (долгие,

краткие);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

выделять в слове ударение, ударный слог;

переносить слова на другую строку;

рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;

соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;

применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;

называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие

предмета;

вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

писать словарный (4 - 5 слов) и текстовый (6 - 8 слов) диктанты;

списывать небольшой печатный текст (13 - 17 слов), находить орфограммы, находить границы предложения.

устно составлять 2 - 3 предложения на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1 - 2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

40.10.3.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;

определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;

наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами: зы, тIу, куэд (один, два, много);

различать предложения по цели высказывания и по интонации; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

писать словарный (6 - 8 слов) и текстовый (8 - 10 слов) диктанты;

списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, находить орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста, составлять 3 - 5 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (2 - 4 предложения);

каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

40.10.3.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);

опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного

материала);

делать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять признаки имен существительных;

различать существительные одушевленные и неодушевленные;

наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;

различать качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

спрягать глаголы настоящего времени по образцу;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

писать словарный (7 - 8 слов) и текстовый (9 - 12 слов) диктанты;

списывать с печатного текста, находить орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23 - 25 слов);

устно составлять 3 - 5 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (3 - 5 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах

изученного) и правил каллиграфии;

писать мини-сочинение на заданную тему (5 - 6 предложений);

писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

40.10.3.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;

образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэкIэ? - где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дапцэщ? - когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? - как?);

иметь представление о функциях послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;

понимать цель письменного пересказа текста;

списывать печатный текст (25 - 30 слов), выделять орфограммы, находить границы

предложения, делить текст на части;

писать словарный (8 - 9 слов) и текстовый (12 - 15 слов) диктанты;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры - загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности - сравнение, звукопись, повтор;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык".

41.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (калмыцкий) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

41.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

41.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

41.5. Пояснительная записка.

41.5.1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

41.5.2. В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

41.5.3. Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

41.5.4. Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография", "Лексика", "Морфемика", "Морфология", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация".

41.5.5. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений;

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;

формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

41.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, -

260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

41.6. Содержание обучения в 1 классе.

41.6.1. Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (калмыцкий) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (калмыцком) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

41.6.2. Обучение грамоте.

41.6.2.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы "Кен?" ("кто?") и "Юн?" ("что?"). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - "Мендвт", "Менд!" ("Здравствуй!" ("Привет")), прощание - рисунок (не приводится) ("До свидания!") и другие).

Интонация вопросительного предложения.

41.6.2.2. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией.

Отработка навыков интонирования.

Счет от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

41.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а - рисунок (не приводится), у - **У**, о - рисунок (не приводится).

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка [ä], [ö], [ү], [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

41.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: рисунок (не приводится). Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: рисунок (не приводится). Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, ё, выражающие соответственно звуко сочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

41.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

41.6.2.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

41.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв рисунок (не приводится) в именах собственных и заимствованных словах, правописание букв данных и другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

41.6.3. Систематический курс.

41.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

41.6.3.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

41.6.3.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы я, ю, е, ё. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

41.6.3.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [рисунок (не приводится)], [рисунок (не приводится)], [о], [рисунок (не приводится)], [рисунок (не приводится)], [у], [у:], [Y], [Y:] и другие. Гармония гласных.

41.6.3.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Лексический минимум:

Сурһульч (ученик), туг (флаг), рисунок (не приводится) (село), балһсн (балһсн), Хальмг рисунок (не приводится) (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), рисунок

(не приводится) (мальчик), **КҮҮКН** (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), рисунок (не приводится) (бегает), рисунок (не приводится) (сидит), рисунок (не приводится) (ползает), рисунок (не приводится) (лазает), рисунок (не приводится) (стоит), домбр рисунок (не приводится) (играет на домбре), рисунок (не приводится) (рисует), рисунок (не приводится) (читает), рисунок (не приводится) (идет), наадх (играть), биилх (танцевать), довглх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), **ҮҮЛН** (тучи), пасн (снег), будн (туман), шин (новый), рисунок (не приводится) (шашки), рисунок (не приводится) (плавать), рисунок (не приводится) (хлеб), рисунок (не приводится) (верблюд), саах (доить), **ҮСН** (молоко), **ҮР** (друг), секх (открывать), харх (выходить), орх (входить), рисунок (не приводится) (нога), рисунок (не приводится) (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), рисунок (не приводится) (сладкий), рисунок (не приводится) (мягкий), **ТҮРКХ** (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), рисунок (не приводится) (лицо), амн (рот), хамр (нос), манна (лоб), **ҮСН** (волосы), **НҮДН** (глаза), чикн (уши), халх (щеки), **ДҮР** (персонаж, роль), хурһн (пальцы), альхн (ладонь), һар (рука), гесн (живот), рисунок (не приводится) (грудная клетка), **КҮЗҮН** (шея), тоха (локоть), рисунок (не приводится) (колени), ухата (умный), оныйта (внимательный), рисунок (не приводится) (дует (о ветре), рисунок (не приводится) (собираются (о тучах), рисунок (не приводится) (идет (о дожде), бальчг (грязь), рисунок (не приводится) (переставать (о дожде), рисунок (не приводится) (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), рисунок (не приводится) (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), рисунок (не приводится) (восемь), йисн (девять), арвн (десять), рисунок (не приводится) (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), рисунок (не приводится) (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), рисунок (не приводится) (8 лет), рисунок (не приводится) (девять лет), арвтав (десять лет), улан (красный), шар (желтый), рисунок (не приводится) (синий), хар (черный), рисунок (не приводится) (коричневый), ноһан (зеленый), рисунок (не приводится) (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), **ЧҮҮКЛ** (фиолетовый), рисунок (не приводится) (круг, круглый), рисунок (не приводится) (квадрат), рисунок (не приводится) (треугольник), рисунок (не приводится) (прямоугольник), рисунок (не приводится) (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), рисунок (не приводится) (угол), ора (потолок), эрс (стена), **ҮКҮГ** (шкаф), шал (пол), рисунок (не приводится) (палас), рисунок (не приводится) (цвет), рисунок (не приводится) (висит), рисунок (не приводится) (постелен (о паласе), дегтр (книга), **БИЛҮР** (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), рисунок (не приводится) (пенал), биир (кисточка), **БИЧҮР** (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), рисунок (не приводится) (линейка), мини (мой), чини (твой), рисунок (не приводится) (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), рисунок (не приводится) (их), тедн (они), рисунок (не приводится) (их), деер (наверху), дор (внизу), рисунок (не приводится) (рядом), ард (сзади), рисунок (не приводится) (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), рисунок (не приводится) (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), рисунок (не приводится) (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), рисунок (не приводится) (урок), рисунок (не приводится) (понедельник), мигмр рисунок (не приводится) (вторник), рисунок (не приводится) (среда), рисунок (не приводится) (четверг), рисунок (не приводится) (пятница), бемб

рисунок (не приводится) (суббота), нарн рисунок (не приводится) (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), рисунок (не приводится) (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), рисунок (не приводится) (вчера), эндр (сегодня), рисунок (не приводится) (завтра), рисунок (не приводится) (кричу), альвлнав (балуясь), рисунок (не приводится) (прыгаю), рисунок (не приводится) (бегаю), умшнав (читаю), рисунок (не приводится) (пишу), рисунок (не приводится) (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), рисунок (не приводится) (не прыгаю), **ГҮҮХШВ** (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), рисунок (не приводится) (считает), рисунок (не приводится) (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), рисунок (не приводится) (просывается), хальш (белый хлеб), рисунок (не приводится) (ищет), рисунок (не приводится) (милый), **Бичкдүд** (мальши), рисунок (не приводится) (сметана), рисунок (не приводится) (счастливый), рисунок (не приводится) (старый), рисунок (не приводится) (готовит), ухалх (обдумывать), рисунок (не приводится) (слушать), **Үзх** (видеть), киилх (дышать), ду нарх (воспроизводить звуки), амн (рот), рисунок (не приводится) (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), **КҮҮНДХ** (беседовать), спортын рисунок (не приводится) (спортивная площадка), рисунок (не приводится) (семья), рисунок (не приводится) (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), рисунок (не приводится) (младший брат), эгч (сестра), **ДҮ КҮҮКН** (младшая сестренка), рисунок (не приводится) (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), рисунок (не приводится) (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), рисунок (не приводится) (чабан), адуч (табунщик), **Үкрч** (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), рисунок (не приводится) (пасти), рисунок (не приводится) (деньги), гер (дом), хора (комната), **ҮҮДНДК** хора (прихожая), рисунок (не приводится) (спальня), **Бичкдүдин** хора (детская комната), **Бүдлүр** (душевая, ванная), рисунок (не приводится) (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), рисунок (не приводится) (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин **ҮКҮГ** (шкаф для посуды), **Кни түрүл** (холодильник), рисунок (не приводится) (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), рисунок (не приводится) (тарелка), ухр (ложка), рисунок (не приводится) (вилка), утх (нож), рисунок (не приводится) (чугунок), рисунок (не приводится) (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), рисунок (не приводится) (колокольчик (о цветке)), бамб цецг (тюльпан), рисунок (не приводится) (роза), урһх (расти (о цветах)), рисунок (не приводится) (подметать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), рисунок (не приводится) (помогать), рисунок (не приводится) (звонить), шог (шутка), **Күргх** (оставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), **Үлдх** (оставаться), рисунок (не приводится) (после), рисунок (не приводится) (фарфоровая пиала), рисунок (не приводится) (благополучие), рисунок (не приводится) (благопожелание), **Күндлх** (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), рисунок (не приводится) (звонок), хорха (насекомое), рисунок (не приводится) (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), **Эрклүлх** (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), рисунок (не приводится) (день рождения), һаха (свинья), зун (лето), рисунок (не приводится) (обезьяна), намр (осень), рисунок (не приводится) (счастливый), туула (заяц), **Үвл** (зима), хавр (весна), **Бүтх** (исполняться).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран рисунок (не приводится)? (Как поживаете?). Мини нерн рисунок (не приводится). (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн рисунок (не приводится)

нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст **кедү күн** рисунок (не приводится)? (Сколько человек в классе?). Чи рисунок (не приводится)? (Сколько тебе лет?). Чи **кедүдгч** класст сурчана? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю рисунок (не приводится)? (Что он делает?) Чи ю рисунок (не приводится) дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран рисунок (не приводится)? (Какой сегодня день?). рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) ямарамб? (Какая погода?). рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)! (До свидания!). Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран рисунок (не приводится)? (Какого цвета?). Классин хорад юн рисунок (не приводится)? (Что находится в классной комнате?). Юн альд рисунок (не приводится)? (Что где находится?). Чини дорвад юн рисунок (не приводится)? (Что в твоём портфеле?). рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится)? (Что делают этим предметом?). Чини дурта рисунок (не приводится) ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв рисунок (не приводится) болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь на перемене?). Чини рисунок (не приводится) кен рисунок (не приводится)? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк рисунок (не приводится)? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас рисунок (не приводится)? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн рисунок (не приводится)? (Что находится у тебя в комнате?), Альд рисунок (не приводится)? (Где находится?), Заманд юн рисунок (не приводится)? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растёт у вас во дворе?), Чи рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен рисунок (не приводится)? (Кто звонит?), Чини **үүрин бүл** ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится)? (Чем занимаешься в четверг?), Чини һарсн рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Когда у тебя день рождения?).

41.6.3.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

41.6.3.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв рисунок (не приводится), рисунок (не приводится), **Ү**, **Һ**, рисунок (не приводится), рисунок (не приводится); перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

41.6.3.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи

(ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения ("Таньдлһн" ("Знакомство"), "рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)" ("Погода"), "Мини рисунок (не приводится)" ("Моя семья"), "Мини гер" ("Мой дом"). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

41.7. Содержание обучения во 2 классе.

41.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

41.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный - согласный: согласные звонкие - глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка рисунок (не приводится), рисунок (не приводится), **Y y**. Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой рисунок (не приводится). Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: Н н, рисунок (не приводится), рисунок (не приводится). Различение на слух твердые и мягкие согласные звуки [л], [л'], [н], [н'], [д], [д'], [т], [т']. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

41.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Лексический минимум:

Китд (Китай), китд кун (китаец), рисунок (не приводится) (Монголия), рисунок (не приводится) (монгол), рисунок (не приводится) (Тибет), рисунок (не приводится) (тибетец), рисунок (не приводится) (Россия), орс **күһ** (русский), Франц (Франция), парнц **күһ** (француз), Немшин һазр (Германия), немш **күһ** (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), рисунок (не приводится) (талантливый), рисунок (не приводится) (по-моему), рисунок (не приводится) (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), рисунок (не приводится) (прилежный), маштг

нурһта (низкого роста), рисунок (не приводится) (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), рисунок (не приводится) (земледелец), **ТҮҮМРЧ** (пожарный), заманч (повар), рисунок (не приводится) (летчик), унтрах (тушить), хот кех (подготавливать еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), **серҮН** (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), **бҮРКХ** (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), **НҮКН** (яма), рисунок (не приводится) (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), рисунок (не приводится) (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), рисунок (не приводится) (глухая согласная), хадвр **ҮЗГ** (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), рисунок (не приводится) (специальный), буух (спускаться), рисунок (не приводится) (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), рисунок (не приводится) (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), **кирҮ** (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), рисунок (не приводится) (ласкать), рисунок (не приводится) (ночь), тиних (распрявиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), рисунок (не приводится) (мир, земной шар), рисунок (не приводится) (точный), **кҮЛГ** (скакун), рисунок (не приводится) (град), унһн (жеребенок), рисунок (не приводится) (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), рисунок (не приводится) (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), рисунок (не приводится) (каждый день), рисунок (не приводится) (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), рисунок (не приводится) (дополнительный урок), харһх (встретиться), рисунок (не приводится) (дважды), цаг бачм (мало времени), асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), рисунок (не приводится) (когда), одх (идти), рисунок (не приводится) (половина), серх (просыпаться), тиим (так), рисунок (не приводится) (заканчиваться), унтх (спать), **УДИН** хот (обед), рисунок (не приводится) (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), рисунок (не приводится) (утро), **ҮД** (полдень), рисунок (не приводится) (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), **НҮР** (лицо), рисунок (не приводится) (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), рисунок (не приводится) (варежки), **бҮс** (пояс), **бҮШМУД** (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), рисунок (не приводится) (грязный), **кҮЗҮВЧ** (шарф), майг (юбка), махла (шапка), рисунок (не приводится) (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), рисунок (не приводится) (с узором), рисунок (не приводится) (без узора), байн **кҮН** (богач), рисунок (не приводится) (вязанный), кимд (дешевый), рисунок (не приводится) (свитер), рисунок (не приводится) (голенище), угатя **кҮН** (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр **кҮЛГ** (куртка), рисунок (не приводится) (борьба), рисунок (не приводится) (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), рисунок (не приводится) (серебро), цаасн **кҮҮКН** (снегурочка), рисунок (не приводится) (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), рисунок (не приводится) (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арен зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), рисунок (не приводится) (чулки), рисунок (не приводится) (искать), рисунок (не приводится) (перчатки), шаһавч (носки), рисунок (не приводится) (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), рисунок (не приводится) (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), рисунок (не приводится) (проголодаться), рисунок (не приводится) (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста **ҮЗМ** (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса),

рисунок (не приводится) (абрикос), **ШҮҮСН** (сок), болхх (варить, испечь), хуйрдсн махн (мясо с тестом), золхх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), рисунок (не приводится) (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), рисунок (не приводится) (передача), рисунок (не приводится) (корреспондент), зер-земш (фрукты), **КЕДУ** цаг (который час), рисунок (не приводится) (известный), тинилхх (выпрямлять), **ҮЗҮЛХ** (показывать), харһлт (встреча), рисунок (не приводится) (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), рисунок (не приводится) (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), **ХҮВРХ** (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), рисунок (не приводится) (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), рисунок (не приводится) (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), **ҮҮЛ** (дело), рисунок (не приводится) (питательный), **ЭРҮЛ-МЕНД** (здоровый), адхх (торопиться), айстан (напрасно), рисунок (не приводится) (будет время), **ЗҮҮДН** (сон), йовдл (поступок), рисунок (не приводится) (гнать), рисунок (не приводится) (выполнять), ном (учеба), сахнхх (суетиться), тоомсрта (почетный), рисунок (не приводится) (обходить), **ҮЛГҮР** (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), рисунок (не приводится) (писатель), дун (песня), дууч (певец), **КҮҮД КҮН** (женщина), рисунок (не приводится) (знать наизусть), рисунок (не приводится) (сильный), рисунок (не приводится) (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина), рисунок (не приводится) (зверь), рисунок (не приводится) (лев), аю (медведь), рисунок (не приводится) (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), рисунок (не приводится) (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), рисунок (не приводится) (милый), рисунок (не приводится) (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), рисунок (не приводится) (лягушка), рисунок (не приводится) (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), рисунок (не приводится) (повадки), рисунок (не приводится) (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детеныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (еж), **КҮРН** (хорек), тоть (попугай), хавтсн (капуста), рисунок (не приводится) (морковь), рисунок (не приводится) (сыр, брынза), рисунок (не приводится) (орех), рисунок (не приводится) (место), зерлг (дикий), **НҮКН** (яма), рисунок (не приводится) (лес), **СҮЛ** (хвост), татврта (чистоплотный), рисунок (не приводится) (железная клетка), рисунок (не приводится) (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), рисунок (не приводится) (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), **ГҮН** (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросенок), рисунок (не приводится) (верблюдица), ишк (козленок), рисунок (не приводится) (свиноматка), рисунок (не приводится) (лошадь), тек (козел), туһл (теленок), хуц (баран), рисунок (не приводится) (звук), буульх (реветь (о верблюде), рисунок (не приводится) (гоготать), рисунок (не приводится) (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), рисунок (не приводится) (блеять (об овцах), рисунок (не приводится) (мычать (о корове), рисунок (не приводится) (кричать), рисунок (не приводится) (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), рисунок (не приводится) (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), рисунок (не приводится) (сено), то (счет), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), рисунок (не приводится) (цыпленок), рисунок (не приводится) (щебетать), рисунок (не приводится) (новость), рисунок (не приводится) (привозить), рисунок (не приводится) (ворона), рисунок (не приводится) (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), укр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), рисунок (не приводится) (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), рисунок (не приводится) (паук), батхн (муха), рисунок (не приводится) (горб), рисунок (не приводится) (комар), мал

(животное (домашнее), рисунок (не приводится) (похожий), рисунок (не приводится) (непохожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), рисунок (не приводится) (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), **шүүрлһн** (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), рисунок (не приводится) (жизнь), рисунок (не приводится) (качаться), орулх (впускать), рисунок (не приводится) (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), рисунок (не приводится) (орел), дулан һазр (теплые края), рисунок (не приводится) (крыло), зала (хохолок), рисунок (не приводится) (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), **Үлдх** (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), рисунок (не приводится) (родной), рисунок (не приводится) (охотиться), рисунок (не приводится) (опасный), олзлх (использовать), белдвр (подготовка), **кеерүлх** (украшать), эрсин соньн (стенная газета), **күртл** (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), рисунок (не приводится) (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), рисунок (не приводится) (радуга), рисунок (не приводится) (Млечный путь), **Үзгдх** (виднеться), рисунок (не приводится) (светлеть), чирмх (мерцание), **бүшкүр** (флейта), деед сурһуль (университет), рисунок (не приводится) (музыка), рисунок (не приводится) (музыкальный инструмент), рисунок (не приводится) (музыкант), **седкүлч** (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), рисунок (не приводится) (книжная библиотека), рисунок (не приводится) (выставка), рисунок (не приводится) (главная площадь), ар **Үзг** (север), боодг (пруд), **Гүн** (глубокий), деед **Үзг** (запад), дорд **Үзг** (восток), рисунок (не приводится) (Волга), рисунок (не приводится) (Каспийское море), нур (озеро), рисунок (не приводится) (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), рисунок (не приводится) (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), рисунок (не приводится) (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), рисунок (не приводится) (пила), рисунок (не приводится) (пилить), **күрз** (лопата), рисунок (не приводится) (грабли), рисунок (не приводится) (сгребать), рисунок (не приводится) (лук), **сүк** (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), рисунок (не приводится) (велосипед), рисунок (не приводится) (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), рисунок (не приводится) (выполнять), аньх (зажмуривать), рисунок (не приводится) (литься), нульмсн (слезы), оркхр (реветь), рисунок (не приводится) (болеть), рисунок (не приводится) (дымоход), рисунок (не приводится) (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска, сосна), хайх (бросать), щаһа (лодыжка), шавдх (прищелкивать), амсх (пробовать), **булүдх** (точить), заль (пламя), керчх (резать), рисунок (не приводится) (греться), рисунок (не приводится) (вечный), рисунок (не приводится) (праздник), рисунок (не приводится) (праздновать), **һиицү** (дружный), рисунок (не приводится) (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чини **Үр** ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини **Үр** ю рисунок (не приводится) дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини **Үүрин** рисунок (не приводится) ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана **бүлд** кен

ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар рисунок (не приводится)? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг рисунок (не приводится) магтна? (Как тебя хвалят родители?). **Кеду** цаг рисунок (не приводится)? (Который час?), рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится)? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), рисунок (не приводится) хаза ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь в течение недели?). Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас рисунок (не приводится)? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха (мис) рисунок (не приводится)? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана герт ямаран рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин рисунок (не приводится) ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал рисунок (не приводится)? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд рисунок (не приводится)? (Каких птиц ты знаешь?). Чи ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь?), Үдин рисунок (не приводится) чи ю рисунок (не приводится)? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар рисунок (не приводится)? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран рисунок (не приводится) **күүкдв**? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю рисунок (не приводится)? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана рисунок (не приводится) альд рисунок (не приводится)? (Где находится Ваше село?), Чи ю рисунок (не приводится)? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар рисунок (не приводится)? (На чем ты добираешься?), Чини сурһулин рисунок (не приводится) аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Что ты планируешь делать летом?).

41.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

41.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "Кен?" ("кто?"), "Юн?" ("что?"), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имен существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "Ю рисунок (не приводится)?" ("что делает?"), "Ю рисунок (не приводится)?" ("что делаете?"), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы "Ямаран?" ("какой?"), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

41.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

41.7.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я, е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

41.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи "Мини **УР**" ("Мой друг"), "Дурта эрдм" ("Любимая профессия"), "Мини рисунок (не приводится) диг-даран" ("Мой распорядок дня"), "Герин шовуд, рисунок (не приводится)" ("Домашние птицы и животные"), "Теегин шовуд болн зерлг рисунок (не приводится)" ("Степные птицы и дикие животные"). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 25 - 30 слов с использованием

вопросов.

41.8. Содержание обучения в 3 классе.

41.8.1. Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

41.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твердые звуки: [a], [y], [o], [ы], мягкие звуки: [рисунок (не приводится)], [рисунок (не приводится)], [Y], [и], [е]. Сомнительные гласные: Y - рисунок (не приводится), а - рисунок (не приводится), У - Y, и - Y, сомнительные согласные: д - т, г - к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

41.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексический минимум:

Медрлин рисунок (не приводится) (День знаний), номт (ученый), рисунок (не приводится) (историк), рисунок (не приводится) (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), рисунок (не приводится) (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекресток), хаалһ hatлх (переходить дорогу), харсх (защищать), рисунок (не приводится) (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), рисунок (не приводится) (часть, отдел), **делгүр** (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин рисунок (не приводится) (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составлять), урднь (раньше), хооран (назад), рисунок (не приводится) (обижаться), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (подсказать, дарить), Мамаевин рисунок (не приводится) (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), **үүрх** (нести на себе), чичрх (дрожать), **үүмг** (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), рисунок (не приводится) (вокруг), арһта (умелый), **генүлх** (томить), мартх (забыть), рисунок (не приводится) (великий), шавр (глина), рисунок (не приводится) (штанина), цандг (лужа), рисунок (не приводится) (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (разветвь), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлепать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), рисунок (не приводится) (клевать), рисунок (не приводится) (подождите), рисунок (не приводится) авх (перевести дыхание), рисунок (не приводится) (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), рисунок (не приводится) (изучать), байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), рисунок (не приводится) (не) (частица), һунта (трехлетний), рисунок (не приводится) (четырёхлетний), иткх (верить), рисунок (не приводится) (хвастаться), наад рисунок (не приводится) (насмешка), нилх (новорожденный), санх (думать), рисунок (не приводится) (право), рисунок (не приводится) (правый), **күргх** (проводить), оратх (опаздывать),

орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (непрерывно), һундл рисунок (не приводится) (к сожалению), рисунок (не приводится) цаг (настоящее время), рисунок (не приводится) цаг (прошедшее время), бачм (спешный), **КҮРТХ** (хватать), тому (простуда), рисунок (не приводится) **КҮН** (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), рисунок (не приводится) (полоскать), рисунок (не приводится) (житняк), рисунок (не приводится) (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (елка), ирх цаг (будущее время), **кеерүүл** (украшение), рисунок (не приводится) (покрываться льдом), хальтрх (скользить), рисунок (не приводится) (в этом году), рисунок (не приводится) (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), рисунок (не приводится) (преклонить колени), утдулх (удлинять), рисунок (не приводится) (коршун), рисунок (не приводится) (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить), һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу рисунок (не приводится) (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), рисунок (не приводится) хот (питательная пища), шингн хот (легкая пища), авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), рисунок (не приводится) (человечество), рисунок (не приводится) келн (родной язык), урн **ҮГИН** рисунок (не приводится) (устное народное творчество), хадһлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), рисунок (не приводится) (цепочка), рисунок (не приводится) (поддержка), закх (приказывать), **ЗҮТКХ** (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан **ҮҮРХ** (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), рисунок (не приводится) (трудящиеся), рисунок (не приводится) (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), рисунок (не приводится) (тревога), **ҮҮЛ** (дело), **ҮҮЛЧ** (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать), рһул (тихо), рисунок (не приводится) (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), рисунок (не приводится) (полный), **КҮНД** (тяжелый), рисунок (не приводится) (след, строка), санан (мысль), солю (разный), рисунок (не приводится) (темный), харш (препятствие), хоосн (пустой), рисунок (не приводится) (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), рисунок (не приводится) (вселенная), саглх (остерегаться), рисунок (не приводится) (исследователь), делгрх (распространяться), **КҮСЛ** (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), рисунок (не приводится) (вклад), рисунок (не приводится) (обходить), рисунок (не приводится) (история), туурх (прославиться), рисунок (не приводится) (низменность), делх (размахивать), рисунок (не приводится) (мираж), рисунок (не приводится) (чирикание), рисунок (не приводится) (мелькать), рисунок (не приводится) (зеленеть), рисунок (не приводится) (журчать), идшлх (пасть), хадһлх (беречь, хранить), рисунок (не приводится) (опасный), кемр (если), рисунок (не приводится) (хорошенький), нуух (скрывать), рисунок (не приводится) (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), рисунок (не приводится) (звучать), нарт рисунок (не приводится) (мир), тенх (глупеть, сходить с ума), һал наадн (фейерверк), рисунок (не приводится) (война), Диилврн рисунок (не приводится) (День Победы), **ҮКЛ** (смерть), рисунок (не приводится) (тревога, суета), **НҮҮХ** (кочевать), рисунок (не приводится) (изумление, чудо), рисунок (не приводится) (взгляд), рисунок (не приводится) уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), рисунок (не приводится) (распространенный), бурушагч **ХҮВ** (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарвһр (раскидистый), хавсн рисунок (не приводится) (стеганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата рисунок (не приводится) (оседланная лошадь), рисунок (не приводится)

(седло), ац (ветка), алдх (выронить), заагх (размыкать), **ШҮҮРХ** (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), рисунок (не приводится) (завершить),

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн рисунок (не приводится) **КҮРВТ**? (Как добрались в школу?), рисунок (не приводится) ю кеввч? (Что ты делал вчера?), Амрлһна рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю рисунок (не приводится) аввч? (Что ты купил?), Чи рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Когда ты родился?), Чи рисунок (не приводится) таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи **бҮШКҮР** татдвч? (Ты играешь на флейте?), Чи ю рисунок (не приводится) чаднач? (Что ты умеешь делать?), рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится) чаддг рисунок (не приводится)? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю рисунок (не приводится) чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех рисунок (не приводится)? (Что ты должен сделать?), рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится) болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс медвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) ямаран **ДҮР** болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), рисунок (не приводится) болхий? (Можно поинтересоваться?), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн рисунок (не приводится)? (У тебя есть родственники?), рисунок (не приводится) менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц рисунок (не приводится) нер рисунок (не приводится)? (Чье имя носит улица, на которой ты живешь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), рисунок (не приводится) ю рисунок (не приводится)? (Что ты подаришь маме?), рисунок (не приводится) **ҮЛГҮР** авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

41.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

41.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

41.8.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

41.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

41.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения ("Зуни амрлһн" ("Летние каникулы"), "Хальмг улсин байрта рисунок (не приводится)" ("Национальные праздники"), "Диилврин рисунок (не приводится)" ("День Победы"), Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

41.9. Содержание обучения в 4 классе.

41.9.1. Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

41.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

41.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

рисунок (не приводится) (скороговорка), шог **ҮГ** (шутка), рисунок (не приводится) (друг, подруга), онг (внимание), рисунок (не приводится) (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), рисунок (не приводится) (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), ханцхн (единственный), рисунок (не приводится) (благопожелание), **КҮРГН** (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), рисунок (не приводится) (родиться), рисунок (не приводится) орулх (сватать), **ҮРВР** (приглашение), рисунок (не приводится) һарх (выйти замуж), **ХҮРМ** (свадьба), намтр (биография), рисунок (не приводится) (юбилей), рисунок (не приводится) (благополучие), багтх (вмещаться), рисунок (не приводится) (дворец), **БҮҮР** (место жилища), захд (на окраине), **НҮҮХ** (переезжать), рисунок (не приводится) аав (прадед), рисунок (не приводится) (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), рисунок (не приводится) (глупый, дурной), хольшг (воспитанный), тесх (терпеть), **БҮРКГ** (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), рисунок (не приводится) (изредка), рисунок (не приводится) (в любое время), рисунок (не приводится) (большая часть), сурвр (анкетирование), рисунок (не приводится) (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), рисунок (не приводится) (копье), халхвч (маска), урньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), рисунок (не приводится) (улыбаться), рисунок (не приводится) (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), **ЭНДҮ** (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застегивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), сонһн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать), авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), рисунок (не приводится) (вожжи), зег (орнамент), йилһлх (выделять), рисунок (не приводится) (усердие), **КҮЧ** (мощь, сила), рисунок (не приводится) (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), рисунок (не приводится) (скульптор), дууна (километр), рисунок (не приводится) (разграничивать), ачлвр (награда), баатрльг (героический), һундл рисунок (не приводится) (к сожалению), рисунок (не приводится) (наступление), рисунок (не приводится) геех (потерять лицо, образ), рисунок (не

приводится) (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), рисунок (не приводится) (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремонт), будан (похлебка), дажрлнн (угнетение), рисунок (не приводится) (голодный), рисунок (не приводится) (произведение), хатмл (худой, тощий), рисунок (не приводится) (кислое молоко), хусг рисунок (не приводится) (кусочек хлеба), рисунок (не приводится) (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), рисунок (не приводится) (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), **ХҮВ** (часть), рисунок (не приводится) (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), "Буйслнн болн рисунок (не приводится)" (Памятник "Исход и Возвращение"), зальврх (молиться), рисунок (не приводится) (мучение), туугден (высланный), хутхлдх (перемещаться), **ШҮРҮН** (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), рисунок (не приводится) (отчаиваться), эрк биш (непрерывно), рисунок (не приводится) (скульптура), **КҮРД** (барабан), ламин рисунок (не приводится) (скульптура ламы), рисунок (не приводится) (молебен), **СҮМ** (храм), аршалх (исцелять), рисунок (не приводится) (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), рисунок (не приводится) (дорогой), **ТҮРҮ** (нужда, нищета), нег рисунок (не приводится) (с одинаковым значением (синонимы), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), хутх (позориться), тачах (сожалеть), рисунок (не приводится) чинр (переносное значение), рисунок (не приводится) (портить), шуд чинр (прямое значение), рисунок (не приводится) хаһцх (расстаться с жизнью), хол **ДҮР** (главный герой), рисунок (не приводится) (спокойный), **ТҮҮК** (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм рисунок (не приводится) (к сожалению), рисунок (не приводится) (растеряться), **гейүрх** (печалиться), рисунок (не приводится) (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), узмр (экспозиция), рисунок (не приводится) (создатель), алдрх (стать знаменитым), рисунок (не приводится) ну (не скрывай), һардач (руководитель), рисунок (не приводится) (называть), рисунок (не приводится) туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), **ҮҮЛ** (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), рисунок (не приводится) (создатель, организатор), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (мировая война), рисунок (не приводится) церг (кавалерия), Негдгч рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (Первая мировая война), рисунок (не приводится) харсгч Алдр рисунок (не приводится) (Великая Отечественная война), рисунок (не приводится) (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), рисунок (не приводится) хол (Дон (река), холын рисунок (не приводится) (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За хол (Урал (река), рисунок (не приводится) (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), рисунок (не приводится) (редкий), рисунок (не приводится) (постоянно, непрерывно), рисунок (не приводится) (глава, песня), рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) (умереть), **ҮЗГЛЛ** (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), рисунок (не приводится) (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), рисунок (не приводится) (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), рисунок (не приводится) (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), рисунок (не приводится) (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), рисунок (не приводится) уга (нет разницы), рисунок (не приводится) (уставать), одч (астроном), рисунок (не приводится) (центр), аюл (опасность), **ГҮҮДҮЛХ** (углублять), **ЗҮТКХ** (стараться), **ТҮРХ** (испытывать нужду), рисунок (не приводится) (мудрый), **СҮҮР** (основа), рисунок (не приводится) (корень), һавшун (ловкий), һар рисунок (не приводится) (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), рисунок (не приводится) һутах (опозорить имя), рисунок (не

приводится) (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), **сүлдэр-сумн** (слабый), **түүдг** (клубок), **түүдг** мет (как клубок), **үлд** (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), рисунок (не приводится) хаалһ (тропинка), рисунок (не приводится) (оледенеть), рисунок (не приводится) (возвышенность), **сүлдхх** (освобождать), рисунок (не приводится) тоот (всё живое), рисунок (не приводится) (удивительный), рисунок (не приводится) (указ, приказ), рисунок (не приводится) (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), **Үнр** (запах).

Чини сурһулин шин рисунок (не приводится) шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн рисунок (не приводится) болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд рисунок (не приводится)? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран рисунок (не приводится)? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин рисунок (не приводится) дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар сонһмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк **кедүдгч** рисунок (не приводится) школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?). Хальмг рисунок (не приводится) тускар ю рисунок (не приводится)? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг рисунок (не приводится) һазрин зура рисунок (не приводится) меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю рисунок (не приводится)? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин рисунок (не приводится) меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг рисунок (не приводится) "Улан залата рисунок (не приводится)" рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Почему калмыков называют "ойраты-краснокисточки?"), Элстин рисунок (не приводится) меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд рисунок (не приводится) бумб болдв? (Какому событию посвящен памятник "Исход и возвращение"), Сиврт хальмгуд ямаран рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл рисунок (не приводится) секгдв? (Когда Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд рисунок (не приводится)? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), рисунок (не приводится) тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе "Джангар?"), рисунок (не приводится) харсгч алдр рисунок (не приводится) баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг рисунок (не приводится) ямаран тус рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)? (Как вы повышаете свои знания?). был открыт храм "Золотая обитель Будды Шакъямуни").

41.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

41.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

41.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

41.9.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов.

41.9.8. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке ("Сурпулин шин рисунок (не приводится) шиидвр" ("Планы на учебный год"), "Соньн йовдл" ("Интересные события"), "Одд" ("Звезды"), "Хальмг рисунок (не приводится)" ("Республика Калмыкия"), "Хальмг улсин рисунок (не приводится)" ("История калмыцкого народа") и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный

пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

41.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального общего образования.

41.10.1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

41.10.2. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

41.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

41.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

41.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

41.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

41.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

41.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

41.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

41.10.3. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - "Мендвт!", "Менд!" ("Здравствуйте!", "Здравствуй!"), прощание - "рисунок (не приводится) рисунок (не приводится)!" ("До свидания!"), благодарность - рисунок (не приводится) ("Спасибо!") и другие);

определять отличия калмыцкого алфавита от русского;

различать гласные и согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать понятия "звук" и "буква";

различать долгие и краткие звуки: рисунок (не приводится) ("хороший, -ая, -ое, -ие") - рисунок (не приводится) ("есть" ("существует"), "КҮН" ("человек") - "КҮҮКН" ("девочка") и другие;

характеризовать звуки речи с использованием схемы;

соотносить изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

писать специфические буквы калмыцкого языка рисунок (не приводится), рисунок (не приводится), Y, h, рисунок (не приводится), рисунок (не приводится), слова с буквами л, н, д, т;

определять функции букв я, ю, е, ё;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 15 - 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: "Зун рисунок (не приводится) рисунок (не приводится) рисунок (не приводится), нег рисунок (не приводится) нер сур" ("Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного"), "Сурһуль - ухани булг" ("Учеба - источник знаний"), "Садта **КҮН** - салата модн" ("Человек с многочисленной родней, что ветвистое дерево");

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

считать от 1 до 10 и десятками.

41.10.4. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "Кен?" ("кто?"), "Юн?" ("что?");

распознавать слова, отвечающие на вопросы "Ю рисунок (не приводится)?" ("что делает?"),

распознавать слова, отвечающие на вопросы "Ямаран" ("какой"), рисунок (не приводится) ("чей?");

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, отдельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 25 - 35 слов с учетом изученных правил правописания;

пользоваться словарем в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5 - 6 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: "Күн болх - баһасн" ("Человек формируется с детства"), "рисунок (не приводится) эрт боссн күн рисунок (не приводится) үрн болдг" ("Кто рано встает - тот удачлив!"), "Мал асрхла, амн тоста" ("Обилие животных - достаток в доме"), "Цагин рисунок (не приводится)" ("Смена времени"); составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

41.10.5. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные;

использовать старокалмыцкую письменность "Тодо бичиг";

различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте;

наблюдать за ролью наречий в тексте;

употреблять личные местоимения в речи;

наблюдать за ролью имен существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 40 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7 - 10 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого

этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: "Медрл - ик рисунок (не приводится)" ("Знание - великое богатство"), "рисунок (не приводится) гиичд **КҮН** байрлдг" ("Хорошему гостю всегда рады"), "**КҮ** рисунок (не приводится), кишг ирдг" ("Почитая людей, счастье непременно прибудет"), "Эвин экн - тосн" ("Начало мира - масло").

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря;

участвовать в проектной деятельности.

41.10.6. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имен прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11 - 15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: "Күн рисунок (не приводится), шовун далвагар" ("Человек держится помощью, птица - крыльями"), "рисунок (не приводится) медсн - цецн" ("Знающий свою историю - мудрец"), "Олн рисунок (не приводится) туслхла - алдр нерн делгрх" ("Если служишь народу - имя твое вечно").

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карачаевский) язык".

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карачаевский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык, карачаевский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

42.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карачаевского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

42.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

42.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

42.5. Пояснительная записка.

42.5.1. Программа по родному (карачаевскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

42.5.2. В ходе изучения родного (карачаевского) языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение карачаевскому языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (карачаевскому) языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

42.5.3. В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

42.5.4. Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие устной и письменной речи;

развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях;

обеспечение мотивации обучения родному языку.

42.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

42.6. Содержание обучения в 1 классе.

42.6.1. Начальным этапом изучения родного (карачаевского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (карачаевский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (карачаевском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

42.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

42.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [Ў].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

42.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

42.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

42.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

42.6.1.6. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

42.6.1.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

42.6.1.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов, обозначение гласных после мягкого или твердого слога, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

42.6.2. Систематический курс.

42.6.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [Ў]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

42.6.2.2. Текст.

Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения.

42.6.3. Виды речевой деятельности.

Наша речь. Язык и речь.

42.6.4. Развитие речи.

Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста.

42.7. Содержание обучения во 2 классе.

42.7.1. Виды речевой деятельности.

Речь. Виды речи. Культура речи.

42.7.2. Систематический курс.

42.7.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [Ў].

Слог. Ударение. Перенос слов.

42.7.2.2. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

42.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

42.7.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

42.7.3. Развитие речи.

Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

42.8. Содержание обучения в 3 классе.

42.8.1. Виды речевой деятельности.

Речь - главное средство общения людей. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

42.8.2. Систематический курс.

42.8.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гь, кь. Буквы б, п, д, т, з.

42.8.2.2. Текст.

Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

42.8.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

42.8.2.4. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

42.8.2.5. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

42.8.2.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

42.8.3. Развитие речи.

Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.9. Содержание обучения в 4 классе.

42.9.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

42.9.2. Систематический курс.

42.9.2.1. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

42.9.2.2 Морфемика.

Состав слова. Суффикс. Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

42.9.2.3. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен существительных. Суффиксы словообразования имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкь, -лик, -лукь, -люк). Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ч и ш в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имен прилагательных. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Глаголы повелительного наклонения.

42.9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать правила этикета. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

42.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку на уровне начального общего образования.

42.10.1. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карачаевского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карачаевского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление соперничества, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (карачаевского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карачаевского) языка).

42.10.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

42.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карачаевского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

42.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

42.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

42.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

42.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

42.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

42.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

42.10.3. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы;

владеть основами диалогической речи, нормами речевого этикета, культурой общения, соблюдать речевые нормы языка;

составлять монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение);

понимать учебные тексты, правильно произносить слова, интонировать, делать паузы в тексте;

владеть основами выборочного чтения, искать необходимую информацию в тексте и обобщать ее;

владеть графическими навыками письма, списывать тексты, писать под диктовку, выполнять письменное изложение, составлять небольшие описания, рассказы;

различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, губные и негубные гласные;

определять слогообразующую функцию гласных звуков, различать специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў];

осознавать единство звукового состава слова и его значения, составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, произносить звуки в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка;

выделять слог как минимальную произносительную единицу, делить слова на слоги, выделять твердые и мягкие слоги;

правильно ставить ударения, определять смыслоразличительную роль ударения;

различать звук буквы и их функции, владеть алфавитом карачаевского языка;

формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание);

владеть гигиеническими требованиями при письме, развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

наблюдать за значением слова, различать слова и предложения;

определять интонацию в предложении, моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов;

владеть правилами правописания и их применением;

переносить слова;

различать язык и речь;

формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

42.10.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать виды речи, владеть культурой речи;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие гласные звуки, губные гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие, различать буквы [э], [ё], [нг], [ю], [кь], [дж], [гь], [ӱ];

правильно определять ударный слог в словах;

определять значение слов, находить однокоренные слова, различать синонимы, антонимы;

определять виды предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, определять связь слов в предложении;

различать части речи и характеризовать их (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

работать над структурой текста, составлять его план текста, различать жанры письма и поздравления.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать речь как главное средство общения людей;

воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо);

соблюдать речевой этикет (слова приветствия);

правильно употреблять звуки и буквы, различать буквы гь, къ, б, п, д, т, з;

выделять главную мысль текста, делить текст на абзацы;

определять восклицательные предложения;

различать словосочетания и предложения, различать простое и составное предложение;

различать прямое и переносное значение слова, употреблять синонимы, антонимы и омонимы, определять устойчивые сочетания слов, работать с разными словарями;

определять состав слова, находить однокоренные слова, выделять в словах аффиксы;

различать части речи и характеризовать их;

определять имена существительные, различать собственные имена существительные, определять число имен существительных;

определять имена прилагательные;

определять глаголы, их значение и употребление в речи, времена глагола, положительную и отрицательную формы глагола;

моделировать речевую ситуацию общения;

соблюдать нормы речевого этикета;

владеть диалогической и монологической формами речи;

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

различать жанры письма и поздравления;

создавать собственные тексты и редактировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использовать в текстах синонимы и антонимы;

составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.10.6. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

определять значение в жизни людей языка и речи;

характеризовать язык как средство общения, речь как процесс общения;

владеть устной и письменной речью;

определять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать простые и сложные предложения;

определять связь слов в предложении;

определять состав слова, выделять суффиксы в словах;

определять сложные слова, владеть правописанием сложных слов, слитным и раздельным написанием сложных слов;

различать имена существительные, определять их значение и употребление в речи;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам;

определять категорию принадлежности у имен существительных (анам, ананг, анасы), категорию сказуемости у имен существительных;

выделять суффиксы словообразования имен существительных и аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкь, -лик, -лукь, -люк);

изменять имена существительные в притяжательной и непритяжательной форме;

чередовать согласные ч и ш в корне слова у существительных в середине слова;

характеризовать имена прилагательные, их значение и употребление в речи;

владеть правописанием имен прилагательных с дефисом;

различать суффиксы словообразования имен прилагательных и аффиксы словообразования имен прилагательных;

выделять усилительные прилагательные;

различать имена числительные (количественные, порядковые) и употреблять в речи числительные с существительными;

различать местоимение;

характеризовать наречия;

определять глаголы повелительного наклонения;

соблюдать в процессе общения правила этикета;

отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность);

использовать общеупотребительные формы речевого этикета;

различать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)".

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), родной (карельский) язык (ливвиковское наречие), карельский язык (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие).

43.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для

дальнейшего использования родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

43.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

43.5.3. Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

43.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельского) языка (ливвиковское наречие), - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

43.6. Содержание обучения в 1 классе.

43.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

43.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности, извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слова,

вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

43.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги; трифтонги; гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minul on **sizär**. Экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii. Предикативная конструкция: Minun nimi on Miikul. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletgo **sin ä** Leena? Вопросительная частица: -go. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken **sin ä** olet?), Mi? (Mi **tämä** on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккумулятив без окончания ("номинатив") в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkun. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: kala - kalat. Генитив единственного числа, Kenen? Min? -n: Tan'an tytti. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: **čč:č** (počči:počil), kk:k (laukku:laukas), tt:t (**tyttö:tytöt**), pp:p (reppu:repus), ss:s (kassu:kasan). Личные местоимения: **min ä**, **sin ä**, **häi**, **myö**, **työ**, **hyö**. Генитив личных местоимений. Указательные местоимения: **tämä**, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, olet, **häi**

on, olemmo, oletto, **hyö** ollah. Количественные (до 10) числительные.

43.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

43.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

43.7. Содержание обучения во 2 классе.

43.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

43.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и других.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения,

Новым годом и другими).

43.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги; трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minul ei ole **kodielättii**. Экзистенциальное предложение: Minun perehes on muamo, tuatto, velli da **minä**. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine on minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Onggo sinul velli? Pagizetgo karjalakse? Специальные вопросы с вопросительными словами: **Midä**? (**Midä sinä söit**?), Kuid? (Kuibo sinuu **kučutah**?), Kenen? (Kenen **tämä** kirjutin on?), Min **igäine**? (Min **igäine sinä** olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun **sizär**?), **Kedä**? (**Kedä sinä suvaičet**?), Kus? (Kus **sinä elät**?), Kes? (**Kespäi Mašoi** sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet **školan jälles**?). Падеж объекта: аккузатив с окончанием ("генитив"): Ostimmo sanakniigan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: **Syön** ruahtuo. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, **Kedä**? **Midä**? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, **pezä** - **peziä**, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miieldy, kirves - kirvesty. Инессив, Kes? Mis? -s: **Elän** Karjalas. Элатив, Kes? (**Kespäi**?) Mis? (**Mispäi**?) -s (-**späi**): **Minä** tulin **školaspäi**. Иллатив единственного числа, Keh? Mih? -h: hieru - hieruh. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: d:o (kodi:koi), g:v (jogi:joves), b:v (leiby: **leivät**). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: **elän** - en **elä**,

syön - en **syö**, **menen** - en **mene**, **valličen** - en **valliče**. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota **päivikkö** !; Tule **tänne** !; **Älä** itke! Управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (**kedä ? midä**) opastajua, n'amuu. Toivottua (**midä ?**) lykkuu. **Hyvitellä** (**kedä ?**) sinuu. Awuttua (**kedä** или **kenel?**) minuu (minul). Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet pajjat. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелого. Союзы.

43.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

43.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

43.8. Содержание обучения в 3 классе.

43.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

43.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

43.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативная конструкция с элативом: **Minä** ruan opastajannu **školas**. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: **Nožničät** ollah **terävät**. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maidu on kylmy. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mil? (Mil **pyvvetäh** kalua?), Kelle? (Kelle annat **kažinpoijan** ?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine **sinä** olet **ulgonägyö myö** ? Mittuine taba sinul on?), **Mindäh** ? (**Mindäh** itket?), Konzu? (Konzu **sinä** olet rodinuhes? Min vuonna olet rodinuhes?), **Äijygo** ? (**Äijygo** lastu perhes on? **Äijygo** vuotta sinul on?). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, аккузатив множественного числа: Anna

minule avaimet. Типы склонения имен на -i: **järvi**, sieni, kieli, lumi, на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, **-äs**: kaunis, kirves, kinnas, на -us, -ys: kaglus. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, **Kedä ? Midä ?** -e, -i, -a, **-ä**, -o, **-ö**, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, **pezä - peziä**, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miely, kirves - kirvesty. Адессив, Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal, **Kezäl pidäy** hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (**Kelpäi ?**) Mil? (**Milpäi ?**) -l, **-lpäi**: Ottua kniigu **stolalpäi**, Tuatto tuli **järvelpäi**. Аллатив, Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet, **Kävvä** murginale. Слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму множественного числа: **štanit**, **očkat**, **džinsat**. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова nd:nn (lindu:linnul), lg:ll (jalgu:jallas), nn:nd (kinnas:kindahat), rd:rr (**piirdiä:piirrän**), mb:mm (ommella:ombelen), ld:ll (peldo:pellol). Относительное местоимение: joga. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuogembi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: sanoin, saimmo, **hän** tuli, rubein, **hyö** oldih. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voizitgo awuttua minuu? Управление глаголов. **Kižata** (mih?) peittoh, **verkopezämiaččyh**. Elostua (minke?) **mašinanke**. **Jiäjä** (mih?) kodih. **Kävvä** (kunne?) **školah**. Soittua (mil?) viulul. **Kaččuo** (**midä ?**) kinuo, televizorua. **Čurata** (mis?) **mäis**. Ostua (mis?) laukas, bazaril. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet pajjat - sinizes pajjas. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелого: al, luo, **ymbäri**, **myö**. Союзы: ja, mutta, vai, tai, **että**, kun, jos, koska.

43.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

43.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.9. Содержание обучения в 4 классе.

43.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.

Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

43.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия); написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

43.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Minul on **ziäli händy**, Olen **väzynyh**, конструкция долженствования: **pidiä** - Minul **pidäy mennä školah**. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: **Äijängo?** (**Äijängo maksau tämä sanakniigu?**), Mil aigua? (Mil aigua alletah uokat?), Mi? (Mibo **lugupäivy tänäpäi** on?), альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo **tänäpäi** vai huomei? Типы склонения имен на -in: avain, на -zi: vuozii; на -os: kerros, на -ut, -yt: lyhyt. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Kenekse? Mikse? - kse: Paista karjalakse.; **Jiäjä yökse**. Комитатив, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke **lähtemmö** ad'voih. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: roigani, roigas, roigah и слова с обратным чередованием: late - lattiet, arvata - arbuun. Глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella - muamo kuundelou lapsii, suvaija - **suvaičen**. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletgo **käynyh** Petroskoih? Модальные глаголы: voija, suaja, Suaugo **kyzyö?** III инфинитив. Илллатив III инфинитива: Rubiemmo ruadamah.; **Myö menemmö syömäh**. Управление глаголов. Vastata (**kedä?**) **händy**. **Huyvitellä** (minke?) **roindupäivänke**. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 roigua. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, **nelländes**, viijendes (kluusas). Формы

адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: **enzimäzel**, toizel, kolmandel, **nelländel** (kerroksel). Предлоги и послелогои: **jälles**, enne, **päi**. Союзы: kuibo, ku vai, ga ku.

43.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

43.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

43.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования.

43.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

43.10.2. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

43.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

43.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

43.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

43.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

43.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

43.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

43.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

43.10.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1 - 2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объемом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minul on **sizär**, экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii, предикативную конструкцию: Minim nimi on Miikul;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletgo **sinä** Leena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -go;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? (Ken **sinä** olet?), Mi? (Mi **tämä** on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: kala - kalat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: Tan'an tytti;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: **čč:č** (**počči:počil**), kk:k (laukku:laukas), tt:t (**tyttö:tytöt**), pp:p (reppu:repus), ss:s (kassu:kasan);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения **minä**, **sinä**, **häi**, **myö**, **työ**, **hyö** в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: **tämä**, tuo, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olla: olen, olet, **häi** on, olemmo, oletto, **hyö** ollah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10)

числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

43.10.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги; ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minul ei ole **kodielätti***, экзистенциальное предложение: *Minim perehes on tuamo, tuatto, velli da **minä***, предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine on minun*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä? (**Midä sinä söit?**)*, *Kui? (Kuibo sinuu **kučutah?**)*, *Kenen? (Kenen **tämä** kirjutin on?)*, *Min igäine? (Min **igäine sinä** olet?)*, *Kenenny? (Kenenny ruadau sinun **sizär?**)*, *Kedä? (**Kedä sinä suvaičet?**)*, *Kus? (Kus **sinä** elat?)*, *Kes? (**Kespäi Mašoi** sai lahjan?)*, *Mis? (Mis on luajittu Sampo?)*, *Kunne? (Kunne menet **školan jälles?**)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием ("генитив"): *Ostimmo sanakniigan*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön ruahtuo*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, *Keda? Mida? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty*: *lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, **pezä** - **peziä***, *peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miely, kirves - kirvesty*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kes? Mis? -s: **Elän** Karjalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kes? (**Kespäi** ?) Mis? (**Mispäi** ?) -s (**-späi**): Mina tulín **školaspäi** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, Keh? Mih? -h: hieru - hieruh;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: d:o (kodi:kois), g:v (jogi:joves), b:v (**leiby:leivät**);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: **elän** - en **elä** , **syön** - en **syö** , menen - en mene, **valličen** - en **valliče** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Ota **päivikkö** !; Tule **tänne** !; **Älä** itke!;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (**kedä** ? **midä**) opastajua, n'amuu. Toivottua (**midä** ?) lykkyu. **Hyvitellä** (**kedä** ?) sinuu. Awuttua (**kedä** (kenel?) minuu (minul);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

43.10.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать ксте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с элативом (**Minä** man orastajannu **školas**); предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива (**Nožničat** ollah **terävät**); предикативную конструкцию с партитивом предикатива (Maido on kylmy);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mil? (Mil **pyyvetäh** kalua?), Kelle? (Kelle annat **kažinpoijan** ?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine **sinä** olet ulgonagy myo? Mittuine taba sinul on?), Mindah? (Mindah itket?), Konzu? (Konzu sina olet rodinuhes? Min vuonna olet rodinuhes?), **Äijygo** ? (**Äijygo** lastu perhes on? **Äijygo** vuotta sinul on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив множественного числа (Anna minule avaimet.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен на -i: **järvi** , sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, **-äs** : kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа: **Kedä** ? **Midä** ? -e, -i, -a, **-ä** , -o, **-ö** , -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, **pezä** - **peziä** , peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miely, kirves - kirvesty;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа: Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal., **Kezäl pidäy** hyvin huogavuo; аблатива единственного числа: Kel? (**Kelpäi** ?) Mil? (**Milpäi** ?) -l, **-läi** : Ottua kniigu **stolalpäi** , Tuatto tuli **järvelpäi** , аллатива единственного числа: Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet, **Kävvä** murginale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, имеющие только форму множественного числа: **štanit** , **očkat** , **džinsat** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: nd:nn (lindu:linnul), lg:ll (jalgu: jallas), nn:nd (kinnas:kindahat), rd:rr (**piirdiä:piirrän**), mb:mm (ommella:ombelen), ld:ll (peldo:pellol);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joga;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mbi (vahnembi, nuoremби), суперлатив с показателем -in: suurin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): sanoin, saimmo, **hän** tuli, rubein, **hyö** oldih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала: Voizitgo awuttua minuu?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: **Kižata** (mih?) peittoh, **verkopezämiäččyh**. Elostua (minke?) **mašinanke**. **Jiäjä** (mih?) kodih. **Kävvä** (kunne?) **školah**. Soittua (mil?) viulul. **Kaččuo** (**midä** ?) kinuo, televizorua. **Čurata** (mis?) **mäis**. Ostua (mis?) laukas, bazaril;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet pajjat - sinizes pajjas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелого: al, luo, **ymbäri** , **myö** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai, **että** , kun, jos, koska;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого

этикета, (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Minul on **žiäli händy**, Olen **väzynyh**, конструкцию долженствования: **pidiä** - Minul **pidäy** menna **školah**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: **Äijängo**? (**Äijängo** maksau **tämä** sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo **lugupäivy tänäpäi** on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo **tänäpäi** vai huomei?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на -in: avain, на -zi: vuozì; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе, Kenekse? Mikse? -kse: Paista karjalakse, **Jiäjä yökse**, комитативе, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke **lähtemmö** ad'voih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: roigani, roigas, roigah и слова с обратным чередованием: late - lattiet, arvata - arbuan,

глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella - muamo kuundelou lapsii, suvaija - suvaičen ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта (Oletgo **käynyh** Petroskoih?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voija, suaја, Suaugo **kyzyö** ?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: Rubiemmo ruadamah; **Myö menemmö syömäh** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Vastata (kedä ?) **händy** . **Hyvitellä** (minke?) **roindupäivänke** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 roigua; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, **nelländes** , viijendes (kluasas); формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: **enzimäzel** , toizel, kolmandel, **nelländel** (kerroksel);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: **jälles** , enne, **päi** ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: kuibo, ku vai, ga ku;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)".

44.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие), родной (карельский) язык (собственно карельское наречие), карельский язык (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие).

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

44.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

44.5.3. Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

44.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельского) языка (собственно карельское наречие), - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 1 классе.

44.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

44.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

44.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Рисунок (не приводится)

44.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

44.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

44.7. Содержание обучения во 2 классе.

44.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

44.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие).

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная

(невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

44.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Рисунок (не приводится)

44.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

44.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

44.8. Содержание обучения в 3 классе.

44.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

44.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

44.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм

произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Рисунок (не приводится)

44.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

44.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

44.9. Содержание обучения в 4 классе.

44.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

44.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации;

сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, план и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использованием иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

44.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Рисунок (не приводится)

44.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

44.9.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

44.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования.

44.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).

44.10.2. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

44.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

44.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

44.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

44.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

44.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

44.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

44.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

44.10.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1 - 2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объемом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko (**-kö**);

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: talo - talot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: **tämä** , tuo, **še** ;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

44.10.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и

завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и других);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и

аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, *Mih? Kunne? -h: koulu - kouluh, huoneh - huoneheh, Petroskoi - Petroskoih;*

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: *elän - en elä ;*

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

44.10.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем *-mpi* (*vanhempi, nuorempi*), суперлатив с показателем *-in* (**šuurin**);

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: *ta, no, vain, tahikka*;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

44.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз *tahikka, vain*: Tuletko **tänäpäianä** tahikka huomena?;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами (**tuattoš** nimi); сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе единственного и множественного числа (rantah, rantoih), в косвенных падежах существительных на -e (late:lattiella);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы генитива, партитива, аккумулятива, адессива личных местоимений;

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение kumpani;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: **vašemmall**a puolella, oikiella puolella;

рисунок (не приводится)

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (коми) язык".

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (коми) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (коми) языку, родной (коми) язык, коми язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку.

45.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

45.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (коми) языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

45.5.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом лексическом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

45.5.3. Родной (коми) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

45.5.4. В ходе освоения программы по родному (коми) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознание значения коми языка в жизни своего народа.

Программа по родному (коми) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (коми) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

45.5.5. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном (коми) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о коми языке как системе и о связи родного языка с культурой народа;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (коми) языку;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению и развитию;

формирование представлений о языковой культуре коми народа через изучение формул этикета, пословиц и поговорок.

45.5.6. В содержании программы по родному (коми) языку выделяются следующие сквозные линии: "Фонетика, графика, орфоэпия", "Лексика", "Состав слова (морфемика)", "Морфология", "Синтаксис и пунктуация", "Орфография", "Развитие речи".

45.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 1 классе.

45.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю), из них: период обучения родной грамоте - 56 часов (28 учебных недель), систематический курс родного языка - 10 часов (5 учебных недель). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (коми) язык" и "Литературное чтение на родном (коми) языке" начинается со 2 класса.

45.6.1.1. Развитие речи.

Текст. Тема и заголовок текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Озаглавливание текста. Ответы на вопросы по тексту. Выделение в тексте опорных слов. Пересказ текста по ключевым словам. Составление высказывания по вопросам. Составление текста из набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание собственных наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

45.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речевом общении. Слово как единство значения и звучания. Номинативная функция слова. Представление о слове как имени предмета (ноп, коз), о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (**гудёк**, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова (общее представление).

Слово и предложение. Выделение в предложении слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

45.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр - мыр, гыр - кыр). Различение согласных твердых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слоги.

45.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков при письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функции букв ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие им звуки: тш - [ч], дж - [з], дз - [з']. Буква ö, звук [ö]. Буквы и, і, звук [и]. Особенности букв е, ё, ю, я. Знакомство с коми алфавитом (анбуром). Правильное называние букв коми алфавита в их последовательности.

45.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

45.6.1.6. Письмо.

Обучение каллиграфическому письму. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

45.6.2. Систематический курс.

45.6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Различение звуков и букв. Гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Правильное произношение и написание согласных мягких и твердых, глухих и звонких. Деление слов на слоги. Выполнение письменных работ с соблюдением изученных правил правописания (обозначение мягкости согласных при письме). Коми алфавит. Обозначение звуков речи в коми графике.

45.6.2.2. Слово, предложение.

Осмысление номинативной функции слова. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия людей и животных. Наблюдение над значением коми слов.

Различение слова и предложения. Оформление предложений при письме. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

45.6.2.3. Развитие речи.

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов. Воспроизведение текста по ключевым словам и вопросам учителя. Составление высказывания по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге на заданные темы.

45.7. Содержание обучения во 2 классе.

45.7.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Качественная характеристика звуков: гласный или согласный, согласные парные и непарные по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Коми алфавит, правильное называние букв в их последовательности. Отличия коми алфавита от русского. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Звукобуквенный анализ слов (устный и письменный).

45.7.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с литературными нормами коми языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ч], [z], [z'], [ö] (тшак, джыдж, **ДЗОДЗӖГ**, **ВӖВ**), особенности звуков коми языка: [с'], [з'], [т'], [д'], передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш'] в заимствованных словах звуками [п], [к], [ч'], [ш], [ч] (фартук - партук, сахар - сакар, кольцо - кольча, плащ - плаш, щека - **тшӧка**).

45.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение

значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без терминов). Прямое и переносное значение слова (без терминов). Устойчивые выражения в художественных текстах (наблюдение).

45.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

45.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "какой?" ("кто?"), "мой?" ("что?"), употребление в речи. Коми прозвища.

Рисунок (не приводится)

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопрос "какой?" ("какой?"), употребление в речи. Роль имен прилагательных в художественном тексте-описании.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

45.7.6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные). Точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

45.7.7. Орфография.

Обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Функции букв и, ъ. Обозначение твердости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, ъ. Использование при письме разделительных ь и ъ. Деление слов на слоги, перенос слов. Написание собственных имен существительных с прописной буквы. Раздельное написание послелогов с существительными.

45.7.8. Развитие речи.

Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли). Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Опорные слова. Структура текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (начало, основная часть и концовка). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и частей (абзацев). Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалогическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности в процессе парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции сюжетной картины и серии картин. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

45.8. Содержание обучения в 3 классе.

45.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика звуков коми языка: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный. Функции разделительных *ъ* и *ь*, использование *ъ* и *ь* при письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

45.8.2. Лексика.

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы. Устойчивые выражения (фразеологизмы).

45.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, признаки однокоренных слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Основа слова. Разбор слов по составу.

45.8.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Образование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имен прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

45.8.5. Синтаксис и пунктуация.

Установление при помощи вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание и предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Обращение (общее представление). Выделение обращения запятыми при письме.

45.8.6. Орфография.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке текстов. Использование орфографического словаря для определения и проверки написания слова.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с устаревшими компонентами (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кбчвбнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на -р (например, в русском языке - букварь, в коми языке - буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогоми.

Рисунок (не приводится)

45.8.7. Развитие речи.

Язык как средство общения. Речь и ее значение в жизни. Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Тема текста, определение темы текста. Основная мысль текста, определение основной мысли в текстах, где она не сформулирована автором прямо. Заголовок и его роль. Озаглавливание текстов. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Опорные слова, выделение опорных слов в тексте.

Структура текста: начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание.

План текста. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы обучающихся на вопросы по изучаемой теме.

Речевой этикет: приветствие, знакомство и выражение благодарности. Знакомство с

жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

45.9. Содержание обучения в 4 классе.

45.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение полученных знаний. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного коми литературного языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках.

Различие и правильное произношение звуков, обозначаемых сочетаниями тш - [ч], дж - [з], дз - [з'].

45.9.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, эпитетов, олицетворений и сравнений. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Изучение этимологии слов. Использование словарей коми языка.

45.9.3. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение морфем в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Основа слова. Образование слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков [в] - [л], вставка дополнительных согласных звуков [й'], [к], [м], [т]. Значение наиболее употребляемых суффиксов имен существительных и прилагательных. Эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник- (-шик-), -ик-, -кодь-.

45.9.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Образование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имен прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Образование отрицательных конструкций с глаголом.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функции послелогов.

Союзы и, а, но. Роль союзов в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

45.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Повторение, обобщение и углубление полученных знаний. Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Связь между словами в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух и более простых предложений.

Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но, бессоюзные сложные предложения (ознакомительно без употребления терминов).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов.

45.9.6. Орфография.

Правописание сложных существительных.

Рисунок (не приводится)

Рисунок (не приводится)

Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгбрд, кельыдлбз), высокую степень качества (бурысь-бур, мича-мича).

Рисунок (не приводится)

Буква й в корне слова (кайис).

Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз с глаголами (ог мун, эз лок).

Рисунок (не приводится)

45.9.7. Развитие речи.

Устное и письменное общение. Диалог, монолог. Узкая и широкая тема.

Заголовок текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный

пересказ текста, творческое изложение).

Сочинение как вид письменной работы. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) и жанров (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ и другие).

Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее и ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

45.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне начального общего образования.

45.10.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного коми языка, отражающего историю и культуру коми народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости коми языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, коми народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (коми) языка;

проявление уважения к коми и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание коми языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей коми народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание

важности коми языка как средства общения и самовыражения коми народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальное представление о системе коми языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

45.10.2. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

45.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления коми языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

45.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

45.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к учебнику, словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

45.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполнения проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

45.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

45.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

45.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

45.10.3. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами, устанавливать последовательность звуков в слове и их количество, различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, определять качественную характеристику гласного звука в слове, различать гласный звук [и] и согласный звук [й'], различать согласные звуки: твердый или мягкий, звонкий или глухой, определять функцию ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

правильно называть буквы коми алфавита, называть буквы гласных как показателей твердости или мягкости согласных, наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи, различать непарные твердые и мягкие согласные, находить их в слове;

рисунок (не приводится)

характеризовать особенности букв х, ц, ф, щ, соотносить их с буквами коми языка: х - к, ц - ч, ф - п, щ - ш, тш;

анализировать употребление гласных после парных по твердости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т;

различать слова с буквами и, і;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове, по слогам переносить слова с одной строчки на другую;

различать слово и предложение (**кӧ** - **кӧк**, ку - кук, ка - кар), осознавать слово как единство звучания и значения, классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и другие);

рисунок (не приводится)

различать многозначные и однозначные слова, подбирать слова близкие и противоположные по значению, различать слова, обозначающие живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (**гудӧк**, тшак);

определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения, членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам, составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации на заданную тему;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, устанавливать связь слов в

предложении по вопросам, правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений;

соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, объяснять правила написания слов с прописной буквы, подбирать слова, которые пишутся с прописной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву, оформлять начало и конец предложения (употреблять заглавную букву в начале предложения и точку - в конце);

безошибочно списывать текст объемом 10 слов с доски и из учебника, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании, писать под диктовку тексты объемом 15 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти 1 - 2 предложения объемом 6 - 7 слов;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему текста, озаглавливать текст, соотносить заголовок и содержание текста, пересказывать текст по ключевым словам и вопросам, составлять текст из набора предложений, составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок и по рисунку;

различать устную, письменную и диалогическую речь, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, составлять высказывания по наблюдению, устно описывать свои наблюдения, составлять диалог на заданные темы и ситуации, участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

45.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно называть буквы коми алфавита и правильно произносить соответствующие им звуки, определять качественную характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я, определять количество слогов в слове с использованием гласных, правильно переносить слова с одной строчки на другую по слогам, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь и и, а также буквами е, ё, я, ю; обозначении твердости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і;

правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке, находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (кань, ельдбг, екыш), осуществлять звуко-буквенный анализ простых слов с использованием памятки, оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слов;

соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч'], [ш'] - [ш], [ч], передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [ш'] при заимствованиях в коми языке со звуками [п], [к], [ч'], [ш], [ч] (партук, сакар, кольча, плаш, тшока), различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);

использовать при письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса и абзац;

определять значение слова, пользуясь толковым словарем в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно), различать однозначные и многозначные слова, наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов (без терминов), наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении, определять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении;

реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении, корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним, наблюдать за использованием устойчивых выражений, контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;

определять в слове корень, пользуясь памяткой, осознавать значение понятия "однокоренные слова", опознавать однокоренные слова среди не однокоренных слов, подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, различать однокоренные слова и слова-синонимы;

находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по существенным признакам, определять синтаксическую функцию имен существительных, прилагательных и глаголов в предложениях, подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам "кодй?" ("кто?"), "мый?" ("что?"), опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ, различать единственное и множественное число имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;

находить послелого и понимать их роль в предложении, объяснять функции послелогов, составлять с ними словосочетания и предложения, соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын (возле дома), пызан вылын (на столе);

различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие, различать предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи,

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения, правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения (без деления на виды);

находить в тексте предложения с заданными характеристиками, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

объяснять правило обозначения мягкости согласных буквами: ь, и, е, ё, я, ю; применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения твердости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, о, а, у, и, применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения мягкости согласных буквой и, твердости согласных буквой и;

осознавать значение понятий "орфограмма" и соотносить орфограммы с изученными правилами, находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, пользоваться орфографическими словарями при проверке их написания;

употреблять в письменной речи заглавную букву в именах собственных, правильно писать прописную букву в начале предложения, отдельно писать послелоги с существительными, объяснять и правильно писать разделительный ь в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я после твердых согласных, объяснять и правильно писать разделительный ь перед е, ё, ю, я после мягких согласных;

безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 30 - 35 слов с соблюдением изученных правил, писать по памяти 2 - 3 предложения объемом 12 - 15 слов;

читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию, пользоваться словарями учебника по родному языку для решения речевых задач;

различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь, отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой, восстанавливать (корректировать) деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста (абзацев), понимать, раскрывать тему и основную мысль текста, озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту, определять последовательность частей текста и распознавать части текста: начало, основная часть и концовка, находить ответы на вопросы, данные к тексту;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность, составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту

обучающихся тему, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, считалка, небылица, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по заданному началу или концу, находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определенную тему, составлять диалог на заданную тему и ситуацию, создавать описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещенных в учебниках по родному языку;

устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам, вести разговор на определенную тему, соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения, проверять правильность своей письменной речи, находить и исправлять неточности в содержании и оформлении, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, ясности содержания, соблюдать нормы употребления слов, указанные в словарях учебника.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать звуки коми языка: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с *ь* в середине слова и на конце, соотносить звуковой и буквенный состав слов с буквами *е, ё, ю, я*, осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с использованием алгоритма;

использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами;

использовать нормы произношения звуков и сочетаний звуков, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз*, удвоенными согласными (*поводдя, мыссис*), оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова, различать произношение звуков речи в коми и русском языках;

ставить при письме пробел между словами и использовать знак переноса, использовать при письме разделительный *ь* и *ъ*;

находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, уточнять их значение по словарям, наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях, наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи, подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (*обувь*) приводить слова с конкретным значением (*сапоги, туфли, валенки*);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

находить в художественном тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, оценивать уместность использования синонимов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);

находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы,

выявлять признаки однокоренных слов, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, подбирать слова с заданной структурой по данной схеме, образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами (простейшие примеры), наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;

разбирать слова по составу с использованием памятки, оценивать правильность проведения разбора по составу, моделировать слова заданного состава, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;

распознавать имена существительные на основе существенных признаков, распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж), изменять имена существительные по падежам, употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

распознавать имена прилагательные на основе вопросов и значений, подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному, сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках, определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным имя прилагательное не изменяется (сьбд вой), в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (луньясыс кыпыдбсь);

распознавать глаголы на основе существенных признаков, определять начальную (неопределенную) форму глаголов, распознавать число и время глаголов, оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами, анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени);

рисунок (не приводится)

производить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;

рисунок (не приводится)

различать слово, словосочетание и предложение, отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания, выявлять их сходство и различие, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, выделять предложения из речи, определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи", находить главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы от главного слова к зависимому, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать ее в схеме,

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

находить предложения с обращениями, выделять при письме обращения запятыми, распознавать в предложении слова-обращения, выделять их интонационно;

рисунок (не приводится)

объяснять и правильно писать разделительный **ъ** в именах существительных множественного числа перед буквами **е, ё, ю, я** после твердых согласных, разделительный **ь** перед буквами **е, ё, ю, я** после мягких согласных;

объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на **р**, соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);

применять правило правописания слов с двумя **дз**, удвоенными согласными (поводя, мыссис);

рисунок (не приводится)

объяснять и правильно писать букву **і** в глаголах прошедшего времени (муніс);

объяснять правописание существительных и местоимений с послелогами;

находить орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, использовать орфографический словарь для определения правильности написания слова, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

безошибочно списывать текст объемом 35 - 40 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 50 - 55 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объемом 16 - 20 слов;

восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений и частей, находить в тексте лишнее предложение не по теме, соотносить тему и основную мысль текста, определять основную мысль в текстах, где она прямо автором не сформулирована, определять по заглавию тему, основную мысль и содержание текста, озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;

определять последовательность частей текста и распознавать части текста, озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера, выделять в тексте опорные слова, распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по данному началу и концу;

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую формы речи, участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности передачи содержания, проверять правильность своей

письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, соблюдать речевой этикет при знакомстве, приветствии и выражении благодарности, составлять поздравительные тексты;

составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам, составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок, подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, составлять тексты-описания на основе наблюдения, составлять тексты-рассуждения на простейшие лингвистические темы, составлять описательные тексты по репродукциям картин коми художников, помещенным в учебнике, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, поздравление, объявление, письмо;

находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность, различать тексты разных стилей: разговорная речь и художественная речь, сравнивать разговорную и художественную речь, употреблять слова учебно-деловой речи при комментировании написания слов и решении орфографических задач.

45.10.6. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

различать звуки и буквы, правильно произносить аффрикаты тш - [ч], дж - [ж], дз - [з'], наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи (коля, беддя), наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] - [к], [ц] - [ч'], [щ'] - [ш], оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения, находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов;

понимать этимологию мотивированных слов-названий, подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением, оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи, понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова, подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания, находить изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, оценивать уместность употребления этих средств в речи;

находить и обозначать в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы, различать изменяемые и неизменяемые слова, определять словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово

словообразовательными суффиксами;

наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов, наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в] - [л], вставка дополнительных согласных звуков [й'], [к], [м], [т], подбирать слова по данной схеме-модели, понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник- (-иник-), -ик-, -кодъ-;

разбирать слова по составу с использованием памятки, оценивать правильность проведения разбора по составу;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных существенных признаков, разделять слова по частям речи, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи;

определять грамматические признаки имен существительных, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, изменять имена существительные по падежам и числам, образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

определять грамматические признаки имен прилагательных, различать имена прилагательные в русском и коми языках, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;

изменять глаголы по временам, числам и лицам, образовывать отрицательные глаголы;

склонять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

различать наиболее употребительные послелогов и определять их роль при составлении предложений;

понимать роль союзов и, да, а, но в речи;

проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по алгоритмам, данным в учебнике, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

различать предложение, словосочетание и слово, составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, различать распространенные и нераспространенные предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, ставить запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения, при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но;

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

находить изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, подбирать слова с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм, проверять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

безошибочно списывать текст объемом 55 - 60 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 65 - 75 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объемом 21 - 25 слов, переводить с русского языка на коми небольшие по объему тексты;

владеть диалогической и монологической формами речи, строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, различать узкую и широкую темы, озаглавливать текст по теме или главной мысли, находить опорные слова, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения, подробно, выборочно, сжато и творчески с изменениями передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;

составлять тексты разных жанров и видов (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ, письма, поздравления и другие), составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, ключевым словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, создавать сравнительные описания по темам, рисункам и ключевым словам;

различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный (ознакомительно), анализировать тексты разных типов, видов и жанров с целью поиска нужной информации, заданной в тексте в явном виде;

редактировать собственные и заданные тексты с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи, использовать в текстах синонимы и антонимы, проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

46. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (коми) язык Республики Коми".

46.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (коми) язык Республики Коми" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

46.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету "Государственный (коми) язык Республики Коми.

46.5.2. Программа по государственному (коми) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Государственный (коми) язык Республики Коми" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

46.5.3. При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

46.5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 1 классе.

46.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Веселый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

46.6.2. Говорение.

46.6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространенных предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объем диалога: 2 реплики.

46.6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

46.6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20 - 30 секунд.

46.6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10 - 20 слов.

46.6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

46.6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

46.6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

46.6.8. Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Рисунок (не приводится)

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

46.6.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Рисунок (не приводится)

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом **-ӧ**, **-ӧн**, **-ын**.

Количественные числительные от 1 до 10.

Рисунок (не приводится)

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (**тайӧ**).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

46.7. Содержание обучения во 2 классе.

46.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней елке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

46.7.2. Говорение.

46.7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространенных предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объем диалога: 3 - 4 реплики.

46.7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

46.7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространенные предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок,

коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30 - 40 секунд.

46.7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации. Количество слов в тексте: 20 - 30 слов.

46.7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

46.7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

46.7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Рисунок (не приводится)

Обозначение твердости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имен существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

46.7.8. Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Рисунок (не приводится)

Рисунок (не приводится)

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

46.7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространенные предложения:

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

рисунок (не приводится)

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение **сійӧ**.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

46.8. Содержание обучения в 3 классе.

46.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Мое любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.

Мое здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сел, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время.

Новый год. Украшаем елку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

46.8.2. Говорение.

46.8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объем диалога: 4 - 5 реплик.

46.8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

КонсультантПлюс: примечание.

Документ включен в информационный банк без части текста. Текст в полном объеме будет включен в информационный банк в ближайшее время.