

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14
имени дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова

«Согласовано»

зам. директора по УВР

_____/М.М. Зеленина/

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Малоничкинская ООШ № 14

имени дважды Героя Советского Союза

С.И. Кретьова

_____/ С.В. Стаканов/

приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Проект программы воспитания
МКОУ Малоничкинская ООШ №14
имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова

Рабочая группа:

Зеленина М.М.-заместитель директора по УВР;
Пескова Л.П. – ШМО кл.рук. старшего звена;
Зеленина О.И. – ШМО кл.рук. младшего звена;
Авдиенко Д.С.- старшая вожатая;
Ишина М.А.- председатель общешкольного
родительского комитета.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство»	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	
4.4	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
4.5	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.6	Модуль «Детские общественные объединения»	
4.7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4.8	Модуль «Профориентация»	
4.9	Модуль «Волонтерская деятельность»	
V.	ЕЖЕГОДНАЯ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	
5.1	Ежегодный план тематических месячников	
VI.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С. И. Кретьова на 2021-2022 учебный год (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14 имени дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова Минусинского района Красноярского края
Цели	Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи	1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

	7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество); 2) доля детей, охваченных внеурочными занятиями в ОУ, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности (процент); 6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу (процент); 8) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 9) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами

	<p>воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ внеурочной деятельности.
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Инвариантные модули:</u></p> <p>Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Профориентация» Модуль «Работа с родителями»</p> <p style="text-align: center;"><u>Вариативные модули:</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание муниципального казенного общеобразовательного учреждения Малоничкинская основная общеобразовательная школа №14 имени дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова расположено в селе Малая Ничка Минусинского района Красноярского края. На территории села имеется Сельский Дом Культуры и сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает в течение учебного года.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы. Численность обучающихся составляет 52 человека, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 30 человек, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) - 22 человека. В школе обучаются дети с ОВЗ – 3 человека, дети-инвалиды отсутствуют. Подвоз из других сел не осуществляется.

В школе имеется 11 учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами, а также есть библиотека, спортивный зал, музей. Школа имеет приусадебный участок с теплицей, на котором ежегодно выращиваются овощи для питания детей.

В школе-13 человек педагогических работников, 11 педагогов имеют высшее образование, 2- среднее профессиональное. 90% педагогов имеют первую квалификационную категорию, остальные - высшую.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися;

10) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

4.1 Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.

Индивидуальная работа учащимися с	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа учителями, преподающими в классе с	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа родителями учащихся или их законными представителями с	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных	Демонстрация детям примеров

возможностей содержания учебного предмета	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, проведение самостоятельных исследований.
Социальное	Формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и к друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.
Спортивно-оздоровительное	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
Общекультурное	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство

	с общечеловеческими ценностями, развитие творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции, формирует активную жизненную позицию.
--	--

4.4 Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей	Общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» . Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы. Работа социального педагога и педагога-психолога

Вариативные модули

4.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
--------	-------------	-------

На внешкольном уровне	«ГТО – всегда готовы!»	Муниципальный этап ГТО фестиваля
	Кросс Нации	Легкоатлетический кросс
На школьном уровне	«День знаний»	Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка, классные часы
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям. Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«День учителя»	День самоуправления
	«День школьных библиотек»	Квест-игра для школьников
	«День матери»	Конкурсная программа с поздравлениями
	«День памяти, посвященный Кретову С.И.»	Квест-игра для школьников
	«Новый год»	Театрализованные праздники для 1-4, 5-9 классов
	«Татьянин день»	Изготовление поздравительных открыток
	«День Святого Валентина»	Конкурсная программа для учащихся 1-9 классов
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс песни и строя
	«Международный женский день»	Конкурсная программа с поздравлениями
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День космонавтики»	Квест-игра для школьников
«День Победы»	Митинг, реализация акций	
«Последний звонок»	Линейка, посвященная празднику Последнего звонка	
На уровне классов	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	
На	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые	

индивидуальном уровне	<p>дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнитель главных или второстепенных ролей, ведущий, ответственный за оформление, ответственный за костюмы, ответственный за музыкальное сопровождение.</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых школьных дел.</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
-----------------------	--

4.6 Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	Детско-общественная организация «Искатели»	Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.
2	Отряд «ЮИД»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
3	Отряд «РДШ»	Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. Воспитание

		подростающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организация досуга и занятости школьников.
4	Отряд «Юнармия»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и тд.

4.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные стенды, газеты-отчеты детских общественных объединений, тематические предметные недели
Озеленение пришкольной территории	Проект «Школьный дворик» (проектирование и разбивка клумб по классам)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, тематические стенды и плакаты
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание «Солдатского платка»

4.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Форма, вид деятельности
Школьный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; 2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; 3. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; 4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
Сельский, Районный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии на предприятия села, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

4.9 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организована работа волонтерского отряда, направленная на волонтерскую деятельность в своем сельском населенном пункте.

Уровень	Форма, вид деятельности
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе характера); - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе (Акция «Осенняя неделя добра», акция «Весенняя неделя добра», акция «Марафон доброты»); - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (Акция «Помоги пойти учиться», акция «Коробка добра»).
На уровне школы:	<ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками)

V. ЕЖЕГОДНАЯ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень общеобразовательного учреждения

Инвариантные модули

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (по индивиду плану)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные

			руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Директор школы Зам директора по УВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»	1-9	май	Директор школы, Зам директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях (День знаний, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Здоровья, День Победы, Последний звонок, Выпускной)	1-9	В течение года	Соц. педагог, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
Участие родителей в ежегодных акциях (Голубь мира, Молодежь выбирает жизнь, Стоп ВИЧ/СПИД, Зимняя планета детства, Обелиск, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Бессмертный полк)	1-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор

Уровень общеобразовательного учреждения
Вариативные модули

СЕНТЯБРЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
День Знаний	1-9	Педагог-организатор,

		классные руководители
Всероссийский тематический урок	1-9	Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	1-9	Социальный педагог
Линейка, посвященная открытию бюста Дважды Героя Советского Союза Степана Ивановича Кретьова	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Классные руководители
Неделя безопасности	1-9	Руководитель ЮИД
Осенний бал	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Выступление отряда ЮИД «Азбука дорожного движения»	1-4	Руководитель ЮИД
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Оформление классного уголка	1-9	Классные руководители
Оформление тематических стендов	1-9	Классные руководители
Оформление тематических стендов в коридорах	5-9	Ответственные за стенды
<i>Модуль «Профорентация»</i>		
Профорориентационные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Принятие новых участников и их посвящение в волонтерский отряд	5-9	Педагог-организатор
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

ОКТАБРЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
День пожилого человека	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя (День самоуправления)	1-9	Старшая вожатая
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	1-9	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-9	Библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-9	Классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Конкурс «Самый бережный ученик»	1-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	1-4	Классные руководители, старшая вожатая

Выставка «Ордена и знамена Советского Союза»	1-9	Библиотекарь
<i>Модуль «ПрофорIENTATION»</i>		
ПрофорIENTATIONные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

НОЯБРЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
День Матери	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	1-9	Учителя физической культуры
Акции «3 П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	1-9	Социальный педагог
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Акция «Мы против СПИДа»	5-9	Старшая вожатая
Неделя пятёрки	1-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Конкурс рисунков «Мамочка моя»	1-9	Учитель ИЗО
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Модуль «ПрофорIENTATION»</i>		
ПрофорIENTATIONные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Осенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
Митинг, посвященный памяти Дню неизвестного солдата	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти, посвященный С.И. Кротову	1-9	Педагог-организатор
Декада милосердия, посвященная Международному дню инвалидов	1-9	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-9	Классные руководители
Новогодние праздники	1-9	Классные руководители, педагог организатор
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Акция «Новогодняя сказка в кабинете»	1-9	Старшая вожатая
Конкурс «Ученик года» (старт)	5-9	Старшая вожатая

<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Конкурс рисунков «Герой России! Какой он?»	1-9	Классные руководители, учитель ИЗО
Разработка и создание стенгазеты «Мы гордимся нашими земляками»	5-9	Старшая вожатая
Выставка «Мы помним, мы гордимся»	1-9	Библиотекарь
Оформление школы к Новому году	1-9	Классные руководители, старшая вожатая
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Профориентационные классные часы	8-9	Классные руководители
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	Педагог-организатор

ЯНВАРЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-9	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-9	Классные руководители
Татьянин день	1-9	Педагог-организатор
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Конкурс «Ученик года» (финиш)	5-9	Старшая вожатая
Операция «Кормушка»	1-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	1-4	Классные руководители, старшая вожатая
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Профориентационные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	Педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
Тематические классные часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы	1-9	Классные руководители, старшая вожатая
День святого Валентина	1-9	Педагог-организатор
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	1-9	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физической культуры
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Акция «Корпорация счастья»	1-9	Старшая вожатая
Операция «Кормушка»	1-9	Старшая вожатая

<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Вечер памяти «Не забывай, Россия, сыновей...», конкурс рисунков, книжная выставка	1-9	Учитель ИЗО, библиотечкарь
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Профориентационные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	Педагог-организатор

МАРТ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
Международный женский день	1-9	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки безопасности. Цикл бесед	1-9	Социальный педагог
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Операция «Кормушка»	1-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка	1-9	Библиотекарь
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-9	Классные руководители
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Профориентационные классные часы	8-9	Классные руководители
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

АПРЕЛЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
День Здоровья	1-9	Классные руководители, учитель физической культуры
Общешкольный субботник	1-9	Классные руководители
День космонавтики	1-9	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Выпуск газеты «День смеха»	5-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-9	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-9	Классные руководители, старшая вожатая
<i>Модуль «Профориентация»</i>		

Посещение Ярмарки специальностей профессионального образования в г. Минусинск	8-9	Старшая вожатая
Выставка «Куда пойти учиться»	8-9	Библиотекарь
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

МАЙ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
День Победы	1-9	Классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Акции, посвященные Дню Победы (Георгиевская ленточка, окна Победы, Вахта памяти, Обелиск, Бессмертный полк, Солдатский платок)	1-9	Старшая вожатая
Неделя пятёрки	1-9	Старшая вожатая
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава»	1-9	Классные руководители, старшая вожатая
Выставка «Мы помним, мы гордимся»	1-9	Библиотекарь
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Организация и проведение встреч с учебными заведениями района, края	8-9	Директор школы, зам директора по УВР, старшая вожатая
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Акция по благоустройству памятных мест и мест захоронений. Акция «Обелиск»	5-9	Педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Педагог-организатор

ИЮНЬ		
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>		
Дела	Классы	Ответственные
Церемония вручения аттестатов. Выпускной	9	Директор школы, зам директора по УВР, педагог-организатор
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>		
Акция «Свеча памяти»	1-9	Старшая вожатая, начальник лагеря
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>		
Конкурс рисунков «Огонь памятной свечи»	1-9	Старшая вожатая,

		начальник лагеря
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
Выставка «Куда пойти учиться»	8-9	Библиотекарь
<i>Модуль «Волонтерская деятельность»</i>		
Работа Трудового отряда старшеклассников	8-9	Старшая вожатая
Акция по благоустройству памятных мест и мест захоронений. Акция «Обелиск»	5-9	Педагог-организатор
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	Педагог-организатор

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно рабочей группой педагогов, разрабатывающих программу воспитания школы, с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (на начало года, на конец года);
- анализ работы детских общественных организаций на базе школы;
- анализ работы деятельности классного руководителя в классе (1 полугодие, конец года);
- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;
- анализ результата работы с родителями (протоколы родительских собраний по классам, по школе);
- результативность участия в школьных, районных, областных, международных, всероссийских мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.